

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образование Тульской области

МБОУ "ЦО № 12"

Согласовано Председатель Управляющего совета МБОУ «ЦО №12» Председатель _____ О.А. Лебедева Протокол №1 от 23.05.2023 г.	Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №5 от 23.05.2023 г. Председатель _____ А.И. Битков	«Утверждено» Приказ №363/1 от 23.05.2023 г. Директор _____ А.И. Битков
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2243656)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства

сложения, их применение для вычислений
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях
Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; —
проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс

Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 1 класс

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"1 класс
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	5	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс

2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	11	0	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	7	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	3	1	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс

3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	1	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	5	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	6	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
Итого по разделу		20			

Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика"2 класс

6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 2 класс
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	26	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					

1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	0	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	9	2	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	6	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	8	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купляпродажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	7	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	7	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	2	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	5	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	0	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	23	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	7	1	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	6	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	6	1	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	6	1	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	0	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	10	1	2	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу		20			

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	0	0	0	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	5	0	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро "Математика" 4 класс
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Пространственные представления: «вверх», «вниз», «справа», «слева»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Отношения: столько же, больше, меньше.	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	0	0	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления» Странички для любознательных.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Проверочная работа.	1	0	1	Проверочная работа.;
9.	Много. Один. Число и цифра 1. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Число и цифра 3. Различение, чтение, запись	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «Вычесть», «Получится».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Число и цифра 4. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Отношения: «Длиннее, короче, одинаковые по длине». Практическая работа: «Сравнение предметов по длине»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Число и цифра 5. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 -5» Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Точка.Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практическая работа «Чертёж отрезка с помощью линейки»	1	0	1	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Практическая работа «Построение ломаной с помощью линейки».	1	0	1	Практическая работа;
20.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Многоугольник. Названия многоугольников.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Число 10. Различение, чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	0	1	Проект.;
31.	Единица длины - сантиметр. Практическая работа «Измерение отрезков с помощью линейки выражение их длины в сантиметрах».	1	0	1	Практическая работа;

32.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	1	Проверочная работа.;
37.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос;

38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1+1, \square - 1- 1$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения. (слагаемые, сумма)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Задача, структура задачи (условие, вопрос).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Угол. Прямой угол. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных.	1	0	0	Тестирование;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

51.	Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Текстовая задача: структурные элементы, составление задач на сложение (вычитание) по схематическому рисунку.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Повторение пройденного Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1	0	0	Тестирование;
61.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	1	Тестирование;
62.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Обобщение и систематизация знаний. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

64.	Обобщение и систематизация знаний. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	Практическая работа;
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	Тестирование;
79.	Геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Связь между суммой и слагаемыми. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Решение текстовых задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Арифметические действия. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

87.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Арифметические действия. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

89.	Арифметические действия. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Арифметические действия. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Единица веса - килограмм. Практическая работа «Взвешивание предметов с точностью до килограмма»	1	0	1	Практическая работа;
93.	Единица измерения объёма и вместимости - литр. Практическая работа: «Сравнение сосудов по вместимости»	1	0	1	Практическая работа;
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма).	1	0	1	Тестирование;
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Единицы длины: дециметр. Практическая работа «Измерение предметов с помощью дециметра».	1	0	1	Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

101.	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Сложение и вычитание в пределах 20. Странички для любознательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Проверочная работа.	1	0	1	Практическая работа; Проверочная работа.;
105.	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

108.	Составная задача, состоящая из простых на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Составная задача, состоящая из простых на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Арифметические действия. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

112.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

116.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Табличное вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

126.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
130.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных.	1	0	0	Тестирование;
131.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1	Практическая работа;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	17	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

2.	Числа от 1 до 20. Простые и составные задачи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1	Практическая работа;
8.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). Таблица мер длины.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Текстовые задачи. Решение и составление задач, обратных данной.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Сумма и разность отрезков.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

24.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	1	Практическая работа;
25.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины ломаной.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, составление высказываний с логическими связками «если..,то..», «не все».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Сравнение числовых выражений.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

33.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Закрепление.	1	0	1	Тестирование;
34.	Закрепление изученного. Задания на сравнение длины, массы объектов. Решение задач изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;

36.	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1	0	1	Практическая работа;
37.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, логические задания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Что узнали. Чему научились. Задания творческого и поискового характера, логические задания.	1	0	0	Тестирование;
39.	Что узнали. Чему научились. Задания творческого и поискового характера, логические задания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

42.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $30 - 7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

45.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на нахождение суммы. Математический диктант.	1	0	1	Практическая работа;
47.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Текстовые задачи. Решение простых и составных задач. Закрепление изученного.	1	0	1	Практическая работа;

49.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Закрепление изученного. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, математические игры, логические задачи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
55.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль;

56.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Буквенные выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	1	Письменный контроль;
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Контрольная работа (за первое полугодие). «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $45 + 23$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $57 - 26$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Проверка письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1	0	1	Практическая работа;
68.	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0	Тестирование;

69.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Угол. Виды углов. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой, тупой, острый углы .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Закрепление изученного.	1	0	1	Практическая работа;
71.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $48 + 37$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Закрепление изученного.	1	0	0	Практическая работа;
75.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $87 + 13$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Математический диктант.	1	0	1	Практическая работа;

77.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $50 - 24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, выявление закономерностей в построении числовых рядов, логические задачи повышенного уровня сложности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Тестирование;
81.	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Логические задачи и задачи повышенной сложности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $52 - 24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Арифметические действия. Письменные вычисления изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	Письменный контроль;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	1	Практическая работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.	1	0	1	Практическая работа;
91.	Проект: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0	Взаимопроверка;
93.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

95.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения.	1	0	1	Практическая работа;

97.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1	0	1	Практическая работа;
99.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножение.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

105.	Арифметические действия. Конкретный смысл действия деления. Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Арифметические действия. Конкретный смысл действия деления, решение задач на деление на равные части.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

107.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Повторение пройденного. Что узнали .Чему научились.	1	0	0	Тестирование;
110.	Контрольная работа по теме: «Умножение».	1	1	0	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Решение текстовых задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Арифметические действия.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

114.	Арифметические действия. Приёмы умножения и деления на 10.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Текстовые задачи. Расчётные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Текстовые задачи. План решения задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Контрольная работа по теме: «Деление»	1	1	0	Контрольная работа;

119.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Приемы умножения числа 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	0	1	Тестирование;

125.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, построение высказываний с логическими связками «если...,то...», «каждый».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
127.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Контрольная работа (итоговая)	1	1	0	Контрольная работа;
132.	Странички для любознательных.Задания творческого и поискового характера.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Повторение. Проверка сложения и вычитания.	1	0	1	Тестирование;
135.	Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	1	0	0	Письменный контроль;

136.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	26	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Арифметические действия. Выражения с переменной.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0.5	Практическая работа;
5.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0.5	Практическая работа;

6.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Странички для любознательных. Задания логического характера	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Арифметические действия. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 100.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

17.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении. Закрепление.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числами 2,3,4. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Текстовые задачи. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Текстовые задачи. Решение задач на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок). Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Текстовые задачи. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Текстовые задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

27.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Текстовые задачи. Задачи на кратное и на разностное сравнение.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Текстовые задачи. Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	0	0	Тестирование;
32.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. Решение задач на приведение к единице.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Текстовые задачи. Решение задач изученных видов.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Странички для любознательных. Наши проекты. Математические сказки.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1	0	Контрольная работа;

38.	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числами 2-7.	1	0	0.5	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления с числами 2-7. Решение задач изученных видов.	1	0	0.5	Тестирование;

46.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Величины. Единицы площади — квадратный дециметр.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

48.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр).	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Странички для любознательных. Задания логического характера.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
54.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0.	1	0	0	Устный опрос;

57.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Математический диктант	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	1	Практическая работа;
59.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	0	0	Письменный контроль;

61.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Диаметр и радиус круга.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Величины. Врем. Единицы времени. Установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	0	1	Практическая работа;
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение и деление круглых чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	0	0.5	Практическая работа;

67.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение суммы на число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение суммы на число. Закрепление.	1	0	0.5	Практическая работа;
69.	Арифметические действия. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Приемы деления и умножения. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	1	Практическая работа;
72.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление суммы на число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

73.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление суммы на число. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимосвязь компонентов деления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

76.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делителем.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений изученных видов. Повторение.	1	0	0.5	Практическая работа;

83.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

85.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление меньшего числа на большее.	1	0	0.5	Практическая работа;
87.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Проверка деления с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Арифметические действия. Проверка деления с остатком. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Проектная работа. Задачи - расчёты.	1	0	1	Письменный контроль;
93.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1	1	0	Контрольная работа;
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;

95.	Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	---	---	---	---	---------------------------------------

96.	Тысяча. Запись трёхзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Тысяча. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Арифметические действия. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Арифметические действия. Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Арифметические действия. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Практическая работа;
104.	Числа. Числа от 1 до 1000. Закрепление пройденного.	1	0	0.5	Письменный контроль;
105.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание.	1	0	0.5	Письменный контроль;
106.	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1	1	0	Контрольная работа;
107.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	0	0	Устный опрос;

108.	Арифметические действия. Приёмы устных вычислений вида: $300+200$, $800-600$.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	0	0	Устный опрос;
110.	Арифметические действия. Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Арифметические действия. Приёмы письменных вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Виды треугольников.	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
118.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;

119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Арифметические действия. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль;

121.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Виды треугольников.	1	0	1	Практическая работа;
123.	Арифметические действия. Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Арифметические действия. Алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Арифметические действия. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Арифметические действия. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

130.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	23	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды .	1	0	0	Устный опрос;
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Числовые выражения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

3.	Арифметические действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Арифметические действия. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Арифметические действия. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Арифметические действия. Алгоритм письменного деления. Математический диктант.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Арифметические действия. Приемы письменного деления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000, когда в частном появляются нули.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	Практическая работа;

13.	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление."	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Числа, которые больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0.5	Практическая работа;
19.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

20.	Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1	0	0.5	Практическая работа;
21.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

23.	Странички для любознательных. Что узнали. Что научились.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Величины. Единицы длины километр.	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Единицы длины - километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;
31.	Величины. Единицы площади. Измерение площади с помощью палетки.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;

33.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год), соотношение между ними. Календарь. Определение времени по часам.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Величины. Единицы времени секунда. Определение начала, конца и продолжительности события.	1	0	1	Практическая работа;
35.	Величины. Единица времени - век.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Тестирование;
37.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Текстовые задачи. Решение задач.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание величин.	1	0	0	Письменный контроль;

45.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Математический диктант.	1	0	1	Практическая работа;
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Тестирование;
47.	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	1	Практическая работа;
55.	Арифметические действия. Деление с числами 0 и 1.	1	0	0	Письменный контроль;

56.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	0	1	Практическая работа;

58.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Текстовые задачи. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Письменные приемы деления. Решение задач.	1	0	0.5	Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0.5	Практическая работа;
62.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Тестирование;
63.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число".	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Деление и умножение на однозначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;

67.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Умножение числа на произведение.	1	0	0	
72.	Арифметические действия. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение.	1	0	0.5	Практическая работа;
73.	Арифметические действия. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение.	1	0	0.5	Практическая работа;
74.	Арифметические действия. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение.	1	0	1	Тестирование;

75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

78.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Арифметические действия. Деление числа на произведение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Арифметические действия. Деление числа на произведение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Арифметические действия. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, при однозначном частном.	1	0	0	Письменный контроль;

85.	Арифметические действия. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями когда в частном две цифры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Арифметические действия. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Арифметические действия. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями, когда в частном есть нули.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Арифметические действия. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

90.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	0	1	Практическая работа;
93.	Арифметические действия. Умножение числа на сумму.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Арифметические действия. Свойства умножения числа на сумму. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Арифметические действия. Письменное умножение на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;

96.	Арифметические действия. Письменное умножение на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, геометрические задачи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Арифметические действия. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 204$, $545 \cdot 200$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Арифметические действия. Письменные приемы умножения.	1	0	1	Практическая работа;
101.	Арифметические действия. Письменное умножение чисел на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

102.	Арифметические действия. Письменное умножение чисел на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. Закрепление пройденного.	1	0	1	Тестирование;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	Письменный контроль;

106.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Арифметические действия. Алгоритм письменного деления на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Арифметические действия. Алгоритм письменного деления на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Алгоритм письменного деления на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Закрепление.	1	0	0.5	Практическая работа;
113.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;

114.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость)	1	0	0.5	Практическая работа;
115.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1	Тестирование;

116.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Арифметические действия. Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Арифметические действия. Письменное деление на трехзначное число.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Арифметические действия. Письменное деление на трехзначное число. Проверка деления умножением.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Деление на трехзначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Что узнали. Чему научились. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1	0	0.75	Письменный контроль;
124.	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1	0	0.25	Тестирование;
125.	Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число"	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
127.	Повторение. Нумерация. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

128.	Повторение. Арифметические действия. Числовые выражения и уравнения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
133.	Повторение. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Повторение. Величины. Математический диктант.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	29	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. ... Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 1 кл. Класс: 1, 2, 3, 4.

2 КЛАСС

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. ... Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 2 кл. Класс: 1, 2, 3, 4.

3 КЛАСС

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. ... Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 3 кл. Класс: 1, 2, 3, 4.

4 КЛАСС

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. ... Линия УМК: УМК "Школа России" М. И. Моро, 4 кл. Класс: 1, 2, 3, 4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

