

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр образования № 12»

Утверждаю:



Директор МБОУ ЦО № 12

А.И. Битков

Приказ от 02.02.2019 г.

№ 455

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Принята

педагогическим советом

МБОУ ЦО № 12

Протокол от 29.02.2019 г.

№ 1

Учитель-логопед:

Печникова Екатерина Алексеевна

г. Тула, 2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой

категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям "Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)" (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 14 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз				Другие диагнозы
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	
Старшая, 5-6 лет		10	4			14	-	Органическое поражение ЦНС

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II или III уровни речевого развития), органическое поражение ЦНС. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие, индивидуальные, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная, в ходе режимных моментов		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак _____	8.30—8.55
Подготовка к занятиям _____	8.55—9.00
Логопедическое занятие _____	9.00—9.20
Первое занятие воспитателя _____	9.30—9.50
второе занятие воспитателя _____	10.00—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми _____	9.30—12.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка _____	10.20—12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы _____	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед _____	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон _____	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник _____	15.15—15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____	15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____	16.05—18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой _____	18.00—18.30

Расписание работы логопеда

Фронтальное логопедическое занятие _____	9.00—9.20
Индивидуальная работа с детьми _____	9.30—12.40
Участие в режимных моментах _____	12.40—13.00

Организация коррекционно-развивающей работы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям "Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)" (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Взаимодействие со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы поодному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог - психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка к заседаниям ПМПк;
- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в заседаниях ПМПк;
- учитель-логопед и заместитель заведующей по воспитательно-методической работе - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка, подготовка к заседаниям ПМПк;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация речи с движением;
- учитель – логопед и воспитатель - при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ.

- Создание команды из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию («Логопедические пятиминутки»):
 - общей и мелкой моторики,
 - лексико–грамматических категорий и связной речи,
 - психических процессов,
 - просодической стороны речи,
 - слухового внимания и фонематического слуха.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником - очень актуальна.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей

от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу

общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Образовательные области	Задачи
Сентябрь			Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.
Сентябрь 3 неделя	ОСЕНЬ.	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>развитие художественно-эстетического развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей. 2. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 6. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. 7. Упражнять детей в выделении ударного гласного [а] в словах. 8. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. 9. Учить объяснять порядок выполнения действий. 10. Воспитывать активное тяготение к книге. 11. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

Сентябрь

4 недели

ДЕРЕВЬЯ.

развитие
речи

1. Упражнять детей в выделении ударного гласного [у] в словах.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных.

4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.

5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

6. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания по предложенному плану.

социально-коммуникативное

7. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

развитие

8. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

познавательное

9. Совершенствовать исполнительские умения.

развитие

10. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

художественно-эстетическое

11. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.

развитие

12. Формировать правильную осанку.

физическое развитие

<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i> 5 недели</p>	<p>ОВОЩИ</p>	<p>развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. 2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Учить использовать в речи простые предлоги: над, под. 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 6. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания по предложенному плану. 7. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 8. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 9. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. 10. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств. 11. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. 12. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
		<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	

<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">ФРУКТЫ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении ударного гласного [о] в словах. 2. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству. 7. Обогащать в дидактической игре знания и представления об окружающем мире. 8. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. 9. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. 10. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 11. Совершенствовать исполнительские умения. 12. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Октябрь 2 недели</p>	<p style="text-align: center;">ЯГОДЫ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять начальные гласные [а], [у], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о]. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков [ао], [оа], [уо], [оу]. 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 6. Развивать умение составлять рассказы описания и загадки-описания по предложенному плану. 7. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями 8. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств. 9. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения. 10. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 11. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Октябрь 3 недели</p>	<p>ГРИБЫ</p>	<p>развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [а], [у], [о], [и]. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]. 4. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 5. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.
		<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 7. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания по предложенному плану. 8. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. 9. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. 10. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. 11. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 12. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. 13. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>ОДЕЖДА</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И. 2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе. 3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. 4. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [и], [о]. 5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный. 6. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 7. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 8. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 9. Формировать умение использовать несклоняемые существительные: пальто. 10. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. 11. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. 12. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств. 13. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта). 14. Побуждать детей к активной двигательной деятельности. 15. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
------------------------------------	----------------------	---	---

Ноябрь 1 неделя	ОБУВЬ	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ. 2. Упражнять детей в выделении звука [м] из ряда звуков. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Упражнять детей в выкладывании известных им букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 5. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 6. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 7. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 8. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 9. Развивать умение составлять рассказы описания и загадки-описания по предложенному плану. 10. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. 11. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти). 12. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения. 13. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 14. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.
---------------------------	--------------	---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь 2 неделя</p>	<p>ИГРУШКИ</p>	<p>развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение читать слияния гласных. 2. Познакомить детей с согласной буквой М. 3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Упражнять детей в выделении звука [м'] из ряда звуков. 5. Дать представление о твердости-мягкости согласных. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. 7. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: пластмассовый, деревянный, металлический. 8. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 9. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.
		<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 11. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть. 12. Обогащать в дидактической игре знания и представления об окружающем мире. 13. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. 14. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. 15. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 16. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта). 17. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников. 18. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

<p>Ноябрь 3 недели</p>	<p>ПОСУДА</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей. 2. Продолжать развивать силу голоса в упражнениях и играх. 3. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 4. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 6. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: стеклянный, деревянный, металлический, фарфоровый. 7. Формировать умение использовать несклоняемые существительные: кофе, какао. 8. Упражнять детей в выделении звука [н] из ряда звуков. 9. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду. 10. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. 11. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти). 12. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. 13. Побуждать детей к активной двигательной деятельности. 14. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
-----------------------------------	----------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i> 4 недели</p>	<p style="text-align: center;"><i>ЗИМА</i></p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласной буквой Н. 2. Упражнять детей в выделении звука [н'] из ряда звуков. 3. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 4. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. 5. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных. 6. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 7. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять загадки-описания по предложенному плану. 8. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. 9. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2— 3 свойств. 10. Воспитывать активное тяготение к книге. 11. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.
---	--	--	---

Декабрь
1 неделя

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

развитие речи

1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи у всех детей.

2. Упражнять детей в выделении звука [п] из ряда звуков.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

4. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

5. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

6. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

7. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.

социально-коммуникативное развитие

8. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

познавательное развитие

9. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

художественно-эстетическое развитие

10. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

физическое развитие

11. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.

12. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

Декабрь
2 недели

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

развитие
речи

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (берлога).
2. Познакомить детей с согласной буквой П.
3. Упражнять детей в выделении звука [п'] из ряда звуков
4. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
6. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
7. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот – котик – котенок – котище).
8. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
9. Обогащать в дидактической игре знания и представления об окружающем мире.
10. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
11. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
12. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.
13. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.
14. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.
15. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

социально-
коммуникат
ивное
развитие

познаватель
ное
развитие
художестве
нно-
эстетическо
е развитие

физическое
развитие

Декабрь
3 недели

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

развитие
речи

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Упражнять детей в выделении звука [б] из ряда звуков

3. Дать представление о звонкости-глухости согласных.

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.

5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (заяц – зайчик – зайчонок - зайчище).

7. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

социально-
коммуникат
ивное
развитие

8. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

9. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

10. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

познаватель
ное
развитие

11. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

художестве
нно-
эстетическо
е развитие
физическое
развитие

12. Совершенствовать исполнительские умения.

13. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.

14. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

<p><i>Декабрь</i> 4 недели</p>	<p>НОВЫЙ ГОД</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитание физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 2. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. 3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 4. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 6. Познакомить детей с согласной буквой Б. 7. Упражнять детей в выделении звука [б'] из ряда звуков 8. Обогащать и расширять социальный опыт детей. 9. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. 10. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. 11. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств. 12. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта). 13. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. 14. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.
------------------------------------	-------------------------	---	---

<p>Январь 2 недели</p>	<p>МЕБЕЛЬ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах. 2. Упражнять детей в выделении звука [к] из ряда звуков 3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6. Упражнять детей в выделении конечных согласных [т], [п], [м], [н], [к] в словах. 7. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 8. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств. 9. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта). 10. Побуждать детей к активной двигательной деятельности. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
-----------------------------------	----------------------	--	---

<p>Январь 3 недели</p>	<p>ТРАНСПОРТ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. 2. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих. 3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Познакомить детей с согласной буквой К. 5. Упражнять детей в выделении звука [к'] из ряда звуков 6. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 7. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 8. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. 9. Обогащать в дидактической игре знания и представления об окружающем мире. 10. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. 11. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. 12. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 13. Совершенствовать исполнительские умения. 14. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 15. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
-----------------------------------	-------------------------	---	---

Январь
4 недели

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

развитие
речи

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (капитан, водитель).

2. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.

Введение понятия: «слово», «слог».

3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

5. Обучать детей составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

социально-
коммуникат

6. Упражнять детей в выделении звука [г] из ряда звуков

ивное
развитие

7. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

познаватель
ное

8. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.

ное
развитие

9. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

художестве
нно-

10. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

эстетическо
е развитие

физическое
развитие

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>ДЕТСКИЙ САД</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах. 2. Познакомить детей с согласной буквой Г. 3. Упражнять детей в выделении звука [г'] из ряда звуков 4. Учить детей звуковому анализу слов типа: дуб, бук. 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 6. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 7. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. 8. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. 9. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. 10. Учить объяснять порядок выполнения действий. 11. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний. 12. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 13. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.
------------------------------------	---------------------------	--	---

Февраль 2 недели	АТЕЛЬЕ	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 2. Упражнять детей в выделении звука [т] из ряда звуков 3. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми. 4. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 6. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия. 7. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. 8. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. 9. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти). 10. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения. 11. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников. 12. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
----------------------------	---------------	---	---

<p style="text-align: center;">Февраль 3 недели</p>	<p style="text-align: center;">СТРОЙКА</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 2. Познакомить с некоторыми правилами правописания: употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. 3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 5. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6. . Познакомить детей с согласной буквой Т. 7. Упражнять детей в выделении звука [т'] из ряда звуков 8. Обогащать и расширять социальный опыт детей. 9. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. 10. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. 11. Учить объяснять порядок выполнения действий. 12. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей. 13. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 14. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.
--	---	---	---

<p>Февраль 4 недели</p>	<p>АРМИЯ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей. 2. Совершенствовать четкость дикции. 3. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний. 6. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 7. Упражнять детей в выделении звука [д] из ряда звуков 8. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. 9. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 10. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2— 3 свойств. 11. Совершенствовать исполнительские умения. 12. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. 13. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.
------------------------------------	---------------------	---	---

Март

1 неделя

ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

развитие речи

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (оттепель).
2. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных.
3. Познакомить детей с согласной буквой Д.
4. Упражнять детей в выделении звука [д'] из ряда звуков

социально-коммуникативное развитие познавательное развитие

5. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.
6. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
7. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.
8. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

художественно-эстетическое развитие физическое развитие

9. Воспитывать активное тяготение к книге.
10. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
11. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

Март

2 неделя

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

развитие речи

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по картинке.

5. Упражнять детей в выделении звука [в] из ряда звуков

социально-коммуникативное развитие познавательное развитие

6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

7. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями

8. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.

художественно-эстетическое развитие

9. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

10. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.

физическое развитие

11. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

Март

3 недели

РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

развитие речи

1. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах – у всех детей.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.

4. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.

5. Развивать у детей навыки связной речи при составлении загадок – описаний.

6. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

7. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

8. Познакомить детей с согласной буквой В.

социально-коммуникативное развитие познавательное развитие

9. Упражнять детей в выделении звука [в'] из ряда звуков

10. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

11. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

художественно-эстетическое развитие физическое развитие

12. Совершенствовать исполнительские умения.

13. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

14. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

Март

4 неделя

НАШ ГОРОД

развитие
речи

социально-
коммуникат
ивное
развитие

познаватель
ное
развитие

художестве
нно-
эстетическо
е развитие

физическое
развитие

1. Закрепить навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
2. Познакомить детей с согласной буквой Ф.
3. Упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из ряда звуков
4. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
5. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
6. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
7. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
8. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
9. Обогащать в дидактической игре знания и представления об окружающем мире.
10. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
11. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.
12. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2— 3 свойств.
13. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.
14. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).
15. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.
16. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

Март

5 неделя

ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ

развитие речи

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

1. Познакомить с некоторыми правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения.
2. Познакомить детей с согласной буквой Х.
3. Упражнять детей в выделении звуков [х], [х'] из ряда звуков
4. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
5. Развивать у детей навыки связной речи при составлении творческих пересказов.
6. Обогащать и расширять социальный опыт детей.
7. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
8. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
9. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.
10. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.
11. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
12. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i> 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;"><i>КОСМОС</i></p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ак, ок, ук, ик и т. д. 3. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе. 4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов. 5. Познакомить детей с согласной буквой С. 6. Упражнять детей в выделении звуков [с], [с'] из ряда звуков 7. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 8. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний. 9. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. 10. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. 11. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 12. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей. 13. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. 14. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.
---	--	---	---

<p><i>Апрель</i> 2 недели</p>	<p>ХЛЕБ</p>	<p>развитие речи</p> <p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. 2. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: та, то, ти, ту и т. д. 4. Познакомить детей с согласной буквой З. 5. Упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из ряда звуков 6. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных. 7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 8. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по серии из 2-3 картинок. 9. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. 10. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. 11. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. 12. Учить объяснять порядок выполнения действий. 13. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения. 14. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность. 15. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.
-----------------------------------	--------------------	---	--

Апрель
3 недели

ПОЧТА

развитие
речи

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (почтальон, бандероль).

2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.

3. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.

4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по картинке.

5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

6. Упражнять детей в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от.

7. Познакомить детей с гласным [Ы], научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

8. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [с], [з] и их мягкими парами. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.

социально-
коммуникат
ивное
развитие

9. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

10. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

познаватель
ное
развитие

12. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).

художестве
нно-
эстетическо
е развитие

13. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

физическое
развитие

14. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.

15. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

Апрель
4 недели

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

развитие
речи

социально-
коммуникат
ивное
развитие

познаватель
ное
развитие
художестве
нно-
эстетическо
е развитие

физическое
развитие

1. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и начать его автоматизацию.
2. Упражнять детей в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни.
3. Познакомить детей с буквой Ш.
4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
7. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
8. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
9. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
10. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
11. Учить объяснять порядок выполнения действий.
12. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.
13. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

<p style="text-align: center;"><i>Май</i> 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">НАСЕКОМЫЕ</p>	<p>развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следить за тем, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. 2. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: жук, оса. 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 4. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5. Развивать у детей навыки связной речи при составлении загадок – описаний. 6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. 7. Учить детей читать слова: кот, кит, кок, ком, ток, мок, мак, как. 8. Познакомить детей с буквой Ж. 9. Познакомить детей с правилом правописания: жи - ши пиши с буквой И. 10. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: сев, кисть. 11. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 12. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. 13. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. 14. Совершенствовать исполнительские умения. 15. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников. 16. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.
		<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>физическое развитие</p>	

Май

2 недели

ЛЕТО. ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

развитие речи

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
2. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
3. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и начать их автоматизацию.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.
5. Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.
6. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
7. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
8. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
9. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
10. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
11. Учить детей читать слова: мама, папа, пума, мука, кума, нота.
12. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
13. Познакомить детей с буквой Э.
14. Обогащать и расширять социальный опыт детей.
15. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
16. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
17. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
18. Воспитывать активное тяготение к книге.
19. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.
20. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

Май 3-4 неде ля	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.
--------------------------	---

**Тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности**

Сентябрь 3 неделя	ОСЕНЬ.	А
Сентябрь 4 неделя	ДЕРЕВЬЯ.	У
Сентябрь 5 неделя	ОВОЩИ	А-У
Октябрь 1 неделя	ФРУКТЫ	О
Октябрь 2 неделя	ЯГОДЫ	А-У-О
Октябрь 3 неделя	ГРИБЫ	И
Октябрь 4 неделя	ОДЕЖДА	А-У-И-О
Ноябрь 1 неделя	ОБУВЬ	М
Ноябрь 2 неделя	ИГРУШКИ	МЬ
Ноябрь 3 неделя	ПОСУДА	Н
Ноябрь 4 неделя	ЗИМА	НЬ
Декабрь 1 неделя	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	П
Декабрь 2 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	ПЬ
Декабрь 3 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Б
Декабрь 4 неделя	НОВЫЙ ГОД	БЬ
Январь 2 неделя	МЕБЕЛЬ	К
Январь 3 неделя	ТРАНСПОРТ	КЬ
Январь 4 неделя	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	Г
Февраль 1 неделя	ДЕТСКИЙ САД	ГЬ
Февраль 2 неделя	АТЕЛЬЕ	Т
Февраль 3 неделя	СТРОЙКА	ТЬ
Февраль 4 неделя	АРМИЯ	Д
Март 1 неделя	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	ДЬ
Март 2 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	В
Март 3 неделя	РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ, АКВАРИУМ-НЫЕ РЫБЫ	ВЬ
Март 4 неделя	НАШ ГОРОД	Ф-ФЬ
Март 5 неделя	ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕН-НЫЕ РАБОТЫ	Х-ХЬ
Апрель 1 неделя	КОСМОС	С-СЬ
Апрель 2 неделя	ХЛЕБ	З-ЗЬ
Апрель 3 неделя	ПОЧТА	Ы
Апрель 4 неделя	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	Ш
Май 1 неделя	НАСЕКОМЫЕ	Ж
Май 2 неделя	ЛЕТО. ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ	Э

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети научились:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

Список средств обучения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
12. Лото по изучаемым лексическим темам.
13. Настольно-печатные игры.
14. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).

19. Большая магнитная азбука и индивидуальные магнитные азбуки с буквами.
20. Звуковая таблица.
21. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
22. Тетради для старшей логопедической группы №1, №2
23. Компьютер.
24. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
25. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
26. Видеоролики о животных.
27. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.