

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12»  
МООД по адресу: ул. М. Горького, д. 14а

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**на 2021-2022 учебный год.**

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Т.В. Галкина

УТВЕРЖДЕН:

директор МБОУ «ЦО № 12»

\_\_\_\_\_ А.И. Битков

Принят

Педагогическим советом

от \_\_\_\_\_ протокол № 5

Годовой план МБОУ «ЦО № 12» МООД по адресу: ул. М. Горького, д. 14а «Колобок» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада (СанПиН 1.2.3685-21).

### **Анализ годового плана за 2020-2021 год.**

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление, а также коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста с учетом их склонностей, возрастных особенностей.

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировало 12 групп с наполняемостью - 293 ребенка. Дети были распределены по возрастному принципу:

группа раннего возраста – 2 группы

1 младшая - 2 группы

2 младшая - 2 группы

средняя - 2 группы

старшая - 2 группы

подготовительная к школе - 2 группы,

в том числе 2 группы коррекционной направленности с общим недоразвитием речи: старшая и подготовительная к школе.

## 1. Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

### Состояние уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Для улучшения работы применяются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования детского сада**: построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности; и поставленных задач:

1. Продолжать работу по совершенствованию творческих, коммуникативных способностей, а также духовному обогащению воспитанников через приобщение к народному творчеству.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и повышать их уровень профессионального мастерства по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать работу в детском саду по музыкальному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, повышать методический уровень педагогов.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для интеграции разных видов деятельности использованы новые формы планирования воспитательно-образовательной работы. С целью определения уровня освоения

детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, эффективности организации образовательного процесса в детском саду был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей и интегративных качеств.

В целях выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации, реализации задач ООП ДО ДОУ, выявления основных показателей о состоянии дошкольного образования в детском саду для дальнейшего прогнозирования развития качества образования, в соответствии с планом-графиком контроля на 2020-2021 год старшим воспитателем Кореньковой Ю.В. с привлечением специалистов и воспитателей детского сада проведен мониторинг.

В ходе мониторинга проводилась диагностика усвоения детьми дошкольного образования по образовательным областям и развитию интегративных качеств ребенка, наблюдалась деятельность детей в режимных моментах с целью выявления объективной информации о состоянии образовательного процесса.

Группы	Образовательная область «Физическое развитие»						Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						Образовательная область «Познавательное развитие»						Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						Образовательная область «Речевое развитие»					
	НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1 младшая «А»	-	8	17	9	3	1	-	5	16	11	4	2	-	5	16	11	4	2	-	6	18	12	2	-	-	5	17	12	3	1
1 младшая «Б»	1	17	18	4	3	1	2	15	19	3	1	4	1	16	19	5	2	1	1	16	19	5	2	1	1	17	20	4	1	1
2 младшая «А»	-	11	21	9	1	-	-	6	21	13	1	1	-	6	18	13	4	1	-	5	21	14	1	1	-	-	22	20	-	-
2 младшая «Б»	-	-	20	21	2	2	-	0	19	21	3	2	-	1	19	20	3	2	-	-	19	21	3	2	-	-	17	20	5	3
Средняя «А»	1	14	16	16	3	-	9	14	19	15	2	1	1	14	17	16	3	-	4	14	21	15	5	1	9	15	17	14	4	1
Средняя «Б»	-	25	28	3	1	1	2	20	25	8	2	1	2	15	25	13	2	1	1	17	26	11	2	1	-	15	22	13	7	1
Старшая	2	26	10	2	-	-	2	25	11	3	-	-	2	26	12	1	-	1	2	27	5	1	-	-	1	2	19	4	-	-
Подготовит.	1	5	27	24	1	-	2	9	27	20	-	-	1	4	27	25	1	-	1	3	28	26	-	-	3	5	25	24	1	-

Старшая КН	4	10	4	6	-	-	3	9	5	7	-	-	3	9	5	7	-	-	2	7	6	9	-	-	2	8	6	8	-	-
Подготовит. КН	3	10	16	9	-	-	3	10	16	9	-	-	5	12	14	7	-	-	5	12	14	7	-	-	6	10	13	9	-	-
ИТОГО:	4	12	17	10	1	5	4	11	17	11	1	1	4	10	17	11	1	8	4	10	17	12	1	6	3	9	17	12	2	7
	4	6	7	3	4	4	3	8	0	3	1	4	8	2	8	9	8	3	7	7	7	1	5	6	6	9	8	8	1	7
%	1/9	54	75	44	6	2	1/9	48	76	47	5	5	1/9	46	73	50	8	4	1/8	45	75	52	7	3	1/5	4/2	76	56	9	2

### Выводы:

В мониторинге на конец учебного года участвовало 234 ребенка.

По результатам мониторинга по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года по физическому развитию у 54 % детей нормативный вариант развития, у 46 % детей существуют показатели проблем в развитии; по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 48 % детей показывают нормативный вариант развития, 52 % детей имеют показатели проблем; по образовательной области «Познавательное развитие» 46 % детей выполняют все предложенные задания самостоятельно или с частичной помощью взрослого, 54% детей выполняют задания только с помощью взрослого; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 45 % детей показывают высокий уровень развития, 55 % детей – средний или низкий; по образовательной области «Речевое развитие» 42 % детей показывают нормативный вариант развития, 58 % детей имеют показатели проблем. В среднем на 30-40% по всем образовательным областям показатели выше, чем в начале года. 1-2% детей в среднем по всем образовательным областям имеют низкий уровень развития, т.е. выполняет предложенные задания с помощью взрослого – в основном это дети младших групп; дети, которые мало посещали дошкольное учреждение.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, продолжалась преобразовываться предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

### Вывод:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

## Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» через развитие познавательного интереса детей.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

## Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по развитию интегративных качеств в ДОУ за 2020 – 2021 учебный год.

Группы	«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»						«Любознательный, активный»						«Эмоционально-отзывчивый»					
	НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1 младшая А	-	11	17	7	3	-	-	10	16	8	4	-	0	14	19	4	1	-
1 младшая Б	12	20	10	2	-	-	12	20	10	2	-	-	13	20	8	1	1	1
2 младшая А	9	13	12	7	1	-	5	15	16	5	1	-	8	13	13	7	1	-
2 младшая Б	-	1	19	20	3	2	-	-	19	21	3	2	-	-	18	20	4	3
Средняя А	12	22	14	8	4	-	14	20	12	9	4	1	14	16	15	14	1	-
Средняя Б	2	18	26	10	1	1	16	10	11	18	2	1	10	20	18	8	1	1
Старшая	24	28	10	-	-	-	26	28	8	-	-	-	24	28	10	-	-	-
Подготовит	13	27	15	2	1	-	2	28	27	1	-	-	14	27	14	2	1	-
Старшая КН	3	9	5	7	-	-	2	7	6	9	-	-	4	10	4	6	-	-
Подгот. КН	9	13	10	6	-	-	11	16	8	3	-	-	14	17	5	2	-	-
<b>Итого</b>	84	162	138	69	13	3	88	154	133	76	14	4	101	165	124	64	10	5
<b>%</b>	36	69	59	30	5	1	37	66	57	32	6	2	43	71	53	27	4	2

Группы	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»						«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений»						«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»					
	НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1 младшая А	-	11	17	7	3	-	-	10	16	8	4	-	0	14	19	4	1	-
1 младшая Б	12	20	10	2	-	-	12	20	10	2	-	-	13	20	8	1	1	1
2 младшая А	9	13	12	7	1	-	5	15	16	5	1	-	8	13	13	7	1	-
2 младшая Б	-	1	19	20	3	2	-	-	19	21	3	2	-	-	18	20	4	3
Средняя А	12	22	14	8	4	-	14	20	12	9	4	1	14	16	15	14	1	-
Средняя Б	2	18	26	10	1	1	16	10	11	18	2	1	10	20	18	8	1	1
Старшая	24	28	10	-	-	-	26	28	8	-	-	-	24	28	10	-	-	-
Подготовит	13	27	15	2	1	-	2	28	27	1	-	-	14	27	14	2	1	-
Старшая КН	3	9	5	7	-	-	2	7	6	9	-	-	4	10	4	6	-	-
Подгот. КН	9	13	10	6	-	-	11	16	8	3	-	-	14	17	5	2	-	-
<b>Итого</b>	84	162	138	69	13	3	88	154	133	76	14	4	101	165	124	64	10	5
<b>%</b>	36	69	59	30	5	1	37	66	57	32	6	2	43	71	53	27	4	2

1 младшая А	-	13	19	5	1	-	-	15	20	3	-	-	-	14	20	4	-	-
1 младшая Б	17	19	4	2	1	1	19	19	2	2	1	1	20	21	1	-	1	1
2 младшая А	10	12	10	8	2	-	10	16	9	4	3	-	14	16	7	4	1	0
2 младшая Б	-	2	17	18	5	3	-	5	19	17	3	1	-	2	19	19	3	2
Средняя А	13	21	14	9	3	-	10	13	18	16	2	1	9	15	17	13	4	2
Средняя Б	5	17	22	11	2	1	4	17	24	11	1	1	-	15	27	13	2	1
Старшая	28	26	6	2	-	-	30	28	4	-	-	-	28	28	6	-	-	-
Подготовит	10	29	19	-	0	-	3	20	21	9	5	-	4	27	20	2	5	-
Старшая КН	6	10	2	6	-	-	3	13	5	3	-	-	6	13	2	3	-	0
Подгот. КН	10	15	9	4	-	-	9	13	10	6	-	-	9	13	10	6	-	-
<b>Итого</b>	91	164	130	65	14	5	78	159	142	71	15	4	90	164	129	64	16	6
<b>%</b>	39	70	55	28	6	2	33	68	60	30	7	2	38	70	55	27	7	3

Группы	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе»						«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»						«Овладевший необходимыми умениями и навыками»					
	НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н		НВ		ПП		Н	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1 младшая А	-	13	19	4	1	1	-	10	20	8	-	-	-	14	20	4	-	-
1 младшая Б	15	19	7	3	-	-	15	20	6	2	1	-	13	19	8	3	1	-
2 младшая А	9	16	10	4	3	-	8	16	12	4	2	-	11	15	10	5	1	-
2 младшая Б	-	5	17	13	5	5	-	1	19	21	3	1	-	5	19	17	3	1
Средняя А	14	15	15	14	1	1	12	19	15	11	3	-	16	24	14	6	-	-
Средняя Б	-	19	28	9	1	1	1	18	27	10	1	1	1	16	27	12	1	1
Старшая	19	24	15	4	-	-	26	24	8	4	-	-	31	28	3	-	-	-
Подготовит	7	22	19	7	3	-	5	20	22	9	2	-	12	19	17	10	-	-
Старшая КН	-	9	8	7	-	-	4	9	4	7	-	-	7	9	1	7	-	-
Подгот КН	8	12	11	7	-	-	8	12	11	7	-	-	11	14	8	5	-	-
<b>Итого</b>	72	154	149	72	14	8	79	149	144	83	12	2	102	163	127	69	6	2
<b>%</b>	31	66	63	31	6	3	34	64	61	35	5	1	43	70	54	29	3	1

**Выводы:**

Мониторинг по уровням развития интегративных качеств выявил, что на конец 2020-2021 учебного года от 64% до 70% детей имеют усвоенные с незначительными неточностями представления. Наиболее высокий уровень развития интегративных качеств показывают дети старших и подготовительных к школе групп. От 27% до 35% детей имеют частично усвоенные, неточные представления по развитию интегративных качеств. 1-3% детей показывают несоответствие развитию возрасту.

Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы:

- Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» - во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительных к школе групп. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур, однако к концу учебного года эти показатели значительно улучшились, по сравнению с началом года.
- Интегративное качество «Любознательный, активный» - познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе во всех группах, в основном, находятся на среднем и высоком уровне. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание организации работы по развитию познавательных процессов.
- Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» - во всех группах у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей средних групп и у старших дошкольников. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу. В первых младших группах формировать у детей умение эмоционально реагировать на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения.
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительных к школе групп. Ниже уровень в первых младших группах. Во всех группах нужно уделять внимание формированию умения владеть диалогической речью, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.
- Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию,



стараятся соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. Малышей учить планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, воспитывать способность к волевому усилию.

- Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - в основном воспитанники старших групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительных к школе групп. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем. У младших детей формировать умение реализовывать замысел в рисовании, конструировании.
- Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - в основном воспитанники старших групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшего дошкольного возраста (80 % высокого уровня). Однако, в 1 младших, 2 младших, средних группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, представлений о себе, природе родного края.
- Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - в основном, воспитанники старших групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наименьшим образом развито это интегративное качество у детей младших групп. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, умению работать по образцу.
- Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками» - в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

### **Выводы:**

Итак, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой программы в детском саду. У детей в результате системной работы педагогов значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей.

## Перспективы:

1. В течение следующего 2021-2022 учебного года осуществлять дифференцированный подход к детям с целью и развития интегративных качеств.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

## 2. Анализ физического развития детей.

В целях реализации задач программы развития и Образовательной программы детского сада, выявления основных показателей состояния здоровья детей для дальнейшего прогнозирования в использовании здоровьесформирующих технологий проведен медицинский мониторинг по состоянию здоровья и физического развития детей по итогам 2020-2021 года старшей медицинской сестрой Петраковой Д.А., заместителем директора Галкиной Т.В. и старшим воспитателем Кореньковой Ю.В. В ходе медицинского мониторинга анализировались медицинские карты воспитанников, анализировалась ежемесячно заболеваемость и посещаемость детей по группам, наблюдалась и анализировалась работа с детьми на занятиях по физическому развитию.

Анализ медицинских карт, осмотр детей специалистами ГУЗ КГБ № 2 им Е.Г. Лазарева, поликлиника № 1 (уд. Дегтярева, д. 52) показал, что в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось количество детей 1 группы здоровья на 23 человека, 2-ой группы уменьшилось на 2 человека, уменьшилось количество детей 3 группы здоровья на 13 детей, количество детей с 4 группой здоровья осталось прежним - 2 ребенка, с 5 группой здоровья детей отмечено не было.

В ходе мониторинга установлено:

Группа здоровья	2019-2020 год	2020-2021 год
1 группа	170	193
2 группа	97	95
3 группа	16	3
4 группа	2	2
5 группа	1	-

При анализе осмотра специалистов выявлены дети, имеющие хронические заболевания

Классификация болезней	Патологическая форма	2019-2020 год	2020-2021 год
Заболевания ССС	ФИСС	29	26

Заболевание эндокринной системы	Увеличение вилочковой железы	2	2
Заболевание ЦНС	Мышечный синдром	8	9
ЛОР заболевания	Аденоиды	2	1
Заболевание глаз	астигматизм	7	4
Учет фтизиатра	«0» группа	2	-
Хирургические заболевания	Паховая грыжа	18	14
Заболевание МВС	Нарушение мочевыводящей системы	1	3
Заболевания ЖВП	гастрит	1	-
Болезнь крови	анемия	7	3
Нарушение речи	ЗРР	35	19
ЧДБ	ОРВИ, тонзиллиты	11	9
Инвалид детства		2	2
прочие		6	7
ВСЕГО:		131	99

В сравнении с 2019-2020 годом в 2020-2021 году диспансерных детей: заболевания ССС уменьшилось на 3 человека, с хирургическими заболеваниями уменьшилось количество детей на 4, с ЛОР заболеванием уменьшилось на 1 ребенка, с заболеванием крови уменьшилось на 4 человека, на 3 ребенка уменьшилось заболевание глаз, на 16 уменьшилось количество детей с нарушением речи, с заболеваниями ЦНС увеличилось количество детей на 1, ЧБД уменьшилось на 2 ребенка, увеличилось на 2 ребенка количество детей с МВС. Количество детей с заболеванием эндокринной системы, инвалидов детства осталось на прежнем уровне. Детей, находящихся на учете у фтизиатра, с заболеваниями ЖВП выявлено не было.

Общая заболеваемость в сравнении с предыдущим годом: пропуск детодней одним ребенком составил 6,6, что на 2,6 дето дня ниже по сравнению с предыдущим годом.

Общие выводы по анализу уровня здоровья детей и охраны их жизни:

У детей старшего и подготовительного возраста сформирована положительная мотивация к формированию собственного здоровья благодаря реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной в средних, старших и подготовительной группах.

Перспективы:

1. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей в летний период.
2. Продолжать работать над созданием условий для формирования осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

### 3. Инновационная деятельность ДОУ.

В детском саду выстроена система работы по формированию осознанного отношения ребенка к своему здоровью через игру и интеграцию образовательных областей. Основной целью данной системы является осознание ребенком то, что он может оздоравливать и развивать себя сам.

Цель модернизации оздоровительно-развивающей работы по формированию осознанного отношения ребенка-дошкольника к своему здоровью в детском саду состоит в помощи педагогам и родителям организовать работу с детьми в процессе их ежедневной деятельности, оздоровительную работу по формированию мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Тема инновационной деятельности «Формирование осознанного отношения ребенка-дошкольника к своему здоровью», основными принципами которой являются:

- принцип «не мир, а ребенок» - главной целью образования становится не окружающий мир, а ребенок, его развитие и обучение;
- принцип «ответственности за свое здоровье» - не врач, а ребенок берет ответственность за свое здоровье;
- принцип «учиться у ребенка» - педагог стремиться не учить, а учиться у самого ребенка.

Основная цель:

- обобщение и распространение передового инновационного опыта дошкольного учреждения по здоровьесберегающим технологиям;
- создание оптимальных условий формирования здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

В 2020-2021 учебном году успешно решались следующие задачи:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников через ознакомление с технологиями по здоровьесбережению.
2. Формирование физиологической и познавательной мотивации здоровья.
3. Формирование поведенческих навыков детей, направленных на самооздоровление.
4. Воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье.

Реализация поставленных задач осуществлялась прежде всего через формирование ресурсной базы детского сада по здоровьесбережению: приобретено большое количество разнообразного спортивного оборудования: мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, гимнастические палки, игровые модули во все возрастные группы; закуплены ракетки и воланчики для

бадминтона, мячики и ракетки для тенниса; приобретено интерактивное оборудование; на участке детского сада установлены МАФы.

Пополнение ресурсной базы по здоровьесбережению способствовало более качественному формированию у детей здорового образа жизни и распространению работы по здоровьесберегающим технологиям.

Анализ работа с детьми по формированию осознанного отношения ребенка-дошкольника к своему здоровью показал следующие результаты:

- по выявлению уровня собственной ценности здоровья – высокий уровень составил 92%;
- по оценке зрительного образа здоровья - 92%;
- по оценке чувств ритма - 96%;
- по эмоциональной реакции - 100%.

По выявлению заинтересованности: у 100 % детей высокая степень заинтересованности. Среднего и низкого уровней нет.

В ходе работы по здоровьесбережению осуществлялось взаимодействие с детскими садами центра, района, города. Размещение на сайте центра образования методических рекомендаций и материалов для педагогов и родителей, а также презентации по теме «Формирование осознанного отношения ребенка-дошкольника к своему здоровью» способствовало распространению опыта работы по Туле и Тульской области.

На протяжении работы по формированию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни в 2020-2021г. осуществлялось сетевое взаимодействие с родителями на муниципальном уровне: консультация на тему «Воспитание навыков здорового образа жизни» размещена на сайте детского сада в декабре 2020 года, создан раздел для родителей, с целью расширения здоровьесберегающего пространства и повышения личностного потенциала в социуме; Галкина Т.В. пропагандировала свой опыт работы на групповых родительских собраниях в октябре 2020 года, что вызвало живой интерес родителей к проблеме самооздоровления.

В декабре 2020 года проведено дистанционное родительское собрание, на котором представлено интегрированная непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе и презентация опыта работы воспитателя Т.В. Галкиной.

Все педагоги нашего детского сада используют в своей работе элементы программы «Здоровячки - бодрячки». Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет старший воспитатель Коренькова Ю.В.

Проведенные мероприятия с детьми, родителями, педагогами показали, что данная проблема является актуальной и востребованной. В результате необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов в формировании здорового образа жизни. В 2021-2022 учебном году работа по формированию осознанного отношения ребенка-дошкольника к своему здоровью будет продолжаться, презентации и наработки будут размещены на сайте центра образования.

## **Анализ блока № 1: Административно – хозяйственной работы за 2020-2021 год.**

В течение года проводилась работа по комплектованию детей на 2020-2021 учебный год по электронной очереди. В результате которой получили направления в детский сад 71 ребенок.

На 2020-2021 год центром образования были заключены договора с Библиотекой № 2, Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого и другими организациями, что позволило сделать жизнь детей в детском саду более насыщенной и разнообразной.

На протяжении учебного года по итогам работы поощрялись наиболее активные и инициативные работники: Захарова Е.В., Коренькова Ю.В., Кузнецова О.В., Жукова Е.К., Зуева Т.А., и др.

Большая хозяйственная работа в течение года была проведена по подготовке детского сада к новому учебному году. Особое внимание было уделено благоустройству территории: проведен смотр-конкурс «На лучший участок», который способствовал развитию творчества воспитателей и родителей. На участках появились интересные поделки, сделанные руками педагогов и родителей, фигурки сказочных персонажей, особый интерес детей вызывают уголки уединения. Использование нового спортивно-игрового оборудования: МАФы, качалки, машины, автобусы, столы, качели, карусели способствовало не только развитию движений, но и созданию игровых ситуаций во время прогулки. Цветники засажены однолетниками и многолетниками, что создает атмосферу уюта, радует глаз ребенка, кронированы деревья и ветви, находящиеся в опасном состоянии. Большую фантазию проявили воспитатели Зуева Т.А., Сидорова Н.С., Зайцева Т.Н., Синюкова З.И., Захарова Е.В., Коренькова Ю.В. Проведен капитальный ремонт в группах № 3, 8, 10, косметический ремонт в группах № 2, 5, 9, 11, 12, коридоре, холлах. Проведена работа по благоустройству участка детского сада: ремонт и покраска оборудования, веранд, частично фасада здания и эвакуационных выходов. В группы № 1, 2, 3, 4, 8, 9 была приобретена новая мебель (детские шкафчики для одежды, игровые уголки и др.). Наряду с положительными были и отрицательные результаты: из-за недостатка в финансировании не выполнены работы по ремонту фасада, замене окон, ремонту кровли.

Перспективы:

провести ремонт фасада здания и кровли, оставшейся части эвакуационных выходов, сделать косметический ремонт в музыкальном зале, заменить окна в 2 группах.

## **Анализ блока № 2: Работа с кадрами.**

В 2020-2021 году подтвердили первую квалификационную категорию воспитатели Кузнецова О.В., Козлова Г.В., высшую квалификационную категорию воспитатель Жукова Е.К. Курсы повышения квалификации прошли заместитель директора Гал-

кина Т.В., старший воспитатель Коренькова Ю.В., воспитатели Моргунова З.Д., Кузнецова О.В., Быкова В.Н., Василькова Е.В., Синюкова З.И., Шибаева Ю.В., Шевелева Е.М., Долгова К.И., Захарова Е.В., Белова А.С, Зуева Т.А., Макарова И.Н., Пьяникова Т.П., педагог-психолог Бурдыкина А.В., учитель-логопед Клочкова О.В., музыкальные руководители Курятова М.В., Савельева Л.С.

Активная работа проводилась по внедрению в ДОУ района опыта по здоровьесберегающим технологиям по формированию осознанного отношения ребенка дошкольника к своему здоровью заместителем директора Галкиной Т.В., старшим воспитателем Кореньковой Ю.В., музыкальным руководителем Курятовой М.В.

Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

### **Анализ блока № 3: Организационно-методическая работа за 2020-2021год.**

Методическая работа в 2020-2021 году в детском саду была направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми в современных условиях, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

#### **В течение учебного года педагоги детского сада:**

- посещали городские семинары по для воспитателей различной тематики;
- методические объединения учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, воспитателей;
- принимали участие в городских и окружных семинарах, в интернетовских семинарах и вебинарах;

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заместителя директора, старшего воспитателя, старшей медсестры были осуществлены:

№ п/п	мероприятия	Количество	выполнено	Выполнено частично	Не выполнено
-------	-------------	------------	-----------	--------------------	--------------



		Запланированных мероприятий	всего	%	Всего	%	Всего	%
1.	Педсоветы	5	5	100	-	-	-	-
2.	Консультации:							
	- для начинающих воспитателей	3	3	100				
	- общие консультации	5	5	100				
	- для воспитателей раннего возраста;	3	3	100	-	-	-	--
- для воспитателей коррекционных групп	2	2	100					
3.	Коллективные просмотры	2	2	100	-	-	-	-
4	Семинары-практикумы	2	2	100	-	-	-	-
5.	Смотры, конкурсы	5 конкурсов разных уровней	8	175	-	-	-	-
6.	Организация работы методического кабинета	4	4	100			-	-
7.	Выставки	4	6	150	-	-	-	-
	Итого	35	40	120	-	-	-	-

Анализ методической работы показал, что 100 % мероприятий явились педагогически целесообразными. Анализ достаточности мероприятий показал, что объем методических мероприятий на 2020-2021 год превышен за счет участия детей и педагогов в городских и областных конкурсах и открытых просмотрах. Активное участие детского сада в организации районных, городских выставок, конкурсах сверх плана способствовало поднятию рейтинга в городе. Дети и педагоги получили благодарственные письма за участие в конкурсах, грамоты, дипломы.

Анализ затруднений педагогов по работе в соответствии с ФГОС ДО в деятельности детского сада способствовал выработке направлений работы с педагогами и оказанию им методической помощи через методические объединения, консультации для всех категорий педагогов, проводимые старшим воспитателем Кореньковой Ю.В. Консультации для педагогов, нуждающихся в активной помощи способствовали повышению их профессионального уровня. Коллективные просмотры НОД помогли педагогам приобрести уверенность в собственных силах и развили способность к творческому поиску в педагогических методах.

Перспективы:

1. Продолжать создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать оснащать группы интерактивным оборудованием
3. При планировании работы на 2021-2022 учебный год информировать педагогов детского сада о системе работы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Провести аттестацию педагогических кадров.
5. Пройти курсы повышения квалификации соответственно плану.

#### **Анализ блока № 4: контроль в детском саду.**

Контроль в детском саду показал, что темы оказались актуальными на данный учебный год.

Тематической проверкой по вопросу: «Использование элементов народного творчества в организационной деятельности детей и в повседневной жизни» в старших и подготовительных к школе группах установлено:

Планирование работы.

В ходе тематической проверки были проанализированы планы воспитательно – образовательной работы, планирование деятельности с использованием элементов народного творчества в организационной деятельности детей и в повседневной жизни. Использование элементов народного творчества планируется педагогами в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и воспитателей, в работе с родителями. Планирование осуществляется с учетом задач в соответствии с Программой. При этом учитываются возрастные особенности детей, индивидуальное развитие ребенка. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В течение дня так же уделяется достаточно внимания использованию различных элементов народного творчества детей. Это и рассматривание иллюстраций, дидактические игры, прослушивание и заучивание стихотворений, сказок, потешек и т. д.

Анализ планов позволил выявить недостатки планирования: не во всех группах планируется индивидуальная работа с детьми, формы работы с детьми и тематика занятий, используемый материал довольно однообразны.

Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги в целом знают цели и задачи своей возрастной группы по использованию элементов народного творчества в работе с детьми, а значит в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми сумеют точно и доступно сформулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, сумеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Но вместе с

тем данные показывают, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.

Анализ средовых условий в группе. В группах имеется большой, разнообразный материал по народному творчеству, эстетично и красочно оформленный на современном уровне (отпечатано, ламинировано). В группах оформлены уголки народного творчества, в экспозициях представлены открытки, альбомы (изделия, роспись и др.), календарики, магниты. В группах функционируют Центры театрализованной деятельности, где дети могут творчески выразить поставив сказку, инсценировать потешки, песенки, организовать хороводы. Так же работают Центры творчества, где дошкольники могут создать творческую работу по своему вкусу на тему народного творчества.

Весь материал по данной тематике в группах подобран по возрасту, размещен в доступном для детей месте.

#### Оценка взаимодействия с родителями.

Анализ планов работы с родителями и наглядной информации в группах показал, что работе с родителями по использованию элементов народного творчества в семье воспитатели уделяют достаточно внимания. Проводят индивидуальные консультации, готовят материал на доску, памятки, оформляют папки-передвижки, постоянно оформляют выставку детских работ.

#### Выводы по результатам тематического контроля:

В целом работа по использованию элементов народного творчества в работе с детьми ведется в детском саду на достаточно хорошем уровне, однако обозначен ряд проблем, которые требуют комплексного решения, включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.

#### Рекомендации:

1. Воспитателям продолжать использовать устное народное творчество на занятиях и в повседневной жизни.
2. Воспитателям продолжать планировать и проводить народные игры в режиме дня
3. Пополнять информационно-наглядный материал для родителей.
4. Продолжать пополнять в группах материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

Тематическая проверка «Состояние работы в детском саду по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников» во-вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах показала:

#### Планирование работы.

В ходе тематической проверки были проанализированы планы воспитательно – образовательной работы, планирование деятельности по ОБЖ. Анализ календарного планирования педагогов свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте

возрастных особенностей детей, системности изучаемого материала. Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно-образовательную работу по ОБЖ в соответствии с требованиями программы, определены задачи ознакомления детей по ОБЖ, однако не четко прописано содержание образовательной деятельности на обучающих занятиях и совместной деятельности педагога, и детей. В связи с этим, некоторые педагоги детского сада испытывают затруднения в организации системной, последовательной работы с детьми по ОБЖ. Также, всем педагогам следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению и проведению подвижных игр с правилами. В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы. Анализ планов позволил выявить недостатки планирования: работа с родителями планируется не в полном объеме.

#### Создание условий в группе.

В детском саду созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. В каждой группе сосредоточены дидактические материалы по ОБЖ - наборы «Светофор», дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток» и «Пожарный щит». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах оформлены уголки безопасности. Анализ уголков показал, что воспитатели разместили игровое оборудование в доступном для детей и хорошо освещенном месте. Содержание уголков по ОБЖ соответствует возрасту детей. В них представлены дидактические игры по правилам дорожного движения, по безопасности детей дома, на улице. Также много иллюстраций, плакатов и детской литературы по теме.

Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы, настольно-печатных игр и развивающих пособий во 2 младшей группе «А» и в 1 мл.гр. «А».

#### Оценка взаимодействия с родителями.

В работе с семьями воспитанников можно отметить положительную работу по взаимодействию с родителями. В ДОУ проводится большая работа с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки-передвижки, созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности, подборки игр и игровых упражнений. Весь материал конкретен, доступен. Воспитателям даны рекомендации по эстетичному оформлению.

#### Выводы по результатам тематического контроля:

Проведенный тематический контроль показал, что в детском саду созданы определенные условия для организации работы с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности. Ознакомление детей с представлениями по ОБЖ происходит через непосредственно образовательную деятельность, свободную деятельность, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для формирования ОБЖ: организуются дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен наглядно-иллюстративный материал.

В работе с семьями воспитанников проводится работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используются консультации, рекомендации, беседы.

Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах.

#### Рекомендации:

1. Педагогам продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в детском саду по безопасности.
2. Систематически планировать и проводить в режиме дня образовательную область «Безопасность» с целью осуществления комплексного подхода к обогащению знаний по безопасности. Регулярно планировать обучающие занятия, совместную деятельность педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ.
3. Воспитателям провести индивидуальную работу с детьми по закреплению знаний своего домашнего адреса.
4. Воспитателям приобщать родителей к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

В 2020-2021 учебном году проведена тематическая проверка «Анализ организации работы по музыкальному развитию в детском саду» во-вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах. Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы в детском саду по формированию и развитию музыкальных и творческих способностей и самостоятельной музыкальной деятельности детей путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа

В ходе проверки, в соответствии с планом тематического контроля проводился анализ планов воспитательно-образовательной работы на наличие системы и вариативности планирования по формированию и развитию музыкально-творческих способностей и самостоятельной музыкальной деятельности детей, проведена оценка профессионального мастерства педагогов, проведен анализ условий в группе для развития музыкально-творческих способностей воспитанников, состоящие работы по взаимодействию с родителями по данной теме.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты:

#### Планирование работы.

В календарных планах воспитательно-образовательной работы групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста отмечено, что педагоги частично отражают слушание музыки, использование заданий по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах; недостаточно внимания уделяют вопросу планирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, развлечений, досугов. Данной деятельности уделяют достаточно внимания воспитатели старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4, подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 8, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №2.

#### Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Музыкальные руководители проводят НОД разного типа: традиционного, комплексного, развивающего; применяют приёмы, направленные на поддержание интереса, активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей. Активно используют в музыкально-образовательной деятельности взаимосвязь методов обучения (практические, наглядные, словесные методы), опираясь на диалоговое взаимодействие, обеспечивая связь знаний с повседневной жизнью.

Учитывая возраст детей, педагоги всех возрастных групп определяют формы включения музыки в режим дня, отчего многие стороны жизни детского сада приобретают большую эмоциональную наполненность. Музыка используется во время утреннего приема детей и вечером, во время ухода домой, в сюжетно-ролевых творческих играх детей, при подготовке ко сну и пробуждении (музыкотерапия), при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна, вечеров развлечений.

Музыку используют при проведении бесед на разные темы: о временах года, наступающем празднике и т.д. Музыка, включаемая воспитателем в различные моменты повседневной жизни детей, вызывает у них положительные эмоции, радостные чувства, создает приподнятое настроение.

#### Создание условий в группе.

В ходе тематической проверки была обследована предметно - развивающая среда для развития музыкально-творческих способностей воспитанников во всех возрастных группах. Проверка показала, что среда соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям

В группах имеются игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, колокольчики, бубен, барабан); лэпбуки по музыкальному развитию детей, незвученные образные инструменты (дудочки); атрибуты к музыкальным и подвижным играм, танцевальным импровизациям (флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. (по сезону)), музыкально-дидактические игры; самодельные шумовые игрушки, музыкальные картинки к песням, красочные иллюстрации; различные виды театра; магнитофон, набор аудиозаписей, ширмы настольные, куклы-неваляшки, образные музыкальные игрушки - поющие и двигающиеся, музыкальные лесенки трех- семи ступенчатые) и прочее. Музыкально-дидактический материал соответствует возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены.

Во всех группах оформлен музыкальный уголок. Оформление большинства уголков отличается оригинальным оформлением.

#### Оценка взаимодействия с родителями.

Анализируя работу с семьями воспитанников по данному вопросу следует отметить, что музыкальные руководители и педагоги используют разные формы работы с родителями: проводят индивидуальные беседы, консультации, практикумы, мастер-классы, оформляют папки-передвижки, стендовые доклады с целью пропаганды педагогических знаний в области музыкального развития, интеграции музыкальных видов деятельности. Консультируя родителей, рассказывают им об опыте музыкального воспитания и развития, накопленном ребенком в детском саду, чтобы они могли использовать его дома, дают рекомендации по применению доступных и эффективных методов и приемов музыкального развития детей в семье, учат изготавливать музыкальные шумовые инструменты из подсобного и бросового материала и т.д..

#### Выводы по результатам тематического контроля:

Проведенный тематический контроль воспитательно-образовательной работы в детском саду по вопросу «Анализ организации работы по музыкальному развитию в детском саду» показал, что тема музыкального развития актуальна и она в детском саду решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, в повседневную жизнь детей. В группах созданы условия для музыкального развития детей. Однако, недостаточным оказалось планирование по формированию и развитию музыкально-творческих способностей и самостоятельной музыкальной деятельности детей.

Среди воспитателей детского сада был проведен конкурс «Лучший музыкальный уголок», благодаря чему, предметно-пространственная среда групп была пополнена различными материалами, атрибутами, мастерски сделанными своими руками музыкальными инструментами и пособиями.

В группах созданы условия для музыкального развития детей: организуются музыкально-дидактические игры, пение и слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, самостоятельная деятельность детей. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

Созданные условия позволяют развивать дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

#### Рекомендации:

1. Всем педагогам планировать в календарных планах регулярно отражать слушание музыки, использование заданий по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах; чаще планировать самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников, индивидуальную работу, развлечения, досуги.
2. Необходимо определить наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями.
3. Воспитателям всех возрастных групп пополнить пособия по музыкальному развитию детей.
4. Для повышения уровня самостоятельности детей и повышения эффективности содержания музыкального воспитания на педагогическом совете определить затруднения, возникающие у педагогов в процессе организации музыкальной деятельности дошкольников и наметить пути, определить приемы их решения.
5. Для поддержания интереса к музыкальной деятельности у детей необходимо включать в календарное планирование формы и методы, направленные на активное музыкальное развитие детей.

В ходе фронтальной проверки подготовительной к школе группе была проанализирована документация воспитателя по организации работы с детьми, материалы по взаимодействию с семьей, аналитический материал по мониторингу усвоения детьми образовательной программы, представленный воспитателем группы, развивающая предметно-пространственная среда.

Установлено следующее:

- воспитательно-образовательный процесс в группе строится на основе общеобразовательной программы, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» О. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной. В плане воспитательно-образовательной работы прослеживается система работы с детьми по подготовке их к школьному обучению. Документация в группе ведется в соответствии с нормативными документами. В протоколах родительских собраний отражены вопросы воспитания и развития детей, прослеживается взаимодействие семьи и педагогов ДОО по вопросам воспитания и развития детей. Воспитателем установлен



тесный контакт с родителями. У родителей сформирован интерес к обучению и развитию ребенка. Для родителей систематически меняется информационный материал, организуются сменные выставки продуктивной деятельности, что позволяет им видеть достижения своего ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена с учетом возрастных особенностей детей.

По освоению образовательной области «Физическое развитие» старший воспитатель Коренькова Ю.В. отмечает, что у детей высокий уровень сформированности практических умений по освоению основ гигиенической культуры. Дети знают правила и этапы сервировки стола, выполняют принцип постепенности при умывании. Во время приема пищи детьми выполняются и соблюдаются нормы и правила этикета. Дети организованы, вежливы, культурны (умело пользуются столовыми приборами, салфетками, используют в своей речи слова благодарности).

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие» показывает: основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Дети знают о важных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Вывод: состояние работы воспитателя Захаровой Е.В. по образовательной области «Физическое развитие» соответствует требованиям основной общеобразовательной программы.

Рекомендации: в течение дня больше разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, давать различные усложнения. Постоянно пополнять физкультурный уголок новыми атрибутами и подвижными играми.

В ходе проверки состояние работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» воспитателем Корнеевой А.М. было установлено:

- в группе созданы благоприятные условия для активной деятельности воспитанников, направленные на развития любознательности, воображения, творческой активности, а также мышления, памяти, развития речи, благополучного эмоционального состояния;

по анализу мониторинга освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» можно сделать вывод:

- в группе сплоченный, активный, работоспособный коллектив детей и взрослых; дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками;

- у детей достаточно знаний об окружающем мире, его объектах, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);

- дети знают о правилах дорожного движения, правила поведения в общественных местах (проводились беседы, вечера развлечения, рассматривались альбомы, плакаты, слайды);

- у детей хорошо сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Вывод: состояние работы воспитателя Захаровой Е.В. по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует требованиям основной общеобразовательной программы.

Рекомендации: развивать логическое мышление через использование логических задач и упражнений, продолжить работу по ознакомлению с образом жизни, традициями народов других стран мира, расширять представления о культурных ценностях, мире. Постоянно пополнять предметно-пространственную среду группы, уделять внимание любознательности детей.

В ходе проверки состояния работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитателем Зуевой Т.А. установлено:

- педагоги группы располагают необходимыми разработками и рекомендациями по планированию работы;
- в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовке детей к обучению в школе: имеются развивающие пособия и игры с различной тематической направленностью; имеется групповая лаборатория, но в ней недостаточно материала для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников; развивающая среда построена с учетом гендерного подхода, что позволяет детям иметь представления о мужской и женской роли в окружающем мире;
- беседа с воспитателем группы и анализ мониторинга показывает, что дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать контакт с малознакомыми людьми;
- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; но не все дети уверены в своих силах и открыты внешнему миру, участвуют в совместных играх;
- многие дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.

Вывод: уровень развития детей подготовительной к школе группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует требованиям основной общеобразовательной программы.

Рекомендации: продолжать работу по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В работе использовать все виды детской и совместной со взрослыми деятельности. Больше внимания уделять трудовому воспитанию.

В ходе проверки состояния работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитателем Кузнецовой О.В. установлено:

- в группе созданы необходимые условия для всестороннего развития детей;
- воспитатели стараются уделять внимание знакомству с художественной литературой, фольклором, книжной графикой; у многих детей сформирован художественный вкус;
- знакомство с фольклором происходит через все виды деятельности: НОД, режимные моменты, игры, самостоятельную деятельность;
- у воспитанников группы развит музыкальный вкус, музыкальное восприятие; дети знакомятся с музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов, чувствуют смену настроения, динамику музыкального образа; все полученные знания воспитанники используют в самостоятельной деятельности, по своей инициативе поют, водят хороводы;
- при просмотре детских работ по ознакомлению детей с разными видами росписи видно, что дети имеют представление о предметах декоративно-прикладного искусства; воспитанники умеют выбирать элементы для своего узора, умеют составлять нужный цветовой фон;
- во время аппликации дети пользуются разными приемами вырезания и творчески их используют;
- на занятиях по лепке воспитанники стараются выбирать наиболее эффективные приемы, добиваясь выразительности образов; дети выражают свое отношение к вылепленному через творческие идеи, дополнительные детали.

Вывод: состояние работы воспитателя Захаровой Е.В. по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соответствует требованиям программы.

Рекомендации: педагогам группы использовать нетрадиционную технику рисования в изобразительной деятельности. Включить в свою работу проблемно-поисковые методы и приемы активизации самостоятельного мышления детей.

В ходе проверки состояния работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» учителем-логопедом Ключковой О.С. установлено:

- в ходе изучения планирования воспитательно-образовательной работы отмечено ежедневное планирование организации НОД с указанием задач, формой организации деятельности. В календарном плане отмечена индивидуальная работа с воспитанниками по закреплению навыков чтения, развитию звуковой культуры речи, связной речи. Ежедневно планируется знакомство с художественной литературой. В разделе «Работа с родителями» указаны темы бесед с ними, как заниматься с детьми дома.
- предметно-пространственная среда группы представлена в виде уголков. В игровом уголке находится много настольно-печатных игр, игры и пособия для развития мелкой моторики. В уголке для чтения представлено много книг по устному народному творчеству, литературные произведения русских писателей и поэтов, энциклопедии для детей с яркими иллюстрациями по ознакомлению с окружающим миром.

- Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» в конце учебного года показал хорошие результаты. Особенно дети достаточно овладели навыками связной речи, грамматическими категориями языка, звуковой культурой речи, имеют достаточный словарный запас (86%). Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предметах, по сюжетной картине, серии сюжетных картин, употреблять в речи синонимы, антонимы. Однако у некоторых воспитанников отмечается недостаточный уровень владения навыками звукового анализа и синтеза слов и использование в речи языковых средств выражения.

Вывод: уровень владения речью воспитанниками подготовительной к школе группе как средством общения и культуры определен как высокий.

Рекомендации: уделять в дальнейшем больше внимания такому разделу, как развитие звукового анализа и синтеза, необходимого при обучении грамоте старших дошкольников.

Педагог-психолог Бурдыкина А.В. отметила, что в подготовительной к школе группе 100% детей готовы к началу регулярного школьного обучения.

Результаты диагностики по методике «Продолжи узор» показали, что дети слушают и слышат педагога, выполняют задания правильно, по образцу, соблюдая последовательность и размер.

По методике «Сосчитай и сравни» оценивался уровень сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотношения цифры и количества изображенных фигур, моторных навыков, а также понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. При выполнении данного задания трудностей у детей выявлено не было.

По методике «Слова» дети безошибочно заполнили квадраты буквами. у некоторых дошкольников наблюдалось одно исправление, что допускается в данном задании при подсчете баллов.

В методике «Шифровка» дети безошибочно заполнили геометрические фигуры в соответствии с образцом за период до 2 мин. Низкого и среднего уровня выявлено не было.

В методике «Рисунок человека» работы детей, качество их рисунков свидетельствуют о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях.

Результаты диагностики показали, что 100% детей имеют высокий и средний уровень мотивации учения. Детей с низкой мотивацией нет. Дети показали положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Результаты обследования психологического состояния детей позволяют сделать вывод о том, что у 100% детей адекватное мировоззрение. для этих детей характерны активность. хороший эмоциональный настрой, умение сосредоточиться на выполнении задания.

Вывод: дети подготовительной к школе группы имеют высокий уровень готовности к школе.

Рекомендации: педагогам и родителям адекватно оценивать успехи детей, создавать условия для полноценного общения детей друг с другом, продолжать использовать игры на развитие памяти, мышления, внимания.

Общий вывод: в целом дети подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности показывают хорошие успехи в освоении образовательных областей и в развитии интегративных качеств, определенных основной образовательной программой, что позволяет считать хорошо поставленной работу по подготовке детей к школе.

Общие рекомендации:

1. Воспитателю в течение дня больше разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, давать различные усложнения. Постоянно пополнять физкультурный уголок новыми атрибутами и подвижными играми
2. Развивать логическое мышление через использование логических задач и упражнений, продолжить работу по ознакомлению с образом жизни, традициями народов других стран мира, расширять представления о культурных ценностях, мире. Постоянно пополнять предметно-пространственную среду группы, уделять внимание любознательности детей.
3. Продолжать работу по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В работе использовать все виды детской и совместной со взрослыми деятельности. Больше внимания уделять трудовому воспитанию.
4. Педагогу группы использовать нетрадиционную технику рисования в изобразительной деятельности. Включить в свою работу проблемно-поисковые методы и приемы активизации самостоятельного мышления детей
5. Уделять в дальнейшем больше внимания такому разделу, как развитие звукового анализа и синтеза, необходимого при обучении грамоте старших дошкольников.
6. Педагогам и родителям адекватно оценивать успехи детей, создавать условия для полноценного общения детей друг с другом, продолжать использовать игры на развитие памяти, мышления, внимания.

Проведение аудита по соблюдению пожарной безопасности и проверке теплового, светового гигиенического режима способствовало корректировке хозяйственной деятельности: во всех группах заменены светильники, приведены в соответствие задвижки на горячем и холодном водоснабжении.

Таким образом выявлено, что запланированные виды контроля на 2020-2021 учебный год оказались целесообразными, способствовали улучшению качества работы педагогического коллектива в детском саду и развитию детей.

## **Анализ взаимодействия с семьей.**

На протяжении 2020-2021 года педагогический коллектив проводил планомерную работу с родителями. Изучение состояния данной проблемы показало, что используемые формы взаимодействия (всеобщ для родителей, совместные праздники, активное участие родительской общественности в воспитании и развитии детей детского сада, работа) позволили достигнуть реального сотрудничества. Взаимодействие с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Большое внимание в детском саду уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. План работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах способствовал тесному взаимодействию с родителями. На групповых родительских собраниях решались проблемы по укреплению здоровья ребенка в семье, содержанию воспитания и обучения детей в детском саду, психическому развитию личности ребёнка, роли взрослого в развитии познавательной сферы ребенка. Систематически проходят собрания родительского комитета детского сада, на которых рассматриваются организационные вопросы деятельности детского сада. В течение года проходили консультации для родителей по интересующим их вопросам, по взаимодействию детского сада и семьи в социально-коммуникативном развитии детей, по формированию художественно-эстетического развитию дошкольников, по адаптации детей раннего возраста. Праздник любви и верности показал родителям насколько большое влияние на ребенка оказывает семья. Хорошо налажена работа с родителями в группе № 2, и № 4. Воспитатели и логопед понимают, что коррекционная работа не может успешно проводиться без участия родителей. Поэтому широко привлекают мам и пап к участию в жизни группы. Каждый праздник, логопедический досуг составляется так, чтобы в них принимали участие родители вместе с детьми. Родители с удовольствием поддерживают такие формы работы. Но есть и объективные трудности в этой работе. Мы понимаем, что родители очень загружены на работе. Многие родители недостаточно грамотны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Здесь большую роль играют индивидуальные беседы, консультации и деловые встречи педагогов и родителей. Опыт работы по данному разделу позволил определить разнообразные формы совместной работы педагогов и родителей по речевому развитию детей. При работе с родителями для обмена информацией используются интернет-ресурсы – электронная почта, сайт детского сада. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специа-

листов, причем материалы для этих уголков с удовольствием приносят и сами родители, например, вырезки из журналов, материалы из интернета, ведутся консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, активно работали на субботниках по благоустройству территории и помещения детского сада, принимали участие в подготовке к праздникам в детском саду. Особенно отличились родители детей подготовительной к школе группы в подготовке выпускного бала. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом, включать ее в наши планы. Как известно, основы всего закладываются в раннем возрасте, поэтому работа группы раннего возраста очень важна для деятельности детского сада в целом. Необходимо продолжать организацию работы с родителями в этой группе, многие из них не знают, как смягчить протекание адаптации ребенка к детскому саду. Воспитателям этой группы надо больше уделять внимания самообразованию, учиться работать с родителями, перенимать опыт у коллег, изучать литературу, ходить на открытые мероприятия к другим воспитателям.

Активная работа педагогического коллектива в рамках просветительской деятельности способствовала развитию у родителей интереса к деятельности детского сада, особое внимание было уделено подготовке ребенка к детскому саду, обучению грамоте дошкольника и развитию детской самостоятельности, а также роли семьи в воспитании дошкольников, влиянию духовного общения детей с родителями на их психическое развитие и познавательную активность, а также речевой подготовки детей к школе. Но продолжает оставаться насущной проблема изучения опыта домашнего воспитания и распространения его среди родителей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы в 2020-2021 году определены перспективы на 2021-2022 год:

- формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- обеспечение дошкольного образования в контексте ФГОС ДО;
- организовать работу по внедрению ИКТ в практику работы с детьми и педагогами;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучении на курсах;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями детей раннего возраста.

**Вывод:** таким образом анализ выполнения всех разделов годового плана показывает, что план 2020-2021 года выполнен, способствовал улучшению качества воспитания, развития и образования детей. Мероприятия плана помогли добиться повышения качества профессионального мастерства ряда педагогов, дали возможность вновь поступившим педагогам, влиться в коллектив и овладеть методами и приемами работы с детьми. Правильность подбора методических мероприятий способствовала более

глубокой работе над выбранными проблемами по нравственно-патриотическому воспитанию детей, по формированию основ безопасности жизнедеятельности, по организации условий в группах для развития игровой деятельности, взаимодействию с семьей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательных программ. Увеличилось количество детей и педагогов-участников различных выставок конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Существенно улучшилась материальная база детского сада – проведен капитальный ремонт в группах № 3, 8, 10, косметический ремонт в группах № 2, 5, 9, 11, 12, коридоре, холлах, приобретены стенды в холлы. Приобретена новая мебель в группы № 1, 2, 3, 4, 8, 9. Пополнен игровой, демонстрационный и спортивный материал во всех возрастных группах, приобретены канцтовары. Спортивный зал оснащен современными детскими тренажерами.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в развитие личности ребенка при реализации основной общеобразовательной программы.

Высокие результаты по интеллектуально-развивающему обучению достигнуты благодаря творческому использованию педагогами развивающих методик по обучению математике, освоению знаний о природном и социальном мире, по обучению грамоте.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы понятия о здоровом образе жизни. Совершенствовалась система работы по формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья в рамках взаимодействия с семьей. Решены проблемы по расширению профессиональной компетенции педагогов в работе по федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми психологической службы и специалистов учителей-логопедов способствовала тому, что в детском саду нет ни одного ребенка со сниженным уровнем актуального развития. Все дети коррекционных речевых групп рекомендованы к обучению в массовой школе по образовательной программе выбранной школой. Активная деятельность детского сада в мероприятиях района, города, области (показ открытых мероприятий для родителей, воспитателей), участие детей и педагогов в смотрах конкурсах районного, городского и областного масштаба, распространение опыта работы педагогов на сайте учреждения способствовали повышению рейтинга дошкольного учреждения в глазах педагогов города и родителей воспитанников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2020-2021 году определены перспективы работы на 2021-2022 год:

- организовать работу по внедрению ИКТ в практику работы с детьми и педагогами;
- формирование у детей основ физкультуры и культуры здоровья в рамках социального партнерства детского сада и семьи;



- обеспечение дошкольного образования в контексте ФГОС ДО;
- систематизировать работу педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями детей раннего возраста.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2021 – 2022 учебный год:

### ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

### ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на использование новых методов и приемов в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
4. Использование лэпбуков как новой формы организации образовательной деятельности для развития познавательной активности и самостоятельности дошкольников.

## БЛОК 1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК	Ответственный.	Отметка о вы- полнении
<b>1.Организационная деятельность</b>				
1. Текущие инструктажи				
1.1.	Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности.	В течение года	Заместитель директора Завхоз	
1.2.	Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу.	В течение года	Заместитель директора	
1.3.	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	Август, февраль	Старший воспитатель	
1.4.	Проведение инструктажей по пожарной безопасности.	Август, февраль	Завхоз	
2. Обновление инструктажей				
2.1.	Пересмотр инструктажей, внесение изменений, дополнений.	Ноябрь	Ответственный по ОТ	
2.2.	Разработка и составление новых инструктажей.	В течение года	Ответственный по ОТ	
3. Собрания трудового коллектива и конференция.				
3.1.	Анализ соблюдения СанПиН.	1 раз в квартал	Старшая медсестра	
3.2.	Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Октябрь, Май	Заместитель директора	
3.3.	Субботники по уборке территории.	Сентябрь, апрель	Заместитель директора	

3.4.	Итоги проверки по охране труда.	Декабрь, апрель	Заместитель директора	
3.5.	Итоги предыдущего года.	Май	Заместитель директора	
3.6.	Подготовка к новому учебному году Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.	Июль, август	Педколлектив Комиссия по ОТ	
3.7.	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности.	Декабрь	Заместитель директора Завхоз	
3.8.	Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.	Декабрь	Ответственный по ОТ.	

## 2. Методическая работа

### 1. Консультации, изучение

1.1.	Адаптация детей в ДОУ.	Сентябрь-октябрь	Педагог- психолог	
1.2.	Взаимодействие в воспитательном процессе. Открытые просмотры занятий и режимных моментов для начинающих воспитателей.	Декабрь	Старший воспитатель Заместитель директора	
1.3.	Изучение работы обслуживающего персонала: анализ актов по итогам проверок, результаты исполнения предписаний.	Ноябрь	Завхоз	
1.4.	Изучение потребностей персонала: анкетирование, общие производственные собрания.	Раз в квартал	Заместитель директора	

### 2. Комплектование и нормативно-правовая документация

2.1.	Комплектование детского сада детьми по электронной очереди.	Июль 2021г.	Заместитель директора	
2.2.	Издание приказов по основной деятельности, регламентирующих работу детского сада в 2021-2022г.	Август, сентябрь 2021г.	Заместитель директора	
2.3.	Заключение договоров с другими организациями.	Сентябрь 2021г.	Заместитель директора	
2.4.	Анализ и составление плана работы на новый учебный год. Изучение нормативно-правовой базы.	Май-август 2022г.	Заместитель директора, старший воспитатель	
2.5.	Поощрение сотрудников.	В течение года	Заместитель директора	
2.6.	Работа со службами.	В течение года	Заместитель директора	
2.7.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь 2021г.	Старшая медсестра	
2.8.	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Декабрь 2021г.	Заместитель директора	

### БЛОК 2. РАБОТА С КАДРАМИ.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Ответственный	Отметка о выполнении
2.1.	Повышение квалификации педагогов: 1. Единая система непрерывного повышения профессионального мастерства.  2. Курсы повышения квалификации – 6 педагогов	По плану ОУ  По плану ОУ и ИПК	Заместитель директора  Заместитель директора	
2.2.	Самообразование педагогов:			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы по самообразованию, составление плана работы над проблемами.</li> <li>2. Подбор литературы по теме, составление аннотаций.</li> <li>3. Собеседование с педагогами по проблеме самообразования.</li> <li>4. Отчет на Совете педагогов по самообразованию.</li> </ol>	<p>Ноябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>Май 2022г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p>	
2.3.	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение ППО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнение к опытам работы воспитателей Быковой В.Н., Васильковой Е.В., Сидоровой Н.С.</li> <li>2. Дополнение к опытам работы воспитателя Беловой А.С., муз. руководителя Курятовой М.В., Шibaевой Ю.В.</li> <li>3. Распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям в рамках инновационной деятельности «Формирование осознанного отношения ребенка – дошкольника к своему здоровью»</li> </ol>	<p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>По запросам МКУ ЦОДСО и управления образования</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора Старший воспитатель</p>	

2.4.	<p>Аттестация педагогов:</p> <p>4. Методическая помощь воспитателю Быковой В.Н., Васильковой Е.В., Шibaевой Ю.В., Сидоровой Н.С. в подготовке материала к аттестации.</p> <p>1. Методическая помощь воспитателю Беловой А.С., муз. руководителю Курятовой М.В. в подготовке материала к аттестации.</p> <p>2. Просмотр деятельности аттестуемого</p> <p>3. Оформление документов по проведению аттестации</p>	<p>Сентябрь 2021г</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>По графику аттестационной комиссии</p> <p>По графику аттестационной комиссии</p>	<p>Заместитель директора Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора, Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора, Старший воспитатель</p>	
2.5.	<p>Вид деятельности:</p> <p>1. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу детского сада»</p> <p>2. Проведение Дня Воспитателя</p> <p>3. ТБ на кухне. Работа с электроприборами, прачечная, электромашины</p> <p>4. «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Охрана жизни и здоровья детей»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Председатель Совета</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Завхоз</p> <p>Зам. директора</p>	

	<p>5. Техника безопасности при проведении новогодних елок</p> <p>6. О новогодних подарках</p> <p>7. Об охране жизни и здоровья в зимний период - лед, сосульки</p> <p>8. Профилактика гриппа в детском саду в период эпидемиологического неблагополучия</p> <p>9. Подготовка к празднованию 8 марта</p> <p>10. Обсуждение новинок педагогической литературы</p> <p>11. О переходе на летний режим работы к летнему периоду</p> <p>12. Организация выпуска детей в школу</p>	<p>Декабрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль - март</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Заместитель директора Завхоз</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Профком</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Музыкальные руководители</p>	
--	---	---	--	--



### БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>СОВЕТЫ ПЕДАГОГОВ</b>				
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание деятельности воспитателей детского сада по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста на 2021-2021 учебный год.</li> <li>2. Эффективность развития ИК технологий в образовательном процессе</li> <li>3. Анализ результатов анкетирования педагогов «Определение профессиональной ИКТ - компетентности»</li> <li>4. Результаты тематического контроля «Использование ИК технологий в практике работы педагогов ДОУ»</li> <li>5. Адаптация детей групп раннего возраста и 1-ых младших групп к детскому саду, приобщение детей к гигиене и самообслуживанию.</li> <li>6. Итоги мониторинга ООП ДО детского сада.</li> </ol>	Октябрь 2021г.	<p>Заместитель директора, старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p>	
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность вопросов эмоционального развития детей. Кластер «Эмоции»</li> <li>2. Эмоции и их влияние на образовательный процесс. (Работа с текстом с использованием стратегии «Чтение с пометами»).</li> <li>3. Результаты анкетирования родителей.</li> <li>4. Итоги тематической проверки «Анализ работы по развитию эмоционального интеллекта детей,</li> </ol>	Декабрь 2021г.	<p>Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Старший воспитатель Заместитель директора,</p>	

	<p>формированию эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО».</p> <p>5. Содержание психологической работы с детьми по профилактике и коррекции нарушений в эмоциональном развитии детей.</p> <p>6. Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у дошкольников</p> <p>7. Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребёнка.</p> <p>8. Результаты возрастного развития детей среднего и старшего возраста.</p> <p>9. Анализ заболеваемости детей за 2021 г.</p>		<p>старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая медсестра</p>	
3.	<p>1. Лэпбук - инновационная технология дошкольного обучения.</p> <p>2. Современная игровая технология «Лэпбук» как средство познавательного развития дошкольников».</p> <p>3. Анализ результатов анкетирования педагогов «Применение дидактического пособия «Лэпбук» в образовательном процессе учреждения дошкольного образования»</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Улучшение качества усвоения учебной программы дошкольного образования с помощью лэпбуков»</p> <p>5. Итоги смотра-конкурса «Лучший лэпбук»</p> <p>6. Практикум «Лэпбук своими руками»</p>	Февраль 2022г.	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора, старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора, старший воспитатель Воспитатели</p>	

4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты мониторинга основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Отчет по дополнительному образованию.</li> <li>3. Результаты коррекционной работы с детьми с ОНР за 2021-2022 учебный год (отчет).</li> <li>4. Итоги фронтальной проверки подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.</li> <li>5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.</li> </ol>	Май 2022г.	<p>Заместитель директора, старший воспитатель</p> <p>Руководители кружков Учитель-логопед</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора</p>	
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги летней оздоровительной работы с детьми за 2021 год.</li> <li>2. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на 2021-2022 учебный год в рамках Центра образования № 12.</li> <li>3. Основные задачи годового плана (2022-2023 год), формы их реализации.</li> <li>4. Рассмотрение перечня дополнительных образовательных услуг.</li> <li>5. Утверждение положений о смотрах –конкурсах.</li> <li>6. Обсуждение расстановки кадров по группам.</li> </ol>	Август 2022г.	<p>Заместитель директора</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель директора</p>	
1.	<p><b>СЕМИНАРЫ-практикумы</b>  <b>Тема: «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ как условие повышения качества образования»</b>  Цель: Систематизация знаний и умений педагогов в освоении и применение ИКТ - технологий в практической деятельности.</p>	Сентябрь 2021г.	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>	

2.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить с основными нормами ИКТ для реализации интеграции и внедрения информационных технологий в процессы воспитания и обучения;</li> <li>2. сформировать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка;</li> <li>3. обобщение знаний требования ФГОС ДО, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ;</li> <li>4. довести информацию о соответствующих санитарных правилах и нормах (СанПиН).</li> </ol> <p><b>Тема: "Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей 2-7 лет.</b></p> <p>Цель: систематизировать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>2. Способствовать росту педагогического мастерства, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников.</li> </ol>	Январь 2022г.	Старший воспитатель Воспитатели	
----	--	---------------	------------------------------------	--

	<b>Методическое объединение педагогов МБОУ ЦО №12</b>	По плану работы метод. объединения	Зам. директора, старший воспитатель воспитатели	
	<b>Тренинги, практикумы специалистов</b>  1. Практикум «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (для воспитателей коррекционных групп) 2. Практикум «Летом играем и речь развиваем» 3. Тренинг «День психологической разгрузки»	Ноябрь 2021г.  Апрель 2022г. Май 2022г	Учитель-логопед  Учитель - логопед Педагог-психолог	
	<b>КОНСУЛЬТАЦИИ:</b>			
1.	<b>Клуб для начинающих воспитателей «Дошкольная страна»:</b> - Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми. - Организация режимных моментов в дошкольной организации - Эффективное взаимодействие педагога с родителями. Как сообщить родителям негативную информацию о ребенке. - Советы для молодых педагогов ДОУ.	Октябрь 2021г.  Март 2022г.  Ноябрь 2021г.  Ноябрь 2021г.	Педагог-психолог  Старший воспитатель  Педагог-психолог  Педагог-психолог	

2.	<p><b>Для воспитателей коррекционных групп:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы компенсирующей направленности</li> <li>2. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.</li> </ol>	<p>Октябрь 2021г.  Январь 2022г.</p>	<p>Учитель-логопед  Учитель-логопед</p>	
3.	<p><b>Общие консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие диалогической речи у дошкольников 2-7 лет в процессе общения со взрослыми.</li> <li>2. Значение развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>3. О половом воспитании дошкольников.</li> <li>4. Как помочь гиперактивному ребенку.</li> <li>5. Синдром эмоционального выгорания у педагогов.</li> <li>6. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы</li> <li>7. Леворукий ребенок и его речевое развитие</li> </ol>	<p>Октябрь 2021г.  Ноябрь 2021г.  Декабрь 2021г. Январь 2022г. Февраль 2022г. Март 2022г.  Апрель 2021г.</p>	<p>Учитель-логопед  Старший воспитатель  Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Старший воспитатель  Учитель-логопед</p>	
4.	<p><b>Для воспитателей детей раннего возраста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ребенка к детскому саду. Схема плавной адаптации от психолога.</li> <li>2. Адаптация ребенка в детском саду.</li> <li>3. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в повседневном общении и в специально организованных играх</li> <li>4. Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду</li> <li>5. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте</li> </ol>	<p>Сентябрь 2021г.  Октябрь 2021г.  Декабрь 2021г.  Февраль 2022г. Март 2022г</p>	<p>Педагог-психолог  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Старший воспитатель</p>	

1.	<b>КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ:</b> Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ у опытных педагогов для малоопытных и молодых специалистов	Октябрь 2021г.	Воспитатели	
2.	Просмотр НОД «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников»	Декабрь 2021г.	Воспитатели	
1.	<b>СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ</b>  1. Фото-коллаж «Воспоминание о лете» 2. Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» 3. «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей 4. Выставка детского рисунка и поделок «Новый год в гостях у сказки» 5. Смотр-конкурс «Лучший лэпбук». 6. Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя» 7. Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Фантазии о космосе» 8. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней	Сентябрь 2021г.	Воспитатели	
2.		Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Воспитатели	
3.		Ноябрь 2021г.	Воспитатели	
4.		Декабрь 2021г.	Воспитатели, родители	
5.		Февраль 2022г	Старший воспитатель Воспитатели	
6.		Март 2022г.	Воспитатели, родители	
7.		Апрель 2022г.	Воспитатели, родители	
8.		Май 2022г.	Воспитатели специали-	

9.	оздоровительной работе		сты	
10.	Тематические выставки «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Лето красное-прекрасное»	По сезонам	Старший воспитатель	
11.	Участие в конкурсах разных уровней	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	
	Смотр-конкурс «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году»	Август 2022г.	Воспитатели	
1.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.</b>			
	<b>1.1. ОФОРМЛЕНИЕ:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставок</li> <li>• информационной службы детского сада</li> <li>• методического вестника</li> </ul>	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель	
2.	<b>2.1. РАЗРАБОТКА:</b>			
	1. Тематическое планирование работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	Ноябрь 2021г.	Инициативная группа	
	2. Подбор и оформление материалов наглядной информации для родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Декабрь 2021г.	Творческая группа	
	3. Тематическое планирование вечеров развлечений и досугов для детей дошкольного возраста	Февраль 2022г.	Инициативная группа	
	4. Тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности для детей до-	Март 2022г.	Инициативная группа	



3	школьного возраста <b>3.1 ПОПОЛНЕНИЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методических пакетов по различным разделам воспитательно-образовательной работы</li> <li>• нормативно-правовой базы</li> <li>• новинок методической литературы</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель	
4.	<b>4.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение педагогического опыта воспитателей Быковой В.Н., Васильковой Е.В., сидоровой Н.С.</li> <li>• Диагностирование детей по дополнительным образовательным услугам</li> <li>• Подготовка отчетов по реализации Основной общеобразовательной программы</li> <li>• Методическая поддержка аттестуемым педагогам</li> <li>• Обучение педагогов ДОУ использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.</li> <li>• Обзор методической литературы по вопросам использования информационных технологий в работе с дошкольниками.</li> </ul>	Сентябрь 2020г.- ноябрь 2020г.  Сентябрь, май  Сентябрь-май  В аттестационный период  В течение года  В течение года	Старший воспитатель, аттестуемые  Руководители кружков  Старший воспитатель  Заместитель директора, старший воспитатель  Старший воспитатель, воспитатели  Старший воспитатель	

## БЛОК 4. КОНТРОЛЬ В ДЕТСКОМ САДУ.

Утверждено:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Галкина Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

### План-график контроля на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Виды контроля									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	<b>Комплексная проверка</b>								Подготовительная к школе группа	
2.	<b>Тематический контроль</b> 2.1. «Использование ИК технологий в практике работы педагогов ДОУ»  2.2. «Анализ работы по развитию социального и эмоцио-		1 гр. ран.воз., 2 гр. ран.воз., млад-е, средние, старшие и подг. к школе группы							Средние, старшие и подгот. к

	<p>нального интеллекта детей, формированию эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО».</p> <p>2.3. «Улучшение качества усвоения учебной программы дошкольного образования с помощью лэпбуков»</p>				школе группы							
3.	<p><b>АУДИТ</b></p> <p>1.По соблюдению требований пожарной безопасности, ОТ, электробезопасности</p> <p>2.Проверка теплового, светового, гигиенического режима</p>		X			X						
4.	<p><b>Мониторинг:</b></p> <p>Качество образовательных услуг</p>	X										X
5.	<p><b>Оперативный контроль</b></p>	См. Приложение № 1 «План оперативного контроля в ДОУ»										

6.	<b>Производственный контроль.</b>	См. Приложение № 2 «План производственного контроля в ДОУ»
----	-----------------------------------	--

С планом-графиком контроля ознакомлены:



<p>4.</p>	<p>3. Об организации медицинского обслуживания детей в детском саду в 2021-2022 учебном году.  4. Отчет заместителя директора об улучшении материально-технической базы.  5. Выборы членов родительского комитета.</p> <p>3.2.  1. «Наши успехи» - итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год.  2. Информация о проведении летней оздоровительной компании, об организации питания в летний период.  3. Обсуждение планов на следующий учебный год, организационные вопросы.  4. Отчет председателя родительского комитета о работе за год.  5. Отчет об использовании благотворительных и бюджетных средств.</p> <p><b>Групповые родительские собрания.</b>  <b>Первая группа раннего возраста</b>  <b>1 собрание:</b>  1. Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.  2. Характеристика детей раннего возраста.  3. Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка.  4. Выборы родительского комитета.  <b>2 собрание:</b>  1. Безопасность ребенка дома.</p>	<p>Апрель 2022г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p>	<p>Старшая медсестра  Заместитель директора  Заместитель директора  Заместитель директора  Старшая медсестра  Заместитель директора  Председатель родительского комитета  Заместитель директора</p> <p>Педагог психолог  Воспитатели  Родители  Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>	
-----------	--	---	---	--

<p>2. «Я сам».</p> <p>3. Значение режима дня для здоровья ребенка.</p> <p>4.. Отчет об использовании бюджетных средств</p> <p><b>3 собрание:</b></p> <p>1. Что значит игра для ребенка.</p> <p>2. Проведем выходной день с пользой для ребенка.</p> <p>3. Лэпбук и его возможности</p> <p><b>4 собрание:</b></p> <p>1. Особенности режима дня в летний период</p> <p>2. Как укрепить здоровье ребенка в летний период.</p> <p>3. Знаете ли вы своего ребенка?</p> <p><b>Вторые группы раннего возраста</b></p> <p><b>1 собрание:</b></p> <p>1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.</p> <p>2. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании</p> <p>3. Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка.</p> <p>4. Выборы родительского комитета.</p> <p><b>2 собрание:</b></p> <p>1. Здоровье детей в наших руках.</p> <p>2. Игра с ребенком в жизни вашей семьи.</p> <p>3. Безопасность ребенка дома.</p> <p><b>3 собрание:</b></p> <p>1. Лэпбук и его возможности</p> <p>2. Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи (из опыта семейного воспитания)</p> <p>3. Как решаются задачи воспитания и обучения детей 2-3</p>	<p>Апрель 2022г.</p> <p>Июль 2022г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>Апрель 2022г.</p>	<p>Воспитатели Заместитель директора Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Старшая медсестра Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p>	
--	---	--	--









<p>1. Готовимся в школу вместе.  2. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей  3. Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.  4. Текущие дела  <b>3 собрание:</b>  1. Игры- тренинг «Какой он - мой ребенок»  2. Лэпбук и его возможности  3. Итоги диагностики детей на готовность к школе.  4. О выпуске детей в школу.  <b>4 собрание:</b>  1. Рекомендации по экологическому воспитанию детей 6 - 7 лет в летний период.  2. Загородные прогулки и походы с детьми летом.  3. Оказание первой медицинской помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусов насекомых и солнечном ударе</p> <p><b>Старшая группа коррекционной направленности</b>  <b>1 собрание:</b>  1. Особенности развития детей в группе коррекционной направленности.  2. Современные информационные компьютерные технологии. Плюсы и минусы  3. Результаты первичной диагностики детей по познавательно-речевому развитию.  4. Выборы родительского комитета.  <b>2 собрание:</b>  1. Организация индивидуальной коррекционно - речевой</p>	<p>Апрель 2022г.</p> <p>Июль 2022г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог  Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели  Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели  Учитель –логопед</p> <p>Родители</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>	
--	--	---	--



5.	<p>1. Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей.</p> <p>2. Развитие у детей физических качеств в подвижных играх.</p> <p>3. Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.</p> <p>4. Текущие дела</p> <p><b>3 собрание:</b></p> <p>1. Лэпбук и его возможности.</p> <p>2. Итоги диагностики детей на готовность к школе.</p> <p>3. Результаты анкетирования «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу?»</p> <p>4. О выпуске детей в школу</p> <p><b>4 собрание:</b></p> <p>1. Рекомендации по экологическому образованию детей 6 - 7 лет в летний период.</p> <p>2. Загородные прогулки с детьми летом.</p> <p>3. Оказание первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусов насекомых и солнечном ударе.</p> <p><b>ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.</li> </ul> <p><b>ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний».</li> <li>• «Осень, осень, в гости просим – осенние утренники»</li> <li>• «Новогодние утренники</li> </ul>	<p>Апрель 2022г.</p> <p>Июнь 2022г.</p> <p>Август 2022г.</p> <p>1 сентября 2021г</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели Воспитатели Медицинская сестра</p> <p>Заместитель директора, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты детского сада</p> <p>Музыкальные руководители, воспитатели</p>	
----	---	--	--	--

6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защитников Отечества».</li> <li>• «8 Марта».</li> <li>• Масленица.</li> <li>• «День смеха!»</li> <li>• День Победы.</li> <li>• Выпускной бал.</li> <li>• «Детство – это я и ты!» - ко Дню защиты детей</li> <li>• «Мы встречаем праздник лета»</li> </ul> <p><b>КОНСУЛЬТАЦИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по интересующим родителей темам.</li> <li>• Когда следует обратиться к детскому логопеду</li> <li>• Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика: значение и рекомендации</li> </ul>	В течение года		
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.</li> <li>• Нужен ли ребенку папа?</li> <li>• Роль подвижных игр в современной жизни</li> <li>• Песочная игровая терапия (сендплей)</li> </ul> <p><b>ТРЕНИНГИ, ПРАКТИКУМЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар –практикум «Учимся, играя»</li> <li>2. В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности.</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>Февраль 2022г</p> <p>Март 2022г.</p> <p>Апрель 2022г.</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>	