

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Центр образования №12»

Принято

Утверждено:

На педагогическом совете

МБОУ «ЦО №12»

протокол от 26.08.2021 № 1



Директор МБОУ «ЦО №12»

А. И. Битков

Приказ от 31.08.2021 № 390

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Игровой английский»

Уровень программы: дошкольное образование

Направленность программы: социально- педагогическая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Виноградова Н.С., воспитатель

Г. Тула 2021год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
Цели, задачи программы.....	5
Календарный учебный график.....	6
Формы и режим занятий.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	6
Формы подведения итогов реализации программы.....	7
Диагностическая карта определения уровня усвоения английского языка детей 5-6 лет.....	8
Диагностическая карта определения уровня усвоения английского языка детей 6-7 лет.....	9
Уровни овладения началами английского языка для детей 5-6 лет...10	10
Уровни овладения началами английского языка для детей 6-7 лет...11	11
Учебно-тематический план.....	12
Первый год обучения.....	12
Второй год обучения.....	12
Содержание программы.....	13
Первый год обучения.....	13
Второй год обучения.....	16
Организационно-педагогические условия.....	21
Дидактический и игровой материалы.....	21
Научно-методическое обеспечение программы.....	21
Информационное обеспечение программы.....	21
Список использованной литературы.....	24
Лист регистрации изменений.....	24

Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа образовательной деятельности «Funny English» (Забавный английский) разработана для старших и подготовительных к школе групп на 2021 – 2022 учебный год. Она рассчитана на два года обучения. Настоящая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку разработана в соответствии:

- С основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО №12», г. Тула

- С учётом комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- с комплексной программой обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. –Изд.2-е – Волгоград

- с парциальной образовательной программой «Английский для дошкольников» и тематическим планированием / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Новизна программы

Курс обучения дошкольников английскому языку «Funny English» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для

позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку согласно программе являются гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога и детей.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает

сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Достижение цели осуществляется путём решения следующих **задач:**

Образовательных:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающих:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающих:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе.

Календарный учебный график

<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>	<i>Продолжительность</i>
«Funny English» Направление: Лингвистическое развитие	Старшая группа (5-6 лет)	Понедельник/ среда 15.00 - 15.30	Виноградова Н.С.	2 раза в неделю 30 мин.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Понедельник/ среда 15.30 – 16.00		2 раза в неделю 30 мин.

Формы и режим занятий

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

На занятиях активно используются: ролевые, лексические игры, инсценировки сюжетов общения, диктанты-рисунки, аудиозаписи, элементы театрализованной деятельности и др.

Занятия проводятся 2 раза неделю, продолжительностью - 30 минут

Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Планируемые результаты освоения Программы следующие:

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия/прощания, дети могут рассказать о своих игрушках, одежде, семье.

Владение английским языком Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком в условиях школьного образования и не только.

Формы подведения итогов реализации программы

- Выставки творческих работ;
- Соревнования;
- Проведение праздников, открытых мероприятий;
- Проведение интеллектуальных игр;
- Проведение открытых уроков для родителей;
- Отчет о кружковой работе;
- Мониторинг освоения программы дополнительного образования.

Диагностическая карта определения уровня усвоения английского языка детей 5-6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни, рифмовки, сюжетные истории		Умеет здороваться		Умеет прощаться		Умеет представлять себя		Называет некоторых животных		Называет некоторых членов семьи		Называет цвета		Называет некоторые предметы одежды		Называет некоторые части тела				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											

Уровень подготовки:	1 полугодие	В _____ С _____ Н _____	2 полугодие	В _____ С _____ Н _____
------------------------	-------------	----------------------------	-------------	----------------------------

Диагностическая карта определения уровня усвоения английского языка детей 6-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни, рифмовки, сюжетные истории		Умеет здороваться/ прощаться		Может рассказать о себе		Называет части тела		Называет предметы одежды		Может рассказать о своем состоянии		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Знает и употребляет лексику из сказки «Златовласка»				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										

Уровень подготовки:	1 полугодие	В _____ С _____ Н _____	2 полугодие	В _____ С _____ Н _____
------------------------	-------------	----------------------------	-------------	----------------------------

Уровни овладения началами английского языка для детей 5-6 лет

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, могут поздороваться, попрощаться, представить себя. Знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Называют некоторые предметы одежды, игрушки, части тела. Могут назвать некоторых членов семьи.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. С помощью воспитателя могут отвечать на поставленные вопросы. Могут назвать животных, одежду, игрушки, части тела. Могут рассказать о семье.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. Не могут назвать пройденную лексику. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Уровни овладения началами английского языка для детей 6-7 лет

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, одежде, игрушках, животных, частях тела. Могут сообщить о своем состоянии. Без ошибок знают счет от 1 до 5.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы с подсказкой. Знают названия членов семьи, предметов одежды, игрушек, животных. Могут назвать части тела человека. Умеют считать до 5.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать пройденную лексику. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Приветствие. Знакомство с крокодилом Джорджем.	6	3	3
2	Моя семья	6	3	3
3	Друзья Джорджа	6	3	3
4	Любимая еда Джорджа	6	3	3
5	Одежда	6	3	3
6	Время ложиться спать, Джордж!	6	3	3
7	Повторение	6		6
	Итого			42

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Повторение	2	1	1
2	Посмотри на меня!	7	3	4
3	Джордж расстроен	7	3	4
4	Я замерз!	7	3	4
5	Доброе утро!	7	3	4
6	Я голодный	7	3	4

7	Лексика по сказке «Златовласка»	7	3	4
8	Повторение	7		7
	Итого			51

Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Количество часов	Цели занятия	Активная лексика	Средства обучения
Раздел 1. Приветствие. Знакомство с крокодилом Джорджем. Hello, George!				
Занятия 1-6	6	Знакомство с крокодилом Джорджем, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изученной лексики, повторение чантов и песен. Контроль владения новой лексикой. Аудирование в игре. Повторение изученного в разделе 1.	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок
Раздел 2. Моя семья. My family.				
Занятия 7-12	6	Знакомство с семьей крокодила Джорджа, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен. Закрепление изучаемой	Mummy, daddy, baby, yellow, one <i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, mummy, daddy,	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных

		лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Повторение материала изученного в разделе 2.	baby	картинок, желтые цветные карандаши
Раздел 3. Друзья Джорджа. George's friends				
Занятия 13-18	6	Знакомство с друзьями крокодила Джорджа, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 3.	Duck, rabbit, bird, blue, two <i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, George, mummy, daddy, baby, duck, rabbit, bird, yellow, blue, one, two	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, синие цветные карандаши
Раздел 4. Любимая еда Джорджа. George's snack				
Занятия 19-24	6	Знакомство с любимой едой Джорджа. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Banana, sandwich, apple, red, three <i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, duck, rabbit, bird, yellow, blue, one, two, apple	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, красные, желтые, синие цветные карандаши

		Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 4.		
Раздел 5. Одежда. Let's dress up!				
Занятия 25-30	6	Знакомство с названием одежды в английском языке. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 5.	Dress, shoes, hat <i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, duck, rabbit, bird, yellow, blue, red one, two, three	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, цветные карандаши
Раздел 6. Время ложиться спать, Джордж! George's bedtime				
Занятия 31-36	6	Знакомство с названием игрушек. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного	Robot, train, ball, teddy bear <i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, yellow, blue, red, one, two, three	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, цветные карандаши

		материала, аудирование в игре. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 6.		
Раздел 7. Повторение. Review				
37-42	6	Контроль владения изученной лексикой. Игры на закрепление пройденного материала	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth, mummy, daddy, baby, yellow, one, duck, rabbit, bird, blue, two, banana, sandwich, apple, red, three, Dress, shoes, hat, robot, train, ball, teddy bear	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, цветные карандаши
Итого		42 часа		

Второй год обучения

№ п/п	Количество часов	Цели занятия	Активная лексика	Средства обучения
Раздел 1. Повторение. Review				
Занятия 1-2	2	Знакомство с друзьями крокодила Джорджа – Рори, Томом и Элли. Повторение ранее изученных лексических единиц. Повторение песенок. Восприятие на слух и понимание сюжетной	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth, mummy, daddy, baby, yellow, one, duck, rabbit, bird, blue, two, banana, sandwich, apple, red, three,	Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки

		<p>истории. Закрепление изученной лексики, повторение чантов и песен. Контроль владения новой лексикой. Аудирование в игре. Повторение изученного в разделе 1.</p>	<p>Dress, shoes, hat, robot, train, ball, teddy bear</p>	
<p>Раздел 2.Посмотри на меня! Look at me!</p>				
<p>Занятия 3-9</p>	<p>7</p>	<p>Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов. Изучение лексики обозначающей цвета и числа. Разучивание новой песни. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Повторение материала изученного в разделе 1.</p>	<p>Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue, one, two, three</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, сумка, цветные карандаши</p>
<p>Раздел 3. Джордж расстроен. Baby is sad</p>				
<p>Занятия 10-16</p>	<p>7</p>	<p>Продолжаем овладевать лексикой, обозначающей членов семьи Джорджа, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Изучение лексики обозначающей</p>	<p>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello, bye-bye, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small,</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, цветные карандаши</p>

		<p>числительные и цвет, разучивание новой песни</p> <p>Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.</p> <p>Аудирование учебного материала, аудирование в игре.</p> <p>Контроль владения изученной лексикой.</p> <p>Повторение материала изученного в разделе 3.</p>	<p>blue, mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow</p>	
Раздел 4. Я замерз! I'm cold!				
Занятия 17-23	7	<p>Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов.</p> <p>Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.</p> <p>Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.</p> <p>Аудирование учебного материала, аудирование в игре, разучивание новой песни.</p> <p>Контроль владения изученной лексикой.</p> <p>Повторение материала изученного в разделе 4.</p>	<p>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold, red</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> big, small, one, two, three, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold, red, happy, sad</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, цветные карандаши</p>
Раздел 5. Доброе утро! Good morning!				
Занятия 24-30	7	<p>Овладение лексикой обозначающей животных, разучивание мини-чантов</p> <p>Восприятие на слух и понимание сюжетной</p>	<p>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, green, yellow</p> <p><i>Лексика для</i></p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки,</p>

		<p>истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, аудирование в игре. Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 5.</p>	<p><i>повторения:</i> jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, one, two, three, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, yellow, blue, clean, dirty</p>	<p>набор сюжетных картинок, цветные карандаши</p>
Раздел 6. Я голодный. I'm hungry				
Занятия 31-37	7	<p>Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, разучивание новой песни. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 6.</p>	<p>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry, four</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> big, small, one, two, three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry, happy, sad, red, yellow, blue, green</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, набор сюжетных картинок, цветные карандаши</p>
Раздел 7. Лексика по сказке «Златовласка». Goldilocks				
38-44	7	<p>Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i>, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной</p>	<p>Bad, chair, bowl, bear, brown, five</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> big, small, red,</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки,</p>

		<p>истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, разучивание новой песни. Контроль владения изученной лексикой. Повторение материала изученного в разделе 6.</p>	<p>yellow, blue, green, mummy, daddy, baby, hot, cold, one, two, three, four, five, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry!, happy, sad, bad, chair, bowl, bear, brown</p>	<p>набор сюжетных картинок, цветные карандаши</p>
Раздел 8. Повторение. Review				
45-51	7	<p>Контроль владения изученной лексикой. Игры на закрепление пройденного материала</p>	<p>Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth, duck, rabbit, bird, dress, shoes, hat, robot, train, ball, teddy bear, big, small, red, yellow, blue, brown, green, mummy, daddy, baby, sister, brother, hot, cold, one, two, three, four, five, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry!, happy, sad, bad, chair, bowl, bear</p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла крокодила Джорджа, демонстрационные карточки, цветные карандаши</p>
Итого		51 час		

Организационно-педагогические условия

Дидактический и игровой материалы

Игрушка крокодил Джордж. Крокодил Джордж — перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Аудиофайлы. Предназначены для аудирования на занятиях: песни, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется по QR-коду.

Демонстрационные карточки. Цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Головные уборы. Шапочка полицейского, корона. Используются в дидактических играх.

Мячик. Используется для проведения дидактической игр.

Информационное обеспечение программы

Информация о реализуемой программе доносится до общественности путем публикации анонса на сайте учреждения и создания буклетов для родителей.

Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта, важно обеспечивать развитие личности каждого ребенка. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребёнка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объём слов и фраз, который ребёнок готов воспроизвести, у всех разный. В Программе новая лексика и самые простые грамматические конструкции

вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках Программы принципа наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста.

Поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении. Программа содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; игры-драматизации. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по Программе строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В Программе из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней Hello! и заканчивается песней Bye-bye! На занятиях в определённые моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует произвольному запоминанию и приносит в занятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в Программе имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики

каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приёмов обучения в Программе является игра. Игра — тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках Программы подача игрового материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек..

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а это во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в её основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Программа предполагает вариативное использование ситуативных, соревновательных, ритмо-музыкальных и художественных игр.

Весьма популярно использование масок, шапок и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе. Такие события, как правило, надолго запоминаются детям.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рамках Программы, чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Джорджу и говоря ему Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с аудиозаписями и мнемокарточками, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye!, во время исполнения которой дети машут на прощанье Джорджу рукой и говорят ему Bye-bye!

Список использованной литературы

1. Агальцова М.А. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемочарточки. Спб: Питер, 2019
2. Агальцова М.А. Разговорный английский для детей. Игры, песенки и мнемочарточки. Спб: Питер, 2019
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
6. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
8. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.40
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). 11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
10. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
11. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Автор-составитель М.Л. Филина, Волгоград, Изд-во «Учитель», 2012.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

