

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ  
ЦО №12»**

<p align="center">«Согласовано» Протокол заседания МО от 26.08.2021 Руководитель МО _____</p>	<p align="center">"Принято" Протокол педсовета № 1  « 26 » 08 2021 года</p>	<p align="center">"Утверждаю" Директор МБОУ «ЦО» 12 _____ А.И.Битков Приказ № 351 « 27 » 08 2021 года</p>
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности «Разговорный  
французский» для 2 класса.**

Учитель Бочарова О.Н.

г. Тула

## Оглавление

### Пояснительная записка

1. Статус документа
  2. Общая характеристика кружка «Разговорный французский язык».
  3. Описание места кружка «Разговорный французский язык» в учебном плане.
  4. Ценностные ориентиры содержания кружка «Разговорный французский язык».
  5. Метапредметные, предметные результаты.
  6. Содержание кружка «Разговорный французский язык».
  
  7. Социокультурная осведомлённость.
  8. Календарно-тематическое планирование.
  9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Методические рекомендации.
- Игры.
- Игры с алфавитом.
- Рифмовки.
- Работа с песней.
- Опорная схема “1,2,3”.
- Используемая литература.

## Пояснительная записка

### 1. Статус документа

#### Данная программа разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
2. **Целью** обучения французскому разговорному языку в первом классе - создание условий для формирования универсальных учебных действий и их закладывание через коммуникативную компетенцию.

#### Задачи:

- Научить выполнять требования по организации урока французского языка.
- Формировать представление о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых разговорных ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

#### 2. Общая характеристика учебного предмета «Разговорный французский язык»

В настоящее время обучение иностранному языку стало одним из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видам *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической*.

Обучение общению на французском языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор, что может положительно

повлиять на их будущие личностные и профессиональные возможности и перспективы.

Для достижения основной цели – формирования коммуникативной компетенции младшего школьника – особый акцент при отборе учебного материала сделан на социо-культурную составляющую иноязычной коммуникативной и компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечет внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур.

#### **Задачи:**

- Развивать у младших школьников интерес к иностранному языку и культуре его носителей;
- Расширять лингвистический кругозор учащихся через сравнение элементарных лингвистических явлений родного и иностранного языков;
- Развивать индивидуальные и личностные качества младших школьников в процессе организации их активной деятельности на уроке, во внеклассной и самостоятельной работе;
- Стимулировать творческую активность учащихся, развивая тем самым их эмоциональную сферу;
- Развивать младших школьников как субъектов деятельности, способных планировать собственную учебную деятельность, выбирать оптимальные средства для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, организовать свою самостоятельную работу.

На начальном этапе обучения французскому разговорному языку коммуникативно-деятельностный подход реализуется, прежде всего, в системе игровых ситуаций, так как учащиеся младшего школьного возраста познают окружающий мир через **игру**. Различные игры, в том числе и подвижные, помогают коммуникативно-психологическому, эмоциональному, физическому развитию детей.

В игре младшие школьники применяют имеющиеся у них языковые знания и умения, необходимые в учебной деятельности, приобретают новые.

В целом учебный курс предусматривает обучение, образование, воспитание и развитие учащихся начальной школы в соответствии с требованием социальной адаптации детей к условиям современного многополярного мира

### **3. Описание места предмета «Разговорный французский язык»**

в учебном плане

Представленная программа, рассчитанная на 65 учебных часов, дает примерное распределение учебных часов по темам курса 1 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Текущий контроль лексики, буквенных диктантов, заданий на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. Продолжительность одного урока -35 минут.

#### 4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Разговорный французский язык»

Содержание учебного предмета «Разговорный французский язык»

обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Воспитание уважения к народу, культуре Франции.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### 5.Метапредметные, предметные результаты

##### **Метапредметные результаты**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Формирование навыков осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3. Формирование логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

### **Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение французского алфавита.
3. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
4. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### *Говорение*

В результате изучения разговорного французского языка обучающийся должен уметь:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (как тебя зовут? Как дела? Кто это? Что это?) и отвечать на вопросы собеседника
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу
- обмениваться репликами;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге.

### *Аудирование*

В результате изучения разговорного французского языка обучающийся должен уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание фраз с опорой на зрительную наглядность;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

### *Чтение*

В результате изучения разговорного французского языка обучающийся должен уметь:

- читать буквы и некоторые буквосочетания.

### *Письмо*

В результате изучения французского языка обучающийся должен уметь:

- списывать буквы и слова.

Учащийся должен также уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании разговорного французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 6.Содержание предмета «Разговорный французский язык»

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения разговорным французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии

взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Разговорный французский язык».

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- Рассказывать о своей семье с опорой на фотографию или рисунок (Ma famille est grande. Nous sommes ... C'est maman. Elle s'appelle... C'est papa... Il s'appelle... J'aime maman et papa.)
- Рассказывать алфавит
- Называть и писать все буквы алфавита
- Говорить о том, что любят (не любят) делать (J'aime danser. J'aime jouer a la balle. J'aime chanter. J'aime dessiner)
- Задавать вопрос о возрасте (Quel âge as-tu?)
- Называть свой возраст (J'ai... ans)
- " Описывать зимнюю погоду (Il neige. Il fait froid. Le ciel est gris. Le soleil ne brille pas.)
- Считать до 15
  
- Называть некоторые цвета (Jaune, vert, bleu, blanc, noir, rouge, gris, rose, orange)
- Задавать вопрос «Какого цвета...?» и отвечать на него (De quelle couleur est...? La banane est jaune.)
- Называть некоторые овощи и фрукты
- Задавать вопрос «Кто это?» (Qui est-ce?) и отвечать на него (C'est...)
- Называть некоторых животных

## 7.Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Учебно-познавательные умения** Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей.



## 8. Календарно-тематическое планирование

урок	компетентность	Лексика, устная речь	грамматика	фонетика	аудирование	Письмо	
Знакомство							
1	Введение и активизация ЛЕ по теме « Знакомство»	Здравствуйте! До свидания! Меня зовут... Как тебя зовут?		Обучение произношению новых слов и выражений	Восприятие на слух выражений классного обихода в речи учителя. Встаньте, садитесь!		
2	Игра « Кто это?»	Это...	Где ты живешь? Я живу в Туле		Выйди к доске!		
3	Обучение микродиалогу	Привет. Как дела? Хорошо, неплохо, так себе			Послушайте, повторите за мной!		
4	Закрепление лексико-грамматического материала	Диалог «Знакомство»			Понимание на слух речи одноклассников		
Времена года							
5	Осень Введение и активизация ЛЕ по теме	Беседа по картинке		Обучение произношению новых слов	Просмотр презентации по теме «Осень»		
6	Автоматизация употребления ЛЕ	Я люблю осень. Описание картинки	Знакомство с алфавитом	Аа, Вв		Аа, Вв	
7	Зима	Описание		Сс, Dd	Просмотр презентации	Сс,	

		погоды зимой			по теме « Зима»	Dd	
8	Зимние забавы	Беседа по картинке		,Ee Ff,		,Ee Ff,	
9	Веселые цифры	Знакомство с цифрами 1-5. Разучивание считалки.		Gg, Hh	Восприятие на слух считалки	Gg, Hh	
10	Знакомств о с числами	1-12. Повторение считалки		Ii		Ii	
11	Развитие навыков диалогичес кой речи	Сколько тебе лет?		Jj	Понимание на слух речи однокласн иков	Jj	
12	Закреплен ие лексико- грамматич еского материала			Kk		Kk	
В зоопарке							
13	Животные зоопарка	Знакомство с названиями животных		Ll		Ll	
14	Активизац ия ЛЕ по теме	Крокодил, жираф, тигр, кенгуру		Mm		Mm	
15	Активизац ия ЛЕ	Лев, зебра		Nn		Nn	
16	Отработка навыков аудирован ия	Я вижу..		Oo Pp	Понимание на слух речи однокласн иков	Oo Pp	
17	Обучение говорению	Я иду в зоопарк. Я		Qq		Qq	

		тоже.					
18	Обучение микродиалогу	Ты любишь ходить в зоопарк?		Rr		Rr	
19	Обучение монологической речи. «В зоопарке.»	Описание картинки		Ss	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Ss	
20	Повторение счета	Повторение рифмовок, считалок, стихотворений		Tt		Tt	
21	Закрепление лексико-грамматического материала			Uu		Uu	
Цвета							
22	Введение и активизация ЛЕ по теме	Это красный, желтый, синий		Vv		Vv	
23	Активизация ЛЕ	Это черный, коричневый	Какого цвета... ?	Ww		Ww	
24	Отработка навыков аудирования	Это белый, серый, зеленый		Xx		Xx	
25	Обучение грамматике	Это розовый, оранжевый		Yy		Yy	
26	Закрепление лексико-грамматического материала	Стихотворение «Кто черный?»		Zz	Восприятие и понимание на слух речи	Zz	

	по теме.				диктора		
27	Разучивание песни по теме «Алфавит»				Восприятие и понимание на слух речи диктора		
28	Обучение монологической речи	<p>Меня зовут...</p> <p>Мне 7 лет.</p> <p>У меня есть кот.</p> <p>Его зовут...</p> <p>Он серый.</p>	Личные местоимения		Понимание на слух речи одноклассников		
29	Закрепление лексико-грамматического материала	<p>Меня зовут...</p> <p>Мне 7 лет.</p> <p>У меня есть собака</p> <p>Ее зовут...</p> <p>Она черная</p>			Понимание на слух речи одноклассников		
Фрукты и овощи							
30	Введение и активизация ЛЕ по теме	Ананас, банан, мандарин, абрикос, яблоко, апельсин	Какого цвета банан? Банан желтый.				
31	Активизация ЛЕ	Беседа с использованием картинок по теме					
32	Отработка навыков аудирования	Текст « Мои любимые фрукты и овощи»			Восприятие и понимание на слух речи учителя		
33	Обучение диалогическому	Что ты					

	кой речи	любишь?					
34	Обучение монологической речи	Мои любимые фрукты и овощи	Я люблю...		Восприятие и понимание на слух речи одноклассников		
35	Закрепление лексико-грамматического материала	Разучивание песни «Умеете ли вы сажать капусту?»			Восприятие и понимание текста песни на слух со зрительной опорой		
Семья							
36	Введение и активизация ЛЕ по теме	Мама, папа, брат, сестра			Восприятие на слух стихотворения «Моя семья»		
37	Активизация ЛЕ	Моя семья большая. Нас 5. Маму зовут... Папу зовут...	Притяжательные прилагательные. Мой, моя...				
38	Обучение монологической речи	Моя семья маленькая. Нас 3 Маму зовут... Папу зовут...					
39	Отработка навыков аудирования	Текст «Моя семья»			Прослушивание текста с полным пониманием		
40	Моя семья	Описание семейной			Восприятие и		

		фотографии			понимание на слух речи одноклассников		
41	Закрепление лексико-грамматического материала	Я люблю свою семью					
	Праздники						
42	День рождения	Ролевая игра «День рождения»		Обучение правильному произношению новых слов	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников		
43	Рождество	Традиции празднования Рождества во Франции и в России			Восприятие на слух стихотворения «Рождество»		
44	Пасха	Обычаи празднования Пасхи в России и во Франции		Обучение правильному произношению новых слов и выражений			
45	Масленица	Сходство и различия в праздновании Масленицы во Франции и в России			Аудирование текста со зрительной опорой		
46	Праздник	Беседа о					

	мам и пап	празднике мам и пап во Франции					
47	Закреплен ие лексико – грамматич еского материала						
	Мир вокруг нас						
48	Моя школа	Я иду в школу		Обучение правильн ому произнош ению новых слов			
49	Мой класс	Тебе нравится твой класс?			Восприятие и понимание на слух речи учителя		
50	Мебель в классе	Я вижу ...					
51	Мои школьные принадлеж ности	Я собираюсь в школу	Я кладу в рюкзак...		Восприятие и понимание на слух речи однокласн иков		
52	Я - ученик				Просмотр презентации по теме « Я- ученик»		
53	Закреплен ие лексико – грамматич						

	еского материала						
	Весна						
54	Хорошая погода весной	Беседа по картинке		Обучение правильному произношению новых слов и выражений	Понимание на слух речи учителя		
55	Плохая погода весной	Беседа по картинке					
56	Праздник ландышей	Празднование Дня ландышей во Франции			Аудирование со зрительной опорой		
57	Весенние игры на свежем воздухе	Описание картинок по теме		Обучение правильному произношению новых слов			
58	Закрепление лексики – грамматического материала				Просмотр презентации по теме Весна		
	Я люблю...						
59	Я люблю играть	Беседа по картинке		Обучение правильному произношению новых			



				слов			
60	Я люблю петь и танцевать	Беседа по картинке			Восприятие и понимание речи учителя		
61	Я люблю бегать и прыгать	Беседа по картинке					
62	Что ты делаешь?	Микродиалоги учащихся			Понимание речи одноклассн иков		
63	Мои любимые занятия	Рассказы о своих любимых занятиях			Аудировани е с полным пониманием речи одноклассн иков		
64	Закреплен ие лексико – грамматич еского материала	Постановка сказки « Репка »		Обучение правильн ому произнош ению новых слов и выражени й	Понимание на слух содержания сказки		
65	Повторени е рифмовок, считалок ,стихотвор ений и песен.	Представление сказки « Репка »					

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Французско-русские словари	+
Алфавит (настенная таблица)	+
Географическая карта Франции	+
Символы и флаги Франции	+
Плакаты с изображением культурных и исторических памятников Франции	+
Мультимедийный компьютер	+
Принтер лазерный с запасным картриджем	+
Интерактивная доска	+
Мультимедийный проектор	+
Классная доска с магнитной поверхностью ( с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок)	+
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	+
Куклы, мягкие игрушки, мяч.	+