

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
«Центр образования №12» (МООД, Литейная, 34)

Анализ деятельности МБОУ «ЦО №12»
(МООД, Литейная, 34)
по итогам года
за 2021-2022 учебный год

г. Тула

2022 г.

Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
«Центр образования №12» (МООД, Литейная, 34)

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования город Тула

Юридический адрес: 300044, г. Тула, ул. Литейная, д.25

Фактический адрес: 300044, г. Тула, ул. Литейная, д.34.

Телефон: 8(4872) 492866

Факс: 8(4872) 492924

Адрес электронной почты: tula-co12@tularegion.org

Сайт: <https://co12tula-r71.gosuslugi.ru/>

Директор: Битков Александр Ильич

Заместитель директора: Лаврухина Надежда Александровна (МООД, Литейная, 34)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №12» (МООД, Литейная, 34) расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания 2618,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 815,2 кв. м. На территории детского сада много зеленых насаждений, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Режим жизнедеятельности

Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00, в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО №12», договором с учредителем и родителями воспитанников. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей в МБОУ «ЦО №12 составляет 12 часов.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательный процесс осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состав воспитанников

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ЦО «12» (МООД, Литейная, 34) функционировало 14 групп в соответствии с возрастными нормами:

Наименование группы	Возрастная категория
Разновозрастная группа №14	1-3 года
Вторая группа раннего возраста А №4	2-3 года
Разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией №1	2-4 года
Младшая группа А №2	3-4 года
Младшая группа Б №12	3-4 года
Средняя группа А №3	4-5 лет
Средняя группа Б №8	4-5 лет
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи №7	4-5 лет
Старшая группа А №6	5-6 лет
Старшая группа Б №10	5-6 лет
Старшая группа В №11	5-6 лет
Подготовительная группа А №5	6-7 лет
Подготовительная группа Б №9	6-7 лет
Подготовительная группа В №13	6-7 лет

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (п. 1.6. ФГОС ДО). Результаты сосредоточены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов в следующих направлениях воспитательной работы: патриотическом, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, этико-эстетическом.

В течение года, в целях реализации плана воспитательной работы, была организована работа ассоциаций творческих групп педагогов по направлениям: «Здоровый малыш», «Речевтик», «Ступеньки безопасности», «Юный гражданин», «Юный эколог».

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (тематические праздники, развлечения, экскурсии, викторины, конкурсы, выставки детского творчества), в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов - узких специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда) и родителей. Детям из неполных семей, а также находящимся в «зоне риска» уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021-2022 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Название	Возрастная категория детей	Ф.И.О. руководителя	Количество занятий в неделю
1.	Социально-педагогическое	«Игровой английский»	5-7 лет	Виноградова Н.С.	2

Кружковая деятельность была реализована по следующим направленностям

№ п/п	Направленность	Название	Возрастная категория детей	Ф.И.О. руководителя	Количество занятий в неделю
1.	Спортивное	Здоровей-ка	6-7 лет	Холмова М.В.	1
2.	Естественно-научное	«Юный эколог»	5-7 лет	Блинова О.С.	1
3.	Нравственно-патриотическое	«Юный патриот»	6-7 лет	Базыкова Е.В.	1
4.	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	5-7 лет	Демина А.В.	1
5.	Социально-педагогическое	«Дорожная азбука»	5-7 лет	Гришина Т.Н.	1
6.	Художественно-эстетическое	«В мире сказок»	5-7 лет	Бахтиярова З.М.	1

С помощью дополнительного образования, в том числе, кружковой работы, развивается творческий потенциал детей, навыки адаптации к современному обществу. Осуществляется интеграция с реализуемой основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки. Решаются важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг, с учётом потребностей каждого ребёнка и пожеланиями родителей, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с прошлым учебным годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет - обеспечением. Электронный

документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10% за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегия и тактика управления качеством образования определялась нормативными документами.

Воспитательно-образовательный процесс планировался согласно основной образовательной программы, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-ое изд., 2019 г. (вторая группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы, разновозрастная группа 1-3 года, разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией 5-7 лет) и Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, 2018 г. (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №7).

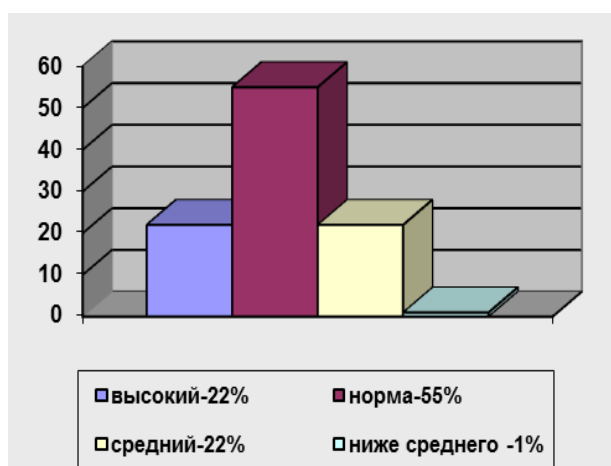
В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка посредством низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (критериально - ориентированного тестирования и др.)

Разработан диагностический инструментарий освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021- 2022 учебного года выглядят следующим образом:

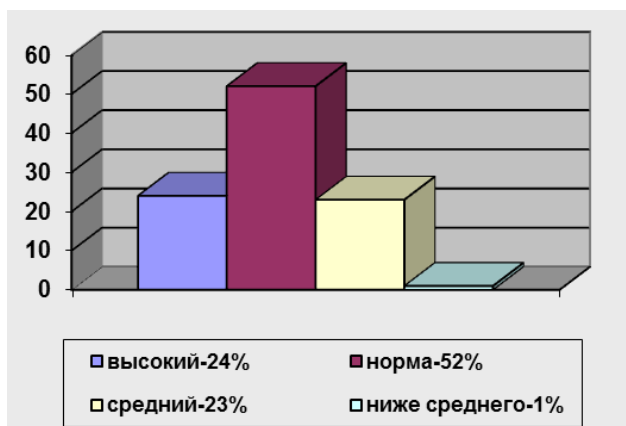
Эффективность освоения программы по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»



Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне: дети овладевают основными движениями, формируется потребность детей в двигательной активности. Наиболее высокие показатели в подготовительных группах №13, №9, №5, старшей группе №6, средней группе №8, наиболее низкие показатели у детей второй группы раннего возраста №4, младшей группы №12.

Причина: адаптация и пропуски по болезни. В старшем дошкольном возрасте проблемным остается обучение спортивным играм, построение, перестроение. Пути решения: методическая помощь воспитателям в соответствии с годовым планом.

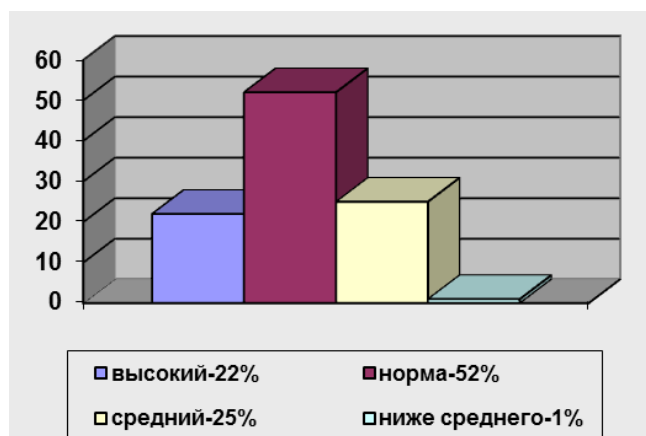
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие показатели в подготовительных группах №13, №9, №5, старшей группе №6, средней группе №8, наиболее низкие показатели у детей второй группы раннего возраста №4, младшей группы №12: неумение играть рядом, не мешая другим детям, самостоятельное выполнение игровых действий с предметами.

Причина – адаптация (ранее не посещали детский сад), пропуски по болезни, приоритет в организации обучающих игр. Пути решения: методическая помощь в соответствии с годовым планом.

Образовательная область «Познавательное развитие»



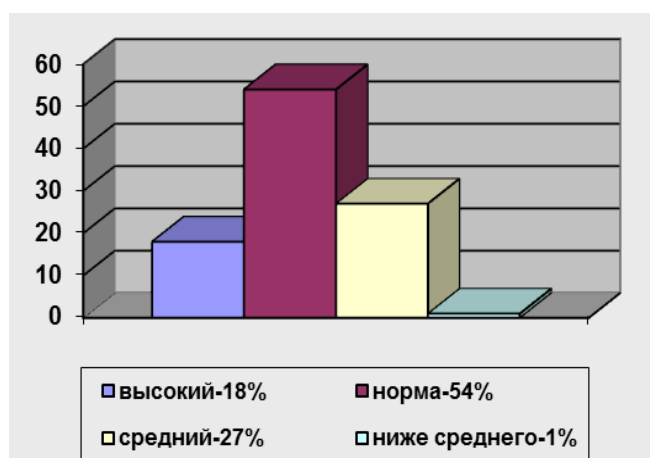
Наиболее высокие показатели в подготовительных группах №13, №9, №5, средней группе №8. Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по ознакомлению с окружающим миром, немного ниже по формированию математических представлений, приобщению к социо-культурным ценностям, наиболее низкие результаты

по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Причина: адаптация, низкий уровень развития познавательной активности детей, несвоевременное оказание консультативной помощи родителям детей.

Пути решения: выбор эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам образования детей, индивидуальная работа с детьми, требующими внимания, внедрение проектной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

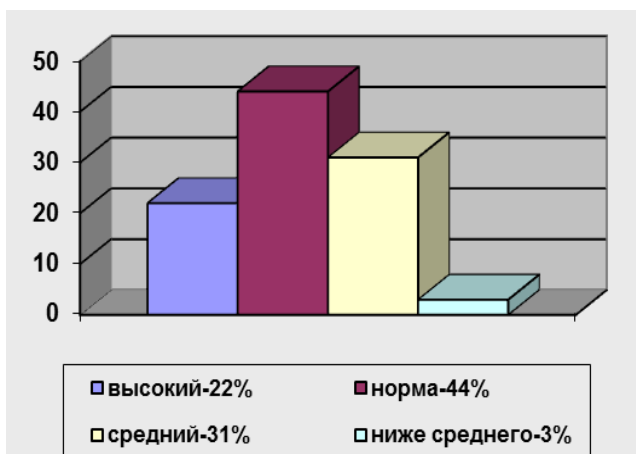


Наиболее высокие показатели в подготовительных группах №13, №9, №5, средней группе №8. Дети проявляют интерес к изобразительному искусству, театральному искусству, однако отмечаются проблемы в группе раннего возраста №4, младшей группе №12: в освоении технических навыков рисования и лепки, у детей слабо развиты эстетические чувства, недостаточно сформировано умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Причина: адаптация, пропуски по болезням, недостаточная компетентность молодых педагогов и оказание своевременной консультативной помощи родителям детей.

Пути решения: методическая помощь молодым педагогам в соответствии с годовым планом, оказание консультативной помощи родителям, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, требующими внимания.

Образовательная область «Речевое развитие»



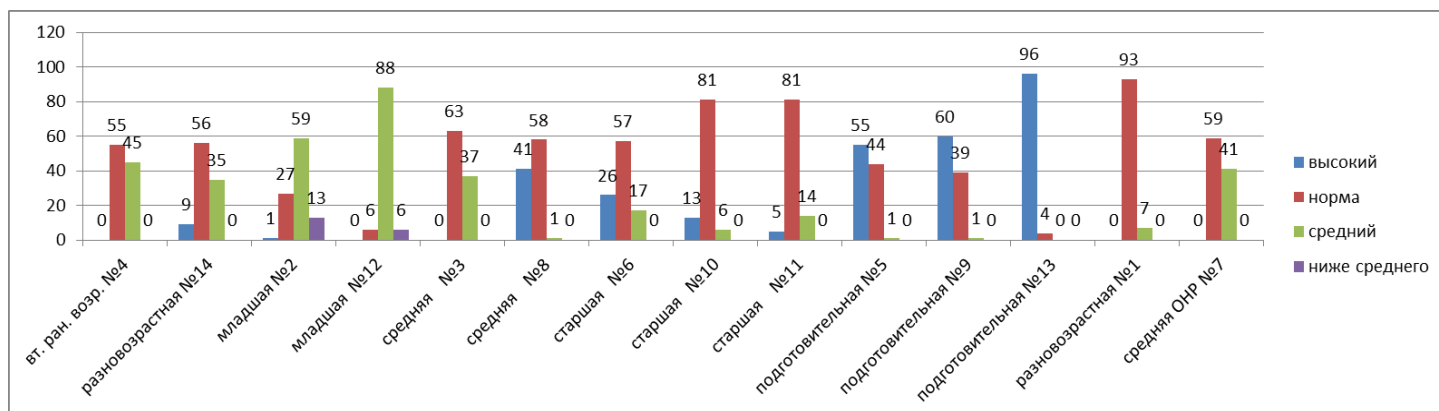
В реализации задач образовательной области были выявлены проблемы во второй группе раннего возраста №4, младшей группе №12, средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР №7: несформированность культуры речевого общения, умения строить предложения, согласовывать слова, использовать интонационную выразительности речи.
Причина: особенности развития речи детей, недостаток коррекционной

работы (молодые воспитатели, длительное отсутствие по болезни учителя-логопеда, совместитель педагог-психолог).

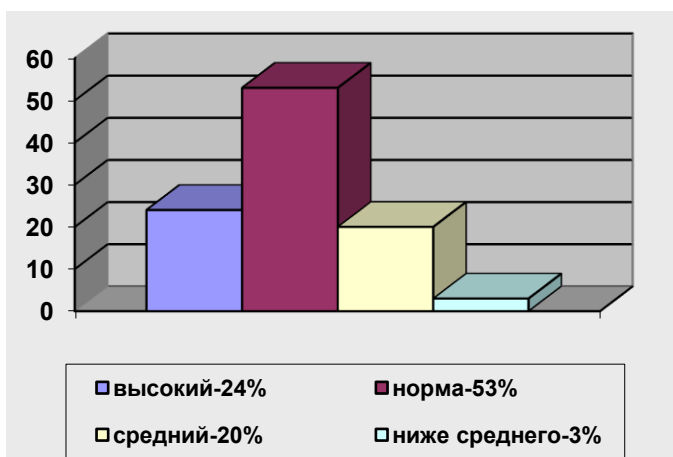
Пути решения:

1. Привлечь (по договору) сотрудников психолого-педагогического центра «Валеоцентр», учителя-логопеда, педагога-психолога к обследованию речи детей.
2. Провести индивидуальную работу с родителями (законными представителями) о необходимости консультирования и дополнительных занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом.
3. Оказание методической помощи молодым педагогам.

Сравнительный анализ освоения ООП по возрастным группам



Сформированность мотивационных (личностных) образовательных результатов



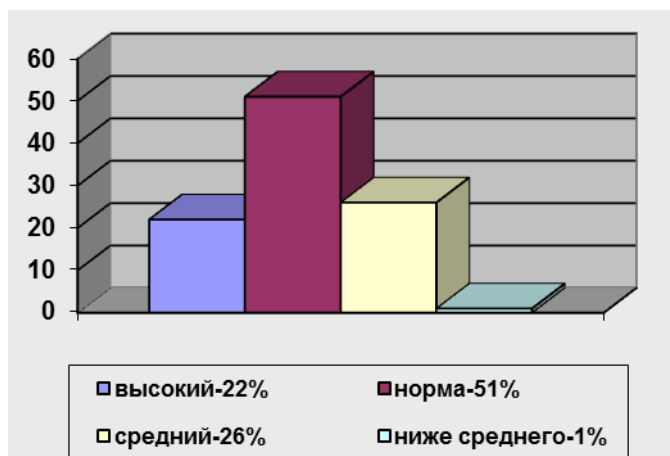
В области мотивационных (личностных) образовательных результатов наиболее низкие показатели развития у детей второй группы раннего возраста №4, младших групп №2, №12: недостаточно сформированы первичные представления о себе и своей семье. Высокий уровень сформированности личностных (мотивационных) образовательных результатов выявлен в подготовительных группах №13, №5, №9, старших группах №10, №6: формирование предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с

инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Сформированность мотивационных (личностных) образовательных результатов

В области универсальных образовательных результатов наиболее низкие показатели развития также выявлены у детей второй группы раннего возраста №4, младших групп №2, №12, наиболее высокие показатели развития в подготовительных группах №13, №5, №9, старших группах №10, №6. Наибольшая эффективность выявлена в коммуникативном развитии детей (имеют интерес к совместным играм, играют вместе, дружно, делятся игрушками, откликаются на эмоции взрослого и сверстников), немного ниже в регуляторном (недостаточно овладели навыками поведения вне помещения группы, не все дети адекватно реагируют на предложения и замечания взрослого), самая низкая – в когнитивном развитии детей (не все дети проявляют выраженный исследовательский интерес, не умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями).

Возрастная категория группы	Кол-во испытуемых	Универсальные образовательные результаты															
		Когнитивное развитие				Коммуникативное развитие				Регуляторное развитие				Итоговый результат			
		в	н	с	нс	в	н	с	нс	в	н	с	нс	в	н	с	нс
итого:	215	22	49	28	1	23	50	26	2	21	52	26	1	22	51	26	1



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и развития в пределах нормы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В апреле - мае 2022 года педагогом-психологом Алексеевой Т.Ю. была проведена скрининговая оценка психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» по методике Н. Семаго, М. Семаго.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: Подготовительная к школе группа №5 – 26 чел.

Подготовительная к школе группа №9 – 20 чел.

Подготовительная к школе группа №13 – 21 чел.

Количество обследуемых детей: 67 чел.

Дата проведения диагностики: 1 срез - сентябрь 2021 год; 2 срез - апрель 2022 год.

В таблице и диаграмме представлены данные об уровнях готовности к школе за 2021-2022 учебный год.

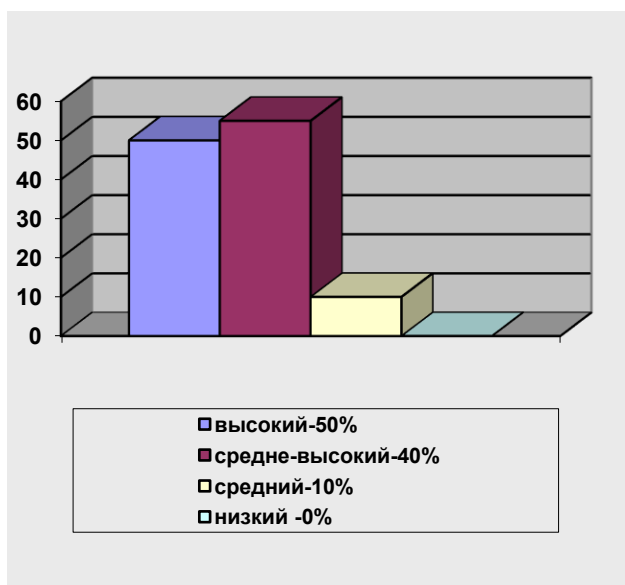
Уровень готовности к школе	1 срез (67 чел.)	2 срез (67 чел.)
Высокий (готов к школе)	8 (11,9%)	64 (95,5%)
Хороший (условно готов)	15 (22,3%)	3 (4,4%)
Средний (условно не готов к школе)	25 (37,3%)	—
Низкий (не готов к школе)	19 (28,3%)	—



Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале 2021 года были сформированы коррекционно-развивающие группы детей с низким уровнем готовности к школе.

Диагностика в конце 2022 года позволила выявить динамику в развитии готовности к школьному обучению. Результаты, полученные в конце 2022 года, говорят о положительной динамике: у 64 детей (95,5%) – высокий уровень готовности к школе. Всего лишь 3 ребенка (4,4%) имеют хороший уровень, то есть, условно готовы к школьному обучению.

Учителем - логопедом Тарасовой Е.А. был осуществлен мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики общего и речевого развития дошкольников 4-5 лет по программе Нищевой Н.В. с использованием методик А. М. Быховской и Н. А. Казаковой. Мониторинг проводился в сентябре 20021 года и в апреле 2022 года, 10 детей с ОНР второго уровня (5 мальчиков и 5 девочек).



Количественный и качественный анализ результатов мониторинга показал объективные данные о развитии всех языковых компонентов детей в конце учебного года.

Также мониторинг позволил выявить компоненты речи, требующие дополнительного воздействия индивидуально для каждого ребенка.

Наиболее высокие результаты отмечаются в 1, 2 и 3 блоках – поведение и психическая сфера, состояние неречевых психических функций и моторная сфера.

Наиболее низкие в 4 блоке – состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций.

Таким образом, по результатам исследования, на конец учебного года отмечается средне - высокий уровень общего и речевого развития в целом по группе.

С сентября 2021 года МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) является площадкой МКДО (мониторинга качества дошкольного образования), с целью совершенствования системы управления качеством дошкольного образования в Российской Федерации, формирования системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся в экспериментальном режиме на основе Концепции МКДО с использованием инструментария мониторинга качества образования детей от 3 до 7 лет.

Использование инструментария МКДО позволило оценить качество образовательной среды детского сада силами внутренней рабочей группы, выявить группу со средним для детского сада уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта. Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в детском саду позволило получить более объективную картину.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021-2022 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 85% согласно штатному расписанию. Всего работает 61 сотрудник. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 29 сотрудников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

В течение 2021-2022 уч. года успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию 3 педагога: воспитатели Виноградова Н.С., Нефедова Е.А., музыкальный руководитель Морозова С.М. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 воспитателя.

Обучились на курсах повышения квалификации 13 педагогов. В ИПК и ППРО ТО г. Тула: 7 воспитателей по программе: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 144 часа. В «Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Красноярск «Луч знаний: 6 педагогов по различным программам.

По итогам 2021-2022 уч. года детский сад осуществил переход на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Должностные инструкции педагогических кадров соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

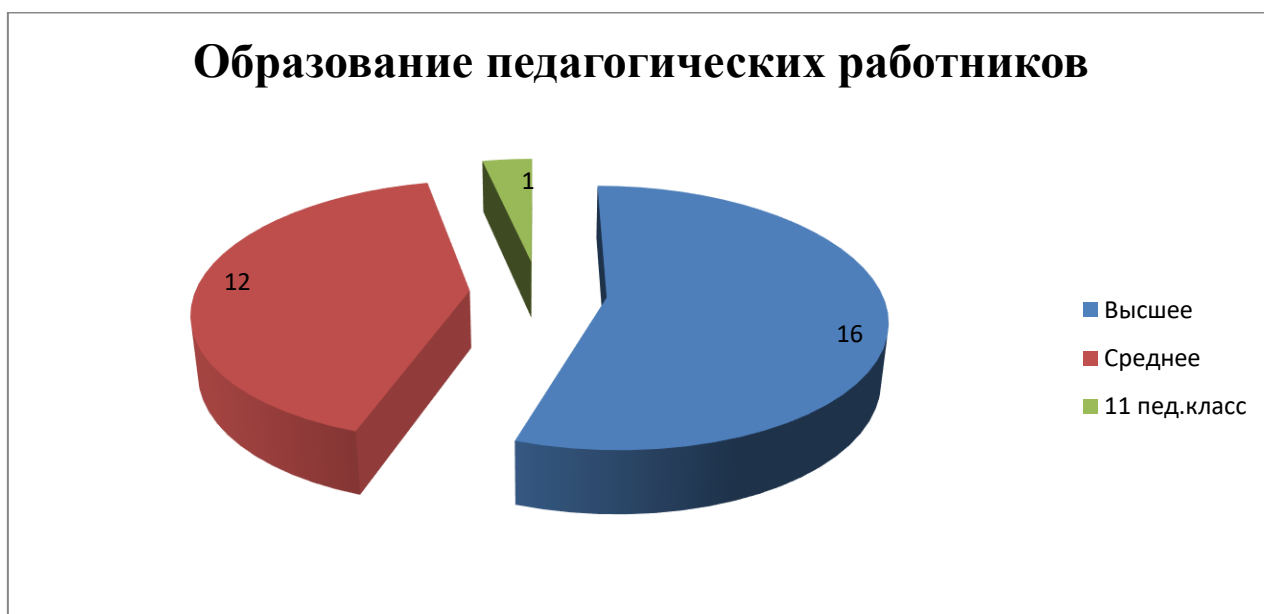
Педагогический состав МБОУ «ЦО №12» (дошкольное звено)

- 21 воспитатель;
- 8 специалистов – конец года (педагог - психолог - 1, учитель - логопед - 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физическому воспитанию – 1, старший воспитатель -1, методист-1);
- 1 педагог дополнительного образования (внутренний совместитель).

Возрастной состав педагогических работников:						
До 25 лет	25-30 лет	30 -35 лет	35- 40 лет	40-45 лет	45 – 50 лет	50 и более
3	7	3	2	3	5	6

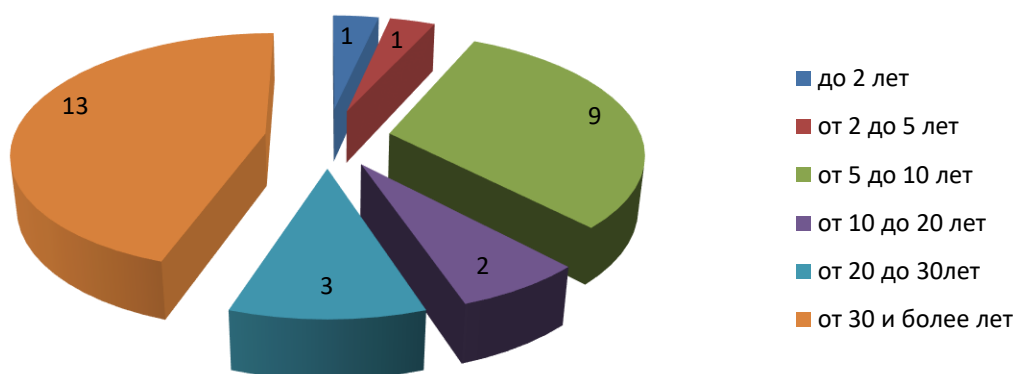


Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	11 пед. класс
16	12	1



Стаж педагогической работы воспитателей и специалистов:					
До 2 - х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	30 и более лет
1	1	9	2	3	13

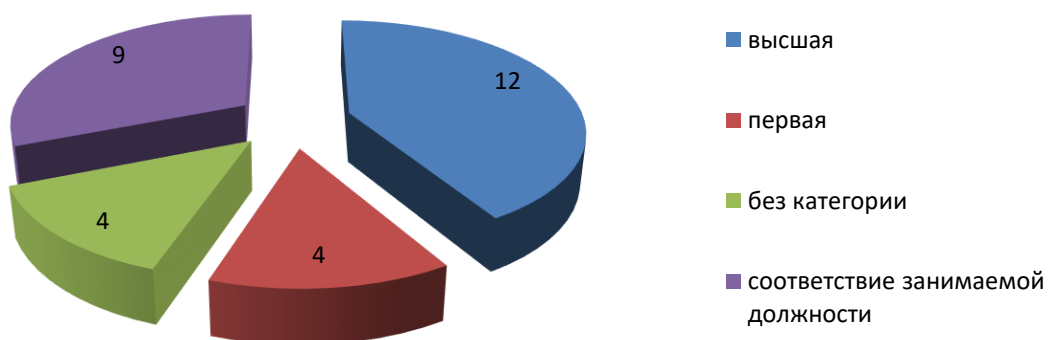
Стаж педагогической работы



Квалификационные категории педагогических кадров

Высшая категория	Первая категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
12	4	4	9

Квалификационные категории педагогических кадров



В связи с поступлением в 2021-2022 учебном году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат еще одного учителя-логопеда, тьютора в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- кабинет заместителя директора -1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал (физкультурный зал) -1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- медицинский кабинет -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБОУ «ЦО «12» (МООД, Литейная, 34) обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, их физическое и психо-эмоциональное благополучие, художественно-эстетическое, социальное и интеллектуальное развитие.

На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей.

Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (футбол, волейбол), установлены футбольные мини-ворота, спортивный комплекс.

Созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются мини-огород, цветники, уголки лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал экологического сознания. Участок украшают скульптуры малых форм, цветники и клумбы.

Оборудован музыкально - физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, современными техническими средствами. Имеется зона театрализованной деятельности, где организуются просмотры кукольных спектаклей, спектаклей с ростовыми куклами, игры-драматизации, инсценировки, мюзиклы, праздники и развлечения.

Групповые помещения светлые и просторные, оборудованы новой современной мебелью, оснащены игровым и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей.

В группах оформлены развивающие центры активности детей. Представлены разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей. Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащён логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие

эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданные организационно-педагогические условия образовательного процесса обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, художественно-творческая и др.), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МБОУ «ЦО №12 представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

В МБОУ «ЦО №12 созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «ЦО «12» (МООД, Литейная, 34) утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Одной из основных задач деятельности МБОУ «ЦО №12 (МООД, Литейная, 34) является работа по укреплению и сохранению здоровья детей. Разработана и введена в практику здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы «Здоровый малыш». Для полноценного физического развития, укрепления здоровья детей имеются все необходимые условия: физкультурно - музыкальный зал, спортивная площадка, уголки здоровья в группах.

Физкультурное направление определило основные условия сохранения и укрепления здоровья детей:

- реализация здоровьесберегающих педагогических направлений в практике работы;
- индивидуальный подход к ребенку, согласно уровню его развития;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация различных форм систематической работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и жизненных приоритетов на здоровье.

В результате, наблюдается положительная динамика показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников. Улучшение показателей посещаемости и заболеваемости детей произошло благодаря организации и проведению различных профилактических мероприятий, организованных медицинской службой и специалистами МБОУ «ЦО №12».

В МБОУ «ЦО №12» ведется мониторинг физического, психического и социального здоровья воспитанников:

- мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;
- диагностика психического развития детей с нарушениями речевого развития (подготовка к ПМПК);
- антропометрия 2 раза в год;
- осмотр узкими специалистами 1 раз в год, диспансеризация;
- распределение детей по группам здоровья.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильная организация питания, является необходимым условием для развития детского организма, гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

В МБОУ «ЦО №12 (МООД, Литейная, 34) организовано четырехразовое сбалансированное питание, имеется перспективное десятидневное меню. Исполнение меню осуществляется в соответствии с технологическими картами приготовления блюд детского питания. Выполнение норм питания осуществляется на 100% .

В ассортимент продуктов питания, включаются йодо - содержащие продукты (хлеб йодированный, морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук, витаминизация аскорбиновой кислотой. Соблюдается питьевой режим.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Таким образом, использование в работе МБОУ «ЦО №12 (МООД, Литейная, 34) физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организация сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Связь с социумом

Деятельность дошкольной образовательной организации как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города:

1. МУЗ ДГБ №3.
2. Библиотека №20 им. А.С. Пушкина.
3. Тульский областной эколого - биологический центр
4. Музей оружия.

Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в совместных городских мероприятиях (празднование «Дня города», «Дня Победы», участие в городском празднике «День физкультурника»).

Это создает благоприятные условия для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников МБОУ «ЦО №12».

Взаимодействие с родителями

В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

Содержание работы с семьями реализовалось через разнообразные формы взаимодействия.

Традиционные праздники:

- День города
- Папа, мама, я - спортивная семья
- Праздник урожая
- День матери
- Новогодние и рождественские праздники.

- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 Марта
- День космонавтики
- Всемирный день здоровья
- День Победы
- Выпускной праздник
- Летний спортивный праздник

Заместителем директора Лаврухиной Н.А. были организованы и проведены общесадовские родительские собрания:

1. Вводное (август)

- Нормативные документы. Требования программы. Работаем по ФГОС ДО. Интеграция и реализация образовательных областей. Особенности организации режима дня.
- Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с расходной частью бюджета, сметой МБОУ, договора между родителем (законным представителем) и МБОУ.

2. Итоговое (май)

- Качество образования и воспитания в МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34).
- Перспективы развития МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34).
- Отчет об организации питания: сбалансированность детского питания.
- Подготовка МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) к летней оздоровительной работе.

В течение года были проведены родительские собрания в каждой группе:

1. «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч. г.» (в соответствии с возрастной категорией детей).
2. «Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам воспитания здорового ребенка» (в соответствии с возрастной категорией детей).
3. «Использование инновационных педагогических технологий в воспитательно – образовательной работе с дошкольниками. (в соответствии с возрастной категорией детей).
4. «Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации исследовательской деятельности (в соответствии с возрастом воспитанников).
5. «Итоги 2021-2022 уч. года. Как мы изменились за год». (в соответствии с возрастной категорией детей).

Использовались различные формы и методы работы.

Индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические консультации).

Наглядно-информационные: информационные буклеты для родителей, просмотры разнообразных видов деятельности, видеоматериалы, тематические стенды, выставки детских работ, фото-стенды, выпуски газет. Регулярный выпуск информационно-познавательного журнала «Минуты позитива», в котором отражаются интересные события, новости, будни и праздники нашего образовательного учреждения.

Нетрадиционные формы организации были направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду.

Информационно-аналитические: проведение тестовых и социологических срезов, профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, совместные проекты и акции.

1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для педагогов и родителей, беседы с детьми.
2. Выявление уровня родительских требований к образованию и воспитанности детей.
3. Проведение анкетирования потребностей семей в дополнительных услугах.

Досуговые: участие родителей в конкурсах, выставках, проектах, совместные праздники, развлечения.

Данные формы работы дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, включиться в общение и деятельность детей и воспитателей. Активно и широко взаимодействовать с родителями и общественностью позволяет наличие сайта МБОУ «ЦО №12». Родители могут получить интересующую их информацию, задать любой вопрос, узнать особенности организации работы нашего учреждения.

Таким образом, создание единого образовательного пространства основано на включении родителей как равноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Благоприятный психологический климат в образовательном учреждении помог педагогам успешно организовать весь воспитательно-образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом МБОУ «ЦО №12» достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности МБОУ «ЦО №12» и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Методическая работа способствовала повышению качества образования, выбору перспективных образовательных технологий, форм и содержания работы с педагогами, внедрению инновационной деятельности посредством реализации системы творческих групп педагогов, актуализировалась потребность педагогов в профессиональном росте и саморазвитии.

В 2021-2022 уч. г. педагогические работники получили следующие методические материалы, которые помогут в повышении качества работы:

- Методические рекомендации по составлению технологической карты и самоанализа непосредственно-образовательной деятельности в областях «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие).
- Методические рекомендации по составлению карты индикативных показателей деятельности педагога.
- Методические рекомендации по составлению плана работы по самообразованию педагога (для молодых и вновь поступивших воспитателей).
- Методические рекомендации по заполнению педагогической документации на детей с ОВЗ (индивидуальная карта развития, индивидуальный образовательный маршрут).
- Методические рекомендации для вновь прибывших воспитателей.
- Перечень интернет-сайтов для просмотра обучающих вебинаров издательств.
- Перечень интернет-сайтов для участия в конкурсах педагогического мастерства, участия обучающихся в конкурсах.
- Перечень материалов в помощь аттестующимся педагогам.

В соответствии с годовым планом в течение года проведены консультации:

Консультации старшего воспитателя:

1. Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду.
2. Дресс-код и профессиональная этика современного дошкольного работника.
3. Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя и специалистов ДОО.
4. Организация мини-музея в группе ДОО.
5. Портфолио выпускника ДОО.

Консультации методиста:

1. Требования к составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
2. Условия формирования партнерских отношений «детский сад – семья». Современные формы работы с семьей.
3. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу.
4. Активные методы воспитания дошкольника.
5. Методические рекомендации по использованию приемов самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.

Консультация педагога-психолога:

1. Как подготовить ребенка к детскому саду?
2. Стереотипы воспитания и психосоматика.
3. Тайный язык детского рисунка.
4. Детские страхи. Причины и способы преодоления.
5. Кинезиологические сказки как эффективный метод коррекции и развития дошкольника с ОВЗ.

Консультация учителя-логопеда:

1. Утренний круг - как форма развития коммуникативной деятельности детей.
2. Влияние пальцев рук на развитие речи.
3. Усвоение детьми грамматического строя речи.
4. Развитие мелкой моторики у детей через использование кинезиологических игр и упражнений.
5. Дидактические игры на развитие слоговой структуры слов.

Консультации музыкальных руководителей:

1. Особенности проведения музыкального занятия с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Роль и воздействие музыки на эмоционально-творческое развитие дошкольника.
3. Воздействие музыки на психическое здоровье ребенка.
4. Развитие креативного потенциала дошкольника посредством театрализованной деятельности.
5. Сказочный мир театра.
6. Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.
7. Как научить ребенка любить классику?
8. Детский репертуар как средство развития музыкальных способностей.
9. Воспитание личности в различных видах музыкальной деятельности.

Консультация инструктора по физическому воспитанию:

1. Роль семьи в физическом воспитании дошкольника.
2. Правильно выбираем спортивный инвентарь.
3. Гигиенические правила и рациональный режим нагрузки.
4. Роль подвижных игр в воспитании дошкольника.

Педагоги приняли активное участие семинарах-практикумах, методических объединениях воспитателей ДОО.

Заместителем директора Лаврухиной Н.А, методистом Мысиной Н.А., старшим воспитателем Фроловой Н.В. были организованы и проведены:

1. Семинар-тренинг «Тайм-менеджмент в работе современного педагога ДОО» (октябрь).
2. Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (январь).
3. Семинар-практикум «Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации исследовательской деятельности» (апрель).

Руководителем методического объединения воспитателей Гуляевой Н.И. были организованы и проведены методические объединения воспитателей:

Заседание №1 МО воспитателей. «Координация деятельности МО воспитателей и педагогов-специалистов на 2021-2022 уч. г.» (август).

Заседание №2 МО воспитателей «Профессиональная компетентность современного педагога ДОО» (сентябрь).

Заседание №3 МО воспитателей «Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей в ДОО» (ноябрь).

Заседание №4 МО воспитателей «Инновационные педагогические технологии для развития способностей и таланта детей» (январь).

Заседание №5 МО воспитателей «Актуальные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования» (март).

Заседание №6 МО воспитателей «Подведение итогов работы МО за 2021-2022 уч. год» (май).

Организована работа системы наставничества (молодой воспитатель Югова А.В., наставник - воспитатель Блинова О.С.), осуществление методической поддержки, оказание методической помощи по запросам молодого педагога. Прохождение практики студентами третьего курса Тульского педагогического колледжа №2 по специальностям «специальное дошкольное образование», «музыкальное образование».

Создали персональные сайты в сети интернет: на платформе wix.com (2 педагога), maam.ru (4 педагога).

Была организована работа по распространению опыта на официальном сайте МБОУ «ЦО №12» <http://centre12tula.ru>. (группа ВК).

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение непосредственно-образовательной деятельности с детьми, совместная разработка мероприятий, праздников, экскурсий).

Педагоги в течение всего года работали над темами по самообразованию: изучали методическую литературу, апробировали новые формы работы с детьми. Внедряли инновационные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектные, технологии исследовательской деятельности (ТРИЗ), технологии интенсификации развития интеллектуальных способностей детей (Воскобович, Дьенеш, Кюизенер, Никитин), личностно-ориентированные технологии (гуманно-личностные, технологии сотрудничества), здоровьесберегающие (валеология, стретчинг, бэби-йога и хатха-йога), технологии портфолио дошкольника и педагога, методики (мнемотехника, синквейн, лэпбук). Проводили открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности для молодых педагогов и родителей воспитанников.

В течение 2021-2022 года принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

Приняли участие во всероссийском профессиональном конкурсе: «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» (победитель регионального этапа, второе место) - старший воспитатель Фролова Н.В., муниципальном конкурсе «Профессионал-2022» (участник) - воспитатель Виноградова Н.С., «Лучшая авторская дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования» (участник) – воспитатель Блинова О.С., «О России, о мужестве, о земле Тульской» (участники, 2 педагога) – воспитатели Нефедова Е.А., Югова А.В., (победители, 2 педагога) – Тарасова Г.В. (второе место), Гуляева Н.И. (третье место), призовые места в конкурсах уровня образовательного учреждения «Лучшее портфолио педагога», «Лучший центр науки и естествознания в дошкольной группе».

Обучающиеся ежемесячно принимали участие и заняли призовые места в конкурсах различных уровней.

Викторины всероссийского уровня «Мир знаний» (ежемесячно, участники и победители), областной семейный конкурс «Формула семейного счастья: Счастливы вместе» (участники- 5 семей, победитель - 1 семья), региональный конкурс ГУК «Тульский областной экзотариум» «Страна в сказках» (участники – 12 детей) - на этапе оценки, муниципальный конкурс ЦДЮТ «Весенняя капель» (участники – 18 детей), победители (первое, второе, третье место – 5 детей) и др.

Таким образом, в МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) проведена большая работа по выполнению годового плана методической работы.

Созданы хорошие условия для физического, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья, коррекции в отклонениях развития воспитанников.

Перспективы работы на следующий учебный год

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению психо-физического здоровья, профилактике и коррекции физических качеств воспитанников, речевого развития воспитанников.
- Внесение корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания, план воспитательной работы.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, имеющих трудности в освоении программы.
- Актуализация проблемы преемственности детского сада и школы по передаче эстафеты личностных результатов дошкольников.
- Поиск эффективных форм и методов работы по освоению содержанием образовательных областей.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Обогащение предметно-игровой среды, коррекционно-развивающего пространства;
- Совершенствование мониторинговой системы результативности педагогического процесса в МБОУ «ЦО №12».
- Повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций педагогов, в том числе, ИКТ-компетентности.
- Оказание методической помощи и поддержки молодым и вновь поступившим на работу педагогам.
- Координация связи с общественностью.
- Совершенствование эффективной системы основного и дополнительного образования.

24.05.2022 г.

Заместитель директора МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) _____Лаврухина Н.А.
Методист МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) _____Мысина Н.А.
Старший воспитатель МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34)_____Фролова Н.В.