**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Этикет кадета» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетских классов. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о школе в целом и о кадетстве вообще.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы «Этикет кадета» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

Программа по курсу "Этика кадета" направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками культуры поведения, научились строить взаимоотношения с людьми. Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

**Новизна** программы заключается в том, что в нее включен раздел «Эстетика поведения» для того, чтобы учащиеся могли понять, какие манеры делают поведение "красивым". Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся младшего подросткового возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и

появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

**Цель** программы: освоение кадетами норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми.

**Задачи:**

 Об уч ающие:

* познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
* научить учащихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
* научить учащихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
* привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
* научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

 Развивающие:

* развить навыки эффективного общения;
* развить речевую коммуникативную культуру;
* развить кругозор и духовный мир учащихся;
* способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
* формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

 Воспитательн ые:

* формировать общую культуру поведения и общения;
* воспитать эстетическую культуру;
* формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

**Программа рассчитана на четыре года обучения**

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно- ролевых игр по заданиям игровых карточек. В основе обучения лежит дискуссионный и ролевой принцип, что соответствует возрастным особенностям ребенка.

**Формы работы:** ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения.

 **Планируемые результат ы: Личностные**

* различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
* оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
* проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
* проявлять гибкость поведения, уверенности в себе, адекватность самооценки, толерантность.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;

- Работать с информацией для изучения курса;

- Учиться работать по предложенному учителем плану;

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

Знать:

- основные моральные нормы,

- основы светской и религиозной морали,

- представления о кадетской этике, традициях и их роли в истории и современности России,

- ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,

- простые правила этикета.

Уметь:

- видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,

- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,

- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Планируемые результаты обучения: учащиеся научатся применять свои знания курса «Этикет кадета» в жизненных стандартных и не стандартных ситуациях.

**Оценка результативности образовательной программы** ведется с помощью письменных работ, тестов, деловых и ролевых игр, видео-занятий с последующим просмотром и обсуждением.

 **Учебно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Я кадет» (5 часов)** |
| 1. | Почему я решил стать кадетом? | 1 | 1 | - |
| 2. | Кадет – это звучит гордо | 1 | 1 | - |
| 3. | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. Кадетское приветствие (рапорт дежурного, приветствие входящего в класс). Неречевые формы приветствия. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Умей носить кадетскую форму | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел 2 « Этикет и мы» (11 часов)** |
| 5. | Понятие об этикете. Этикет и речь.  | 1 | 1 |  |
| 6. | Ритуал представления при знакомстве. Правила обращения. Правила представления. Ритуал представления. Неречевые формы общения. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Значение речевого этикета в общении. Комплимент. Просьба. Благодарность. Отказ. Требование. Запрет. Замечание. Совет.Приглашение. Поздравление. Пожелание. | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Общение - игра по правилам. Значение улыбки и мимики в отношениях с людьми. | 1 | - | 1 |
| 9. | Способы достижения взаимопонимания. Основные методы общения с людьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Телефонный этикет. Правила разговора по телефону. Речевой этикет при телефонном разговоре. Мобильный этикет. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 3 «О добром отношении к людям» (6 часов)** |
| 11. | Что такое добро и зло. Добрые и не добрые дела. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Вежливость и доброжелательность. | 1 | - | 1 |
| 13. | Ты и твои друзья. Этикет взаимоотношений. | 1 | 1 | - |
| 14. | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | 1 | - | 1 |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | 1 | - |
|  | **Раздел 4 «Правила опрятности и аккуратности» (6 часов)** |
| 16. | Культура внешнего вида. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Культура внешнего вида настоящего кадета ( прическа, форма, обувь, правила ухода) | 1 | - | 1 |
| 18. | Атрибутика кадетской формы. | 1 | 1 | - |
| 19. | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | 1 | - | 1 |
| 20. | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте) | 1 | - | 1 |
| 21. | Умейте ценить свое и чужое время. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5 «Правила поведения на улице и дома» (3 часа)** |
| 22. | Как вести себя на улице, в общественных местах. | 1 | - | 1 |
| 23. | Как вести себя дома. Семейные традиции. | 1 | - | 1 |
| 24. | Семейные праздники | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 6 «Азбука нравственности кадета» (3 часа)** |
| 25. | Что такое честь класса. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Дисциплина и дисциплированность кадета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Викторина «Настоящий кадет – это…» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого :** | 34 ч. |  |  |

 **Учебно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Я кадет» (8 часов)** |  |  |  |
| 1. | В тебе взрослеет гражданин. | 1 | 1 | - |
| 2. | Жизнь великих кадет – образец подражания. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | «Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал –лейтенанта Б.В.Абрамовича» | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Что значит быть достойным заветам кадет. | 1 | 1 | - |
| 5. | Мини – проект «Я – кадет. Правила кадета» | 2 | - | 2 |
|  | **Раздел 2 Культура общения (16 часов)** |  |  |  |
| 6. | Что такое «культурный человек?» | 1 | 1 | - |
| 7. | Этикет общения кадета в форме спора | 1 | - | 1 |
| 8. | Как вести себя в новом коллективе. Общественное мнение. Личное пространство. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Телефонный этикет. Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет. | 1 | - | 1 |
| 10. | Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать. | 1 | - | 1 |
| 11. | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | - | 1 |
| 13. | Встреча и развлечение гостей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14. | Гостевой этикет | 2 | - | 2 |
| 15. | Как дарить подарки. | 1 | - | 1 |
| 16. | Этикет выражения в ситуации поздравления. | 1 | - | 1 |
| 17. | Этикет общения на празднике. | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел 3 «Общечеловеческие нормы нравственности» (3 часа)** |
| 18. | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Кодекс чести кадета. | 1 | 1 | - |
|  | **Раздел 4 «Азбука нравственности кадета» (8 часов)** |
| 21. | Быть в ответе за порученное дело – что это значит? | 1 | 1 | - |
| 22. | Чужого горя не бывает. Что такое милосердие? | 1 | - | 1 |
| 23. | Честность слов и поступков. Держи свое слово. | 1 | - | 1 |
| 24. |  О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла. Учись преодолевать свои недостатки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26. | Дорога к победе над собой. | 1 | 1 | - |
| 27. | Викторина «Азбука нравственности» | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 35 ч. |  |  |

**Учебно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Я кадет» (2 часа)** |
| 1. | Я кадет. Правила кадета. | 1 | 1 | - |
| 2. | Что такое «честь класса» Кодекс нашего класса. | 1 | 1 | - |
|  | **Раздел 2 «Письменный этикет» (3 часа)** |
| 3. | Из истории письменного этикета. Виды писем (заявления, предложения, приглашения и т.п.).  | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Элементарные правила переписки по электронной почте. Правила общения в сети Интернет. | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел 3 «Мы в гостях, у нас гости» (16 часов)** |
| 5. | Правила приглашения гостей. Правила для гостей. Правила для хозяев.  | 1 | - | 1 |
| 6. | Ритуалы приветствия и представления. Неожиданные визиты. Посещение больного.  | 1 | - | 1 |
| 7. | Поведение за столом. Пользование столовыми приборами. Правила сервировки стола.  | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Правила приглашения к столу и рассаживания за столом. Застольная беседа. | 1 | - | 1 |
| 9. | Что и как едят.Хлеб, масло, первые блюда, горячее блюдо из мяса, холодные закуски, блюда из птицы, рыба, колбасные изделия, блюда из яиц, макаронные изделия, фрукты, ягоды, десерт, холодные напитки. | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Подарки на день рождения. Правила выбора подарка. Что кому дарить.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Как вручать и как принимать подарки. О цветах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Правила приглашения на день рождения. Обязанности хозяев и гостей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Приглашение на чашку чая (кофе).Банкет-чай. Правила приглашения. Время визита. Сервировка кофейного и чайного стола. Правила поведения за столом. Обязанности хозяйки. | 3 | 1 | 2 |
| 14. | Правила приглашения на танец. Правила поведения во время танца. Ритуал знакомства на танцевальном вечере. | 2 | - | 2 |
|  | **Раздел 4 «Культура общения» (5 часов)** |
| 15. | Этикет разговора. Обращение к разным людям. | 1 | 1 | - |
| 16. | Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. | 1 | 1 | - |
| 17. | Секрет успеха публичного выступления. | 1 | - | 1 |
| 18. | Секреты успешного спора. | 1 | - | 1 |
| 19. | Учись отстаивать свою точку зрения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5 «Самовоспитание» (6 часов)** |
| 20. | Соблюдение режима дня – воспитание характера. | 1 | 1 | - |
| 21. | Внешний вид. Искусство одеваться. Гигиена одежды. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Внешний вид. Мода. Одежда в школе и дома. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. | 1 | 1 | - |
|  | **Раздел 6 «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (3 часа)** |
| 24. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 | 1 | - |
| 25. | «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать» | 1 | 1 | - |
| 26. | В трудной ситуации попытаемся разобраться.Чему мы научились на уроках этикета. | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 35 ч. |  |  |

**Учебно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1 «Этикет кадета» (9 часов)** |
| 1. | Воинская честь. | 1 | 1 | - |
| 2. | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | 1 | - | 1 |
| 3. | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | 1 | - | 1 |
| 4. | Честь мундира. Понятие мундирской чести. Традиции ношения головного убора. | 1 | - | 1 |
| 5. | Правила представления в воинском этикете. | 1 | 1 | - |
| 6. | В тебе взрослеет гражданин | 1 | 1 | - |
| 7. | Забота о старших – норма жизни кадета. | 1 | - | 1 |
| 8. | Что значит «Поступить не по - кадетски» | 1 | 1 | - |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | 1 | - |
|  | **Раздел 2 « Общечеловеческие нормы нравственности » (17 часов)** |
| 10. | Ритуалы в жизни кадета. | 1 | 1 | - |
| 11. | Эстетика поведения. Эстетика и общество. Эстетика семейной жизни.  | 1 | - | 1 |
| 12. | Эстетика общения. “Я” и “Другой” в общении. | 1 | - | 1 |
| 13. | Категории эстетических отношений. | 1 | 1 | - |
| 14. | Семейный этикет. Родители и дети. Поведение в конфликтных ситуациях | 1 | - | 1 |
| 15. | Правила общения с соседями. Речевое поведение в повседневном общении. | 1 | - | 1 |
| 16. | Об уступчивости. Умение встать на место другого. | 1 | - | 1 |
| 17. | Спешите делать добро. Бюро добрых поступков.О сострадании и жестокосердии. | 1 | - | 1 |
| 18. | Лгать нельзя, но если…? | 1 | 1 | - |
| 19. | Совесть – основа нравственности. | 1 | 1 | - |
| 20. | Чем ты сильнее, тем будь добрее | 1 | 1 | - |
| 21. | Досадно мне, что слово «честь» забыто. Мое отношение к понятиям «долг», «честь». | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 | 1 | - |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 | 1 | - |
| 24. | Афоризмы о совести, родине и дружбе. | 1 | 1 | - |
| 25. | Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей. | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел 3 «Азбука нравственности» (9 часов)** |
| 26. | Забота о старших – норма жизни кадета. | 1 | 1 | - |
| 27. | Мини проект «Подарок ветерану» | 3 | 1 | 2 |
| 28. | Ветеран живет рядом. | 2 | - | - |
| 29. | Викторина «Азбука нравственности» | 1 | 1 | - |
| 30. | Обзор курса этики кадета. В мире мудрых мыслей. | 2 | 2 | - |
|  | **Итого:** | 35 ч. |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

В основе обучения по программе лежит личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Основными принципами обучения являются:

• принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога (предполагает сообщение учащимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности);

• принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения);

• принцип наглядности (наглядность используется для создания или иллюстрации поведенческого образца, для создания опоры в процессе выполнения задании, для создания ситуации общения);

• принцип доступности и посильности (реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям обучаемых).

 Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. В игре учащиеся попадают в такие условия, в которых они могут проявить свои знания, развивают и формируют основные умения и навыки правильного поведения в обществе. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения.

 В разделе «Эстетика поведения» основной метод – беседа с оживляющими её построение различными методическими приёмами: рассматривание картин, включение художественных текстов, пословиц, жизненных ситуаций, декламации. Кроме этого используются формы, которые способствуют формированию эстетических чувств через искусство. Например: поход в музей, в театр, обсуждение литературных героев, встреча с интересными людьми, конкурсы, викторины.

 Предусмотрена самостоятельная работа учащихся по подготовке к занятиям, которая заключается в поиске информации, в оформлении тетрадей, стенгазет, фотоколлажей по теме. В процессе самостоятельной работы у детей развиваются умения получать и систематизировать этические знания, свободно высказывать свои мнения, суждения, грамотно вести полемику.

 На протяжении всех занятий и на переменах проводится наблюдение за тем, как учащиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми и проявляют основные правила этикета в конкретных ситуациях. Текущий контроль также осуществляется в форме устного опроса, уточняющих вопросов в ходе мини-презентаций, мини-лекций.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе выполнения творческих и конкурсных заданий по теме, викторин, тестов. Итоговый контроль – написание письменной работы (реферат, мини-сочинение, проект, эссе) по выбранной теме.

**Необходимые условия реализации программы**

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащенном столами и стульями, в котором учащиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, LCD-проектор.

На занятиях дети используют альбомы, тетради, ручки и карандаши. Педагог использует видеофильмы «Уроки хороших манер», презентации (powerpoint) по темам курса, наглядные схемы, таблицы.

**Список литературы для педагога**

1. Анн Л. Социально-психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002.

3. ЖеребцоваО.И.Сервировка стола. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.

4. Корешкова М. Е.Оформляем стол. Практическое руководство. М.:Ниола, 2008.

5. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

6. Некрасова И.Н.Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2010

7. Секреты этикета на молодежной тусовке. – М.: Современная школа, 2009.

8. Эмили Пост. Этикет. Классическое руководство». - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.

9. Видеопособие «Уроки хороших манер (1-60 выпуск). Обучающие мультфильмы. 2009. (режиссер – Р.Соловьев)

10. И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

11. А.А Друкарев «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011 г.

12. О.Г Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.

13. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004г.

14. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство,1990г.

15. Голубева Т.С. Государственная символика России// Начальная школа. №7. 2001г.

16. Артёмов В.В Страницы российской истории. М.; Просвещение , 2005г.