

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 12» (МООД УЛ. ЛИТЕЙНАЯ, 30)

Утверждаю:

Директор МБОУ ЦО № 12

А.И. Битков



Согласовано с
Управляющим советом

***Рабочая программа
по опытно-экспериментальной
деятельности
«Экспериментошки»***

Составила
воспитатель МБОУ ЦО № 12
(МООД ул. Литейная, 30)

Черкасова Е.А.

Принята
педагогическим советом МБОУ ЦО № 12
(МООД ул. Литейная, 30)

Протокол № 1
от 30.08.2016 г.

г. Тула, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей является деятельность экспериментирования, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. В основе этой деятельности лежит постоянная потребность ребенка в новых впечатлениях. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: «Не наступай в лужу, испачкаешься! Не бери землю руками, она грязная! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, почему трава зеленая, что такое радуга, откуда берётся дождь, почему ночью на небе звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление к исследованию окружающего мира.

Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность. Поэтому развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе:

Познавательная-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательной-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Значение исследовательской деятельности для детей:

- Обогащение памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов.
- Развитие речи ребенка.
- Накопление фонда умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка, его творческих способностей.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

2. Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 4-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

3. Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 3 года. Предусматривается 3 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 4-5 лет;
- 2 этап – с детьми 5-6 лет;
- 3 этап – с детьми 6-7 лет.

4. Цель программы

Цель программы кружка состоит:

- в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательного-речевого, творческого развития;
- в развитии и поддержании интереса к исследованиям, открытиям;
- в помощи при овладении способами практического взаимодействия с окружающей средой;
- в обеспечении становления мировидения ребенка, его личностного роста.

5. Задачи программы

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение и т.д.)
4. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость).
5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
7. Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах звука.
8. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
9. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
10. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
11. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
12. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
13. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
14. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

6. Принципы реализации программы

1. Принцип научности:
-предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;
2. Принцип целостности:
-основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
3. Принцип систематичности и последовательности:
-предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:
-обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. Принцип доступности:
-предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
6. Принцип активного обучения:
-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
7. Принцип креативности:
-предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

-предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

7. Интеграция образовательных областей

1	Социально-коммуникативное развитие	В процессе исследовательской деятельности происходит развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Ребенок привыкает к самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивается его социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, чувство сопереживания. Происходит формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к ним педагогу. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества. При работе с различными материалами и в ходе тематических бесед дети учатся безопасному поведению в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	В процессе исследовательской деятельности и происходит познавательное развитие ребенка. Развиваются интересы детей, любознательность и познавательная мотивация. Происходит формирование познавательных действий, становление сознания. Развивается воображение и творческая активность. Формируются представления о различных объектах окружающего мира, об их свойствах, об особенностях природы.
3	Речевое развитие	Необходимость постоянно формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи ребенка. В процессе исследовательской деятельности дети постоянно общаются между собой и с педагогом на новые темы, тем самым обогащаются их активный словарь, происходит развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; происходит знакомство с простейшими научными текстами, адаптированными

		для детей, понимание их на слух.
4	Художественно-эстетическое развитие	Происходит становление эстетического отношения к окружающему миру.
5	Физическое развитие	При изучении свойств, особенностей различных объектов окружающего мира (вода, воздух, ветер, песок, продукты питания и т.д.) происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Развивается мускулатура пальцев, мелкая моторика рук.

8. Предшествующая работа

В начале учебного года беседую с детьми и их родителями о занятиях в кружке «Экспериментошки». Объясняю родителям важность деятельности экспериментирования, в которой ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Процесс познания – творческий процесс, и моя задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

С детьми провожу различные наблюдения, задаю вопросы, хотят ли они узнать, например, как выйти сухим из воды, почему футбольный мяч может прыгать и т.д., стараюсь заинтересовать исследовательской деятельностью. Как правило, все дети хотят стать исследователями и экспериментаторами. И осуществить свои мечты они смогут в кружке «Экспериментошки».

С воспитателями средних, старших и подготовительных к школе групп составляю списки детей, желающих посещать занятия, учитывая их способности и психологические особенности, а также желание родителей воспитанников. На собрании знакоблю родителей с целью, задачами и учебно-тематическим планом кружка. Родители пишут заявления на посещение занятий кружка их детьми.

9. Методы обучения

1. Наглядный метод:

– наблюдение, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений

– наблюдение за изменением и преобразованием объектов

2. Практический метод:

- Опыт, эксперимент

- Игра

3. Словесный метод

- Рассказы воспитателя

- Рассказы детей.

- Художественное слово

- Загадки

- Повторение правил работы с различными материалами

- Напоминание о последовательности работы

- Совет

10. Формы работы и режим занятий

Занятия кружка организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет не более 15 минут, с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

11. Ожидаемые результаты

1. Ребенок умеет самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить.
2. Умеет поставить цель и найти пути ее достижения.
3. Может предложить возможные решения проблемы и проверить их.
4. Умеет делать выводы в соответствии с результатами проверки, формулировать в речи, достигнут или нет результат,
5. Может применить выводы к новым данным.
6. Умеет делать обобщения, выдвигать гипотезы и предположения.
7. Может на практике убедиться в верности или неверности своих предположений, не боится совершить ошибку.

8. Умеет самостоятельно планировать деятельность, выбирать для нее предметы и материалы, самостоятельно пользоваться ими.
9. Умеет доводить дело до конца.
10. Может быстро включиться в активный познавательный процесс.
11. Проявляет волевые усилия в достижении поставленной цели.
12. Самостоятелен при поиске открытий.
13. Настойчив в отстаивании своего мнения.
14. Имеет богатый кругозор.
15. Проявляет поисковую активность и умеет извлекать в ходе неё информацию об объекте.

12. Педагогическая диагностика

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Коллектив ДОУ и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения опытнo - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытнo – экспериментальной деятельности.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытнo – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытнo – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытнo – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработаны индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

**Индивидуальная карта воспитанника
по формированию навыков экспериментирования (по каждому этапу обучения)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять существенные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы и предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод _____

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (средняя группа)

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2015.)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи .

				опытов	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос «Как это сделать».	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (старшая группа)

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2015.)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам, использует несколько графических способов фиксации.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся	Хорошо понимает простейшие одночленные – причинно – следственные связи.

				результатов опытов.	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (подготовительная группа)

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2015.)

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Стремление к самостоятельности не выражено. Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материалы для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. Забывает о цели, увлекаясь	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.

				процессом. Тяготеет к однообразны м действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последователь- ностей (что сначала, что потом)	
--	--	--	--	---	--

13. Развивающая предметно - пространственная среда и система работы по программе

Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметной среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности. При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- достаточность (соответствие возрасту);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения.

1. Построение развивающей предметно - пространственной среды в группе «Лаборатория экспериментошек».
2. Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
3. Обучающие познавательные занятия в рамках работы кружка.
4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

14. Материально-техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- экспериментальные наборы «Детский сад»;
- детский микроскоп «Верта»;
- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы без игл, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- карточки-схемы для проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом, соответствующие среднему уровню развития ребенка.

Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.

Детская познавательная литература.

15. Формы подведения итогов

1. Диагностика
2. Открытое занятие
3. «Экскурсия» детей, не посещающих кружок, в «Лабораторию» экспериментошек.
4. Фотовыставка «Мир экспериментов».
5. Презентация «Экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении».

16. Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребенка

Любую воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждый момент общения с ребенком формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в ее реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания. В детском возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации нужно убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказывать, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Формы работы с родителями

№ п/п	Задачи	Мероприятия
1	Ознакомление родителей с содержанием программы кружка «Экспериментошки».	1. Родительское собрание (знакомство с программой кружка на первом родительском собрании в начале учебного года в каждой возрастной группе). 2. Анкетирование «Выявление отношения

		<p>родителей к опытно-экспериментальной активности детей</p> <p>3. Консультация «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка»</p>
2	<p>Ознакомление родителей с методами и формами работы по теме «Детское экспериментирование».</p>	<p>1. Консультация «Растим любознательных».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности».</p> <p>3. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».</p> <p>4. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?».</p> <p>5. Консультация «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка».</p> <p>6. Памятка «Проведение экспериментов летом»</p>
3	<p>Популяризация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.</p>	<p>1. Оформление информационного стенда для родителей «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p> <p>2. Фотовыставка «Работа Экспериментошек»</p> <p>3. Открытые занятия: «Свойства воды», «Воздух-невидимка», элементы экспериментирования на открытых НОД (напр., «Школа Мойдодыра») и т.д.</p> <p>5. Презентация «Экспериментальная</p>

		деятельность в дошкольном учреждении». 6. Знакомство родителей с «Лабораторией Экспериментошек»
4	Организация сотрудничества с родителями	1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и родителей. 2. Семейные проекты по экспериментированию. 3. Привлечение родителей к пополнению материально-технического оснащения кружка.

17. Учебно-тематический план работы кружка «Экспериментошки»

І год обучения

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	Вводное занятие, направленное на то, чтобы заинтересовать детей новым видом деятельности и вызвать желание заняться экспериментальной деятельностью; познакомить с лабораторией и организацией эксперимента	1
	Для чего нужна вода	1
	Свойства воды	1
Октябрь	Форма воды	1
	Растворялки	1
	Кап-кап-кап (как можно получить каплю)	1
	Водяные цветы	1
Ноябрь	Можно ли склеить бумагу водой?	1
	Звенящая вода	1
	Острова из парафина	1
	Цветные льдинки	1
Декабрь	Мир камушков	
	Воздух	1
	Волшебная соломинка	1
	Ветер по морю гуляет	1
Январь	Надувание мыльных пузырей	1
	Свет	1
	Тень	1
	Легкий-тяжелый	1
Февраль	Звук	1
	Горячо-холодно	1
	Чудесный мешочек	1

Март	Такая разная бумага	1
	Деревянное королевство	1
	Почему футбольный мяч может прыгать	1
Апрель	Из чего сшита наша одежда	1
	Волшебный песок	1
	Что такое глина?	1
	Куда спряталась вода?	1
Май	Ловись, рыбка, большая и маленькая (фокусы с магнитами)	1
	Наш друг-солнечный зайчик	1
	Кто нагрел предметы	2
	Все увидим, все узнаем или секрет лупы	1

II год обучения

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	Вводное занятие, направленное на то, чтобы заинтересовать детей новым видом деятельности и вызвать желание заняться экспериментальной деятельностью; познакомить с лабораторией и организацией эксперимента	1
	Плавает или тонет	1
	Какого цвета вода	1
	Чем пахнет вода и какую имеет форму	1
Октябрь	Вода как растворитель	1
	Выпадение осадков в пресной и соленой воде	1
	Что помогает плавать шарикам из пластилина	1
Ноябрь	Почему плавают стальное судно	1
	Измерение температуры воды	1
	Что делает вода, когда ей становится слишком холодно?	1
	Что делает вода, когда ей становится слишком жарко?	1
Декабрь	Дрессированные спички	1
	Кто украл воду?	1
	Как вернуть воду?	1
	Как вода попадает на поверхность земли?	1
	Как вода попадает в нашу квартиру?	1
Январь	Как построить фонтан	1
	Как получить из воды соль?	1
	Поможем воде стать чистой	1
Февраль	Свойства воздуха	2
	Делаем ветровое колесо	1
	Как с помощью воздуха получить	1

	электрический ток	
Март	Может ли неподвижный воздух оказывать сопротивление	1
	Может ли воздух нести нагрузку и выполнять защитные функции	1
	Почему футбольный мяч может прыгать	1
	Как воздух попадает внутрь автомобильной шины	1
Апрель	Солнечная лаборатория	1
	Работа термометра	1
	Дерево и его свойства	1
	Путешествие в мир стеклянных вещей	1
Май	Растения тоже дышат	1
	«Лабиринт»(растение ищет свет)	2
	Как образуется тень	1

Шгод обучения

Сентябрь	Вводное занятие. Закрепить правила работы в лаборатории, познакомить с перспективной работой на этот год.	1
	Свойства жидкостей	1
	Ветер-невидимка	1
	«Дружба красок»	1
Октябрь	Горит-не горит	1
	Работа с огнем	1
	«Государыня-соль»	1
	Что мы знаем о картошке	1
Ноябрь	Знакомство с магнитом	4
Декабрь	Бумага и ее свойства	1
	Свойства пластмассы	1
	Ткань и ее свойства	1
	Свойства металлов	1
Январь	Волшебный волчок	1
	Извержение вулкана	1
	Как проткнуть воздушный шар без вреда для него	1
Февраль	Как услышать молнию (электричество)	1
	Танцующая фольга	1
	Передача звука на расстоянии	1
	Как не обжечься	1
Март	Знакомство с дрожжами	
	«Растущие малютки» (живые организмы в продуктах)	1
	Взвешивание предметов	1
	Неугомонные зернышки	1
Апрель	Висит без веревки	1
	Подводная лодка из винограда	1
	Подводная лодка из яйца	1
	Своды и тоннели	1

Май	Как питаются растения	1
	Как вянут стебли растений	1
	Почему зерно сеют в землю	2

18. Список литературы

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2009г.
3. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Издательство: Учитель, 2008г.
4. Л.Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Москва: Аркти, 2004г.
5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»/Москва: Творческий центр «Сфера» М., 2004г.
6. А.И.Иванова «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2015.
- 7.М.ПетерМеттенляйтер «Детский сад 1. Вода», «Детский сад 2. Воздух», «Детский сад 3. Магнетизм», пособия, МЕКРУПНУ, 2013г.
8. Е.К.Шатохина «Я – экспериментатор. Игры и забавы для светлой головы», газета «Детский сад со всех сторон», № 18 июнь, 2008г.
9. Газета «Дошкольное образование», № 9 1-15 мая 2003г.
10. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
11. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.
12. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» . -Издательство: Учитель, 2011.