

Принято
На педагогическом совете
МБОУ «ЦО №12»
протокол от 16.08.2021 № 1



Утверждено:
Директор МБОУ «ЦО №12»
• А. И. Битков
Приказ от 16.08.2021 № 390
М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорожная азбука»

Уровень программы: дошкольное образование

Направленность программы: социально- педагогическая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Гришина Т.Н., воспитатель

г. Тула
2021

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| I. | Пояснительная записка | 3 - 5 |
| II. | Учебно – тематический план | 6 -8 |
| III. | Содержание программы | 8 - 11 |
| IV. | Обеспечение | 11- 12 |
| V. | Литература | 12-13 |
| VI. | Приложения | 14 -15 |
| | <i>Приложение 1. Перспективный план на 2021 – 2022 уч. г.</i> | |
| | <i>Приложение 2. Перспективный план на 2022- 2023 уч.г.</i> | 16 - 19 |
| | <i>Приложение 3. Календарно – тематический план на 2021 – 2022 уч.г.</i> | 20 - 22 |
| | <i>Приложение 4. Календарно – тематический план на 2022 – 2023 уч.г.</i> | 19 - 20 |
| | <i>Приложение 5. Мониторинг</i> | 25 |
| | Лист регистрации | 26 - 27 |

\

I.Пояснительная записка

Рабочая программа «Дорожная азбука» (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования №12 (МООД, Литейная, 34), расположенного по адресу: ул. Литейная, д.34 (далее МБОУ) имеет социально – педагогическую направленность: создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Данная рабочая программа направлена на формирование навыков правильного поведения на дороге. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями. Это воспитывает у них любознательность, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Рабочая программ «Дорожная азбука» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБОУ «ЦО №12»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №12».

Цели Программы:

- систематизация знаний детей по правилам дорожного движения;
- привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте;
- соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Программа обеспечивает реализацию воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством исследовательской, игровой и образовательной деятельности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, обеспечивающих всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, и является программным документом.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы) и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Работа по программе проводится 1 раз в неделю длительностью: для старшего 20 – 25 минут и подготовительного возраста – 25-30 минут. Организация образовательного процесса – подгрупповая, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 35 в старшей и 36 подготовительной группах.

Количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

Формы, приемы, методы и технологии организации кружка

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) – репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) ;
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) ;
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Ожидаемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- знает правила безопасного поведения на дорогах ;
- имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знает понятия «площадь, бульвар, проспект»;
- имеет представления о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные);
- имеет представления о работе ГИБДД;
- развита свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности;

Формы подведения итогов реализации программы

1. Выставка рисунков.
2. Участие в тематических конкурсах.
3. Проекты, акции.
4. Праздники, открытые мероприятия.
5. Отчет о кружковой работе.

II. Учебно – тематический план на 2021 – 2022 уч. г.

| № | Перечень разделов, тем | Количество часов | | |
|-------------|--|------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| I. | Проведение мониторинга | 1 | - | 1 |
| II. | Ребенок и дорога | 8 | 2 | 6 |
| 1. | Дорога в детский сад и домой | 1 | 10 | 15 |
| 2. | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром (часть1) | 1 | 10 | 15 |
| 3. | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром (часть2) | 1 | 10 | 15 |
| 4. | Правила поведения на улице | 1 | 10 | 15 |
| 5. | Беседа по картине «Улица города» | 1 | 15 | 10 |
| 6. | Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах | 1 | 10 | 15 |
| 7. | Будь внимателен на дороге | 1 | 10 | 15 |
| 8. | Где можно и где нельзя играть | 1 | 15 | 10 |
| III. | Я - пешеход | 11 | 9 | 2 |
| 1. | Улица, где все спешат | 1 | 10 | 15 |
| 2. | Опасности нашего двора | 1 | 15 | 10 |
| 3. | Особенности движения по скользкой дороге | 1 | 15 | 10 |
| 4. | Осторожно, гололед | 1 | 15 | 10 |
| 5. | Как правильно переходить улицу | 1 | 15 | 10 |
| 6. | Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы | 1 | 15 | 10 |
| 7. | Прогулка пешехода в зимнее время года | 1 | 15 | 10 |
| 8. | Будь осторожен! Беседа по картине «Дорога зимой» | 1 | 15 | 10 |
| 9. | Особенности движения по скользкой дороге | 1 | 10 | 15 |
| 10. | Стоп! | 1 | 15 | 10 |
| 11. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 1 | 15 | 10 |
| IV. | Давайте знакомиться: мы – дорожные знаки | 5 | 1 | 4 |
| 1. | Дорожные знаки | 1 | 10 | 15 |
| 2. | Будь осторожен! | 1 | 10 | 15 |
| 3. | Подумай и отгадай | 1 | 5 | 20 |
| 4. | Где ремонтируют машины? | 1 | 10 | 15 |
| 5. | Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы | 1 | 15 | 10 |
| V. | Транспорт | 5 | 1 | 4 |
| 1. | Мчат по улице автомобили | 1 | 10 | 15 |
| 2. | Какие бывают автомобили | 1 | 10 | 15 |
| 3. | Куда пойдешь – то и найдешь | 1 | 15 | 10 |
| 4. | Транспорт | 1 | 10 | 15 |
| 5. | Опасный перекресток | 1 | 10 | 15 |
| VI. | Я – будущий сотрудник ГИБДД | 5 | 4 | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Влиятельная палочка | 1 | 15 | 10 |
| 2. | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице? | 1 | 15 | 10 |
| 3. | ГИБДД (I часть) | 1 | 15 | 10 |
| 4. | ГИБДД (II часть) | 1 | 15 | 10 |
| 5. | Дорожная азбука | 1 | - | 25 |
| Итого: | | 35 | 10 | 25 |

Учебно – тематический план на 2022 – 2023 уч. г.

| № | Перечень разделов, тем | Количество часов | | |
|-------------|--|------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| I. | Проведение мониторинга | 1 | - | 1 |
| II. | Ребенок и дорога | 8 | 2 | 6 |
| 1. | Игра в футбол | 1 | 10 | 20 |
| 2. | Опасные предметы на дороге | 1 | 10 | 20 |
| 3. | Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей | 1 | 15 | 15 |
| 4. | Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Как ходить по улице | 1 | 15 | 15 |
| 6. | Составление рассказа «Мой путь от дома до сада» | 1 | 10 | 20 |
| 7. | Мы идем на экскурсию по улице | 1 | 10 | 20 |
| 8. | Опасности вокруг нас | 1 | 10 | 20 |
| III. | Я - пешеход | 6 | 1 | 5 |
| 1. | Улица | 1 | 10 | 20 |
| 2. | Красный - зеленый | 1 | 10 | 20 |
| 3. | Примерный пешеход | 1 | 10 | 20 |
| 4. | Кого мы называем примерным пешеходом | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Улица | 1 | 15 | 10 |
| 6. | Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы | 1 | 10 | 20 |
| IV. | Давайте знакомиться: мы – дорожные знаки | 9 | 2 | 7 |
| 1. | Разложи по группам | 1 | 10 | 20 |
| 2. | Расставь знаки | 1 | 10 | 20 |
| 3. | Полезные знаки | 1 | 10 | 20 |
| 4. | Дорожная азбука | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Светофор | 1 | 10 | 20 |
| 6. | Знаки в треугольнике | 1 | 20 | 10 |
| 7. | Люди на дорожных знаках | 1 | 10 | 20 |
| 8. | Найди отличия | 1 | 10 | 20 |
| 9. | Два светофора | 1 | 15 | 15 |
| V. | Транспорт | 8 | 3 | 5 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| 1. | Автотрасса | 1 | 15 | 15 |
| 2. | Ежели вы вежливы | 1 | 15 | 15 |
| 3. | Дорожное движение | 1 | 10 | 20 |
| 4. | Транспорт | 1 | 15 | 15 |
| 5. | Наш город | 1 | 10 | 25 |
| 6. | Примерный пассажир | 1 | 10 | 20 |
| 7. | Железнодорожный транспорт и его опасность | 1 | 15 | 15 |
| 8. | Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума | 1 | 20 | 10 |
| VI. | Я – будущий сотрудник ГИБДД | 4 | 1 | 3 |
| 1 | Встреча с сотрудником ГИБДД | 1 | 20 | 10 |
| 2. | Кто регулирует движение транспорта | 1 | 15 | 15 |
| 3. | Кому что говорят сигналы | 1 | 15 | 15 |
| 4. | Знатоки дорожного движения | 1 | - | 30 |
| Итого: | | 36 | 9 | 27 |

III. Содержание программы

2021 – 2022 учебный год

| № | Название раздела | Название темы | Теория | Практика |
|-------------|-------------------------------|--|--------|----------|
| I. | Проведение мониторинга | - | - | 1 |
| II. | Ребенок и дорога | Дорога в д/с и домой | 10 | 15 |
| | | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром (часть 1) | 10 | 15 |
| | | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром (часть 2) | 10 | 15 |
| | | Правила поведения на улице | 10 | 15 |
| | | Беседа по картине «Улица города» | 15 | 10 |
| | | Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах | 10 | 15 |
| | | Будь внимателен на дороге | 10 | 15 |
| | | Где можно и где нельзя играть | 15 | 10 |
| III. | Я - пешеход | Улица, где все спешат | 10 | 15 |
| | | Опасности нашего двора | 15 | 10 |
| | | Особенности движения по скользкой дороге | 15 | 10 |
| | | Осторожно, гололед | 15 | 10 |
| | | Как правильно переходить улицу | 15 | 10 |
| | | Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы | 15 | 10 |
| | | Прогулка пешехода в зимнее время года | 15 | 10 |
| | | Будь осторожен! Беседа по картине | 15 | 10 |

| | | | | |
|------------|---|---|----|----|
| | | «Дорога зимой» | | |
| | | Особенности движения по скользкой дороге | 10 | 15 |
| | | Стоп! | 15 | 10 |
| | | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 15 | 10 |
| IV. | Давайте знакомиться: мы – дорожные знаки | Дорожные знаки | 10 | 15 |
| | | Будь осторожен | 10 | 15 |
| | | Подумай и отгадай | 5 | 20 |
| | | Где ремонтируют машины? | 10 | 15 |
| | | Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы | 15 | 10 |
| V. | Транспорт | Мчат по улице автомобили | 10 | 15 |
| | | Какие бывают автомобили | 10 | 15 |
| | | Куда пойдешь – то и найдешь | 15 | 10 |
| | | Транспорт | 10 | 15 |
| | | Опасный перекресток | 10 | 15 |
| VI. | Я – будущий сотрудник ГИБДД | Влиятельная палочка | 15 | 10 |
| | | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице? | 15 | 10 |
| | | ГИБДД (I часть) | 15 | 10 |
| | | ГИБДД (II часть) | 15 | 10 |
| | | Дорожная азбука | - | 25 |

2022 – 2023 учебный год

| № | Название раздела | Название темы | Теория | Практика |
|-------------|-------------------------------|---|--------|----------|
| I. | Проведение мониторинга | - | - | 1 |
| II. | Ребенок и дорога | Игра в футбол | 10 | 20 |
| | | Опасные предметы на дороге | 10 | 20 |
| | | Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей | 15 | 15 |
| | | Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу | 10 | 20 |
| | | Как ходить по улице | 15 | 15 |
| | | Составление рассказа «Мой путь от дома до сада» | 10 | 20 |
| | | Мы идем на экскурсию по улице | 10 | 20 |
| | | Опасности вокруг нас | 10 | 20 |
| III. | Я - пешеход | Улица | 10 | 20 |
| | | Красный - зеленый | 10 | 20 |

| | | | | |
|------------|---|--|----|----|
| | | Примерный пешеход | 10 | 20 |
| | | Кого мы называем примерным пешеходом | 10 | 20 |
| | | Улица | 15 | 15 |
| | | Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы | 10 | 20 |
| IV. | Давайте знакомиться: мы – дорожные знаки | Разложи по группам | 10 | 20 |
| | | Расставь знаки | 10 | 20 |
| | | Полезные знаки | 10 | 20 |
| | | Дорожная азбука | 10 | 20 |
| | | Светофор | 10 | 20 |
| | | Знаки в треугольнике | 20 | 10 |
| | | Люди на дорожных знаках | 10 | 20 |
| | | Найди отличия | 10 | 20 |
| | | Два светофора | 15 | 15 |
| V. | Транспорт | Автотрасса | 15 | 15 |
| | | Ежели вы вежливы | 15 | 15 |
| | | Дорожное движение | 10 | 20 |
| | | Транспорт | 15 | 15 |
| | | Наш город | 10 | 20 |
| | | Примерный пассажир | 10 | 20 |
| | | Железнодорожный транспорт и его опасность | 15 | 15 |
| | | Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума | 20 | 10 |
| VI. | Я – будущий сотрудник ГИБДД | Встреча с сотрудником ГИБДД | 20 | 10 |
| | | Кто регулирует движение транспорта | 15 | 15 |
| | | Кому что говорят сигналы | 15 | 15 |
| | | Знаки дорожного движения | - | 30 |

В конце 2021 – 2022 учебного года дети будут:

- знать правила безопасного поведения на дорогах;
- иметь представления об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знать понятия «площадь, бульвар, проспект»;
- иметь представления о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные);
- иметь представления о работе ГИБДД;
- будет развита свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности.

В конце 2022 – 2023 учебного года дети будут:

- знать базовые правила поведения на дороге;
- иметь осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- уметь предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- уметь выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- уметь организовывать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- уметь действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.

IV.Обеспечение

Методическое обеспечение

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в центре безопасности, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); ИКТ (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки)
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Материально – техническое обеспечение

- мультимедийное оборудование;
- пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
- дидактические игры;
- загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;
- дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- картинки с видами специального транспорта;
- иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- атрибуты, символика работника ГИБДД;
- картинки с разными ситуациями на дороге;
- художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте, о светофоре и зебре;
- карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

Информационное обеспечение

Информация на сайте МБОУ «ЦО №12», буклеты, памятки.

Организационное обеспечение

Для реализации программы оформляются заявления с родителями воспитанников групп

VI. Список литературы

Для педагогов:

2021– 2022 учебный год

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Просвещение, 2007
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах» Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
- К.Ю.Белая « Я и моя безопасность» Тематический словарь в картинках: Мир человека. М. Школьная Пресса, 2010
- Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» Детство-пресс», 2008
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2005
- Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М. Издательство Скрипторий, 2005
- Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения подготовительная группа» Волгоград Корифей, 2009
- Т. Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие М. Педагогическое общество России, 2005
- {Сайт www.pravdd.ru}

2022 – 2023 учебный год

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Просвещение, 2007
- Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб. Детство – Пресс, 2010
- Е. С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М., 2005
- «Занятия по правилам дорожного движения» под редакцией Е. А. Романовой, А. Б. Мalyoшкина М. ТЦ Сфера, 2009
- О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» М., 2005
- О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» М. ТЦ Сфера, 2008
- Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» М. ТЦ Сфера

Для детей:

2021 – 2022 учебный год

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».
8. Н. Кончаловская «Самокат»;
9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».

2022– 2023 учебный год

- 1.С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Скверная история»;
2. Я. Пишумов «Говорящая машина», «Посмотрите, постовой», «Самый лучший переход»;
3. Н. Носов «Милиционер»;
4. А. Северный «Светофор»;
5. И. Лешкевич «Азбука безопасности»;
6. Я. Аким «Улица»;
7. Н. Кончаловская «Самокат».

Приложение 1.

Перспективный план на 2021 – 2022 уч. г.

| № п/п | Тема | Задачи | Форма работы |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Мониторинг | Определить уровень знаний детей старшей группы. | Беседа, игра, тесты |
| 2 | «Дорога в детский сад и домой» | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и дом. | Беседа, экскурсия |
| 3 | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» (I часть) | Сформировать у дошкольников некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Чтение, беседа |
| 4 | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» (II часть) | Развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Чтение, беседа |
| 5 | «Правила поведения на улице» | Сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность. | Беседа, целевая прогулка |
| 6 | «Беседа по картине «Улица города» | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. | Беседа, чтение |
| 7 | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Целевая прогулка, беседа, чтение |
| 8 | «Будь внимателен на дороге» (рисование) | Учить отображать впечатление от прочитанного произведения в рисунке. | Беседа, практическая деятельность |
| 9 | «Где можно и где нельзя играть» | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам | Чтение, беседа |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | предосторожности. | |
| 10 | «Улица, где все спешат» | Дать представление о поведении пешеходов на перекрестке, закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре, учить детей сочинять и отгадывать загадки. | Экскурсия, беседа |
| 11 | «Опасности нашего двора» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 12 | «Особенности движения по скользкой дороге» | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 13 | «Осторожно, гололед!» | Познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить. | Беседа, практическая деятельность |
| 14 | «Как правильно переходить улицу» | Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Расширять кругозор. Воспитывать дисциплинированного пешехода. | Чтение, беседа |
| 15 | «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 16 | «Прогулка пешехода в зимнее время года» | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. | Просмотр презентации, беседа |
| 17 | «Будь осторожен!» Беседа по картине «Дорога зимой» | Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу зимой. | Беседа |
| 18 | «Особенности движения по скользкой дороге» | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дощечке. | Беседа, опытно-экспериментальная деятельность |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 19 | «Стоп!» | Закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно в зимнее время. | Беседа |
| 20 | «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» | Сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Чтение, беседа |
| 21 | «Дорожные знаки» | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Целевая прогулка, беседа |
| 22 | «Будь осторожен!» | Познакомить детей с опасностями дороги, ранней весной для пешеходов. Дать знания о запрещающих и предупреждающих знаках. | Целевая прогулка, беседа |
| 23 | «Подумай и отгадай» | Активизировать процессы мышления, внимание и речь детей. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». | Беседа, д/и |
| 24 | «Где ремонтируют машины?» | Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек, мойка». Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта. | Беседа, практическая деятельность |
| 25 | «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Беседа, просмотр презентации |
| 26 | «Мчат по улице автомобили» | Закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нем; познакомить детей с новыми видами специального транспорта - экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. | Целевая прогулка, беседа |
| 27 | «Какие бывают автомобили» (аппликация) | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. | Продуктивная деятельность, беседа |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 28 | «Куда пойдешь - то и найдешь» | Учить ориентироваться в пространстве: движения прямо ,направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо». «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «Метро» , его особенностями правилами поведения в нмм пассажиров. | Беседа, рассматривание иллюстраций, п/и |
| 29 | «Транспорт» (конструирование) | Учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения. | Продуктивная деятельность, беседа, работа с лэпбуком |
| 30 | «Опасный перекресток» | Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; « о регулируемом перекрестке » и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. | Экскурсия, беседа |
| 31 | «Влиятельная палочка» | Дать начальное представление о работе полицейского-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Чтение, беседа |
| 32 | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» | Ребенок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность. | Беседа |
| 33 | ГИБДД (I часть) | Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда, взаимоотношении (инспектор - водитель, инспектор - пешеход). | Беседа |
| 34 | ГИБДД (II часть) | Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей в игре. | Сюжетно – ролевая игра |
| 35 | «Дорожная азбука» | Выяснить знания детей по всем темам кружка. | Викторина |

Приложение 2.

Перспективный план на 2022 – 2023 уч. г.

| № п/п | Тема | Задачи | Форма работы |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Мониторинг | Определить уровень знаний детей подготовительной группы. | Беседа, игра, тесты |
| 2 | «Игра в футбол» | Закрепить знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте. | Беседа |
| 3 | «Опасные предметы на дороге» | Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла. | Беседа, целевая прогулка |
| 4 | «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» | Уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть. | Чтение, беседа, игровая ситуация |
| 5 | «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» | Учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки | Беседа, игровая ситуация |
| 6 | «Как ходить по улице» | Продолжать знакомить с улицей, ее особенностями. | Беседа, целевая прогулка |
| 7 | Составление рассказа «Мой путь от дома до сада» | Учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута. | Беседа |
| 8 | «Мы идем на экскурсию по улице» (рисование) | Побуждать отражать впечатления в рисунке. | Беседа, практическая деятельность |
| 9 | «Опасности вокруг нас» (рисование) | Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях. | Беседа, практическая деятельность |
| 10 | «Улица» (рисование) | Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки. | Беседа, практическая деятельность |
| 11 | «Красный - зеленый» | Учить классифицировать действия примерных пешеходов и нарушителей дорожного движения по иллюстрациям. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 12 | «Примерный пешеход» | Закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице. | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 13 | «Кого мы называем примерным пешеходом» | Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам | Беседа |
| 14 | «Улица» | Закрепить выполнение правил дорожного движения приезде на велосипеде. | Беседа, игровая ситуация |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 15 | «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» | Закрепить правила перехода через проезжую часть. | Беседа, игровая ситуация |
| 16 | «Разложи по группам» | Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса. | Д/и, упражнения |
| 17 | «Расставь знаки» | Упражнять в правильном расположении знаков на улице. | Беседа, игровая ситуация |
| 18 | «Полезные знаки» | Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. | Беседа |
| 19 | «Дорожная грамота» | Закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8 – 10 частей. | Д/и, упражнения |
| 20 | «Светофор» (конструирование) | Учить делать игрушку из бросового материала | Беседа, продуктивная деятельность |
| 21 | Знаки в треугольнике» | Дать знания о назначении предупреждающих знаков. | Беседа, чтение |
| 22 | «Люди на дорожных знаках» | Закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей. | Д/и. упражнения |
| 23 | «Найди отличия» | Учить сравнивать знаки «Пешеходный переход». | Д/и, упражнения |
| 24 | «Два светофора» | Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. | Беседа |
| 25 | «Автотрасса» | Закреплять знания о ПДД и дорожных знаках. | Беседа, д/и, упражнения |
| 26 | «Ежели вы вежливы» | Закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте. | Беседа |
| 27 | «Дорожное движение» (рисование) | Закрепить умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки. | Продуктивная деятельность, беседа |
| 28 | «Транспорт» (конструирование) | Совершенствовать умение создавать постройки; закрепить знание видов транспорта. | Продуктивная деятельность, беседа |
| 29 | «Наш город» (аппликация) | Закрепить умение вырезать дома и транспорт разной конфигурации. | Продуктивная деятельность, беседа |
| 30 | «Примерный пассажир» | Закрепить правила поведения в транспорте. | Беседа |
| 31 | «Железнодорожный транспорт и его опасность» | Закрепить представления о железнодорожном транспорте. | Беседа |
| 32 | «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без | Уточнить правила поведения около железной дороги. | Беседа |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------------|
| | шлагбаума» | | |
| 33 | «Встреча с сотрудником ГИБДД» | Познакомить с трудом работников дорожно – патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. | Беседа |
| 34 | «Кто регулирует движение транспорта» | Закрепить знания о сигналах светофора. | Беседа |
| 35 | «Кому что говорят сигналы» | Закрепить знание сигналов регулировщика. | Игровая ситуация |
| 36 | «Знатоки дорожного движения» | Выяснить знания детей по всем темам. | Викторина |

Приложение 3.

Календарно-тематический план на 2021-2022 уч.г.:

| № занятия | Дата проведения занятия | Содержание (тема занятия) | Теория | Практика |
|-----------|-------------------------|---|--------|----------|
| 1. | 06.09.2021 | Мониторинг | 10 мин | 25 мин. |
| 2. | 13.09.2021 | «Дорога в д/с и домой» | 10 мин | 25 мин |
| 3. | 20.09.2021 | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» (I часть) | 10 мин | 15 мин |
| 4. | 27.09.2021 | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» (II часть) | 10 мин | 15 мин |
| 5. | 04.10.2021 | «Правила поведения на улице» | 10 мин | 25 мин |
| 6. | 11.10.2020 | Беседа по картине «Улица города» | 15 мин | 10 мин |
| 7. | 18.10.2021 | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах» | 10 мин | 25 мин |
| 8. | 25.10.2021 | «Будь внимателен на дороге» | 10 мин | 15 мин |
| 9. | 01.11.2021 | «Где можно и где нельзя играть» | 15 мин | 10 мин |
| 10. | 08.11.2021 | «Улица, где все спешат» | 10 мин | 25 мин |
| 11. | 15.11.2021 | «Опасности нашего двора» | 15 мин | 10 мин |
| 12. | 22.11.2021 | «Особенности движения по скользкой дороге» | 15 мин | 10 мин |
| 13. | 29.11.2021 | «Осторожно, гололед!» | 15 мин | 10 мин |
| 14. | 06.12.2021 | «Как правильно переходить улицу» | 15 мин | 10 мин |
| 15. | 13.12.2021 | «Отражение опасных участков на пешеходной части улицы» | 15 мин | 10 мин |
| 16. | 20.12.2021 | «Прогулка пешехода в зимнее время года» | 15 мин | 10 мин |
| 17. | 27.12.2021 | «Будь осторожен!» Беседа по картине «Дорога зимой» | 15 мин | 10 мин |
| 18. | 10.01.2022 | «Особенности движения по скользкой дороге» | 10 мин | 15 мин. |
| 19. | 17.01.2022 | «Стоп!» | 15 мин | 10 мин |

| | | | | |
|-----|------------|---|--------|--------|
| 20. | 24.01.2022 | «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» | 15 мин | 10 мин |
| 21. | 31.01.2022 | «Дорожные знаки» | 10 мин | 25 мин |
| 22. | 07.02.2022 | «Будь осторожен!» | 10 мин | 25 мин |
| 23. | 14.02.2022 | «Подумай и отгадай» | 5 мин | 20 мин |
| 24. | 21.02.2022 | «Где ремонтируют машины?» | 10 мин | 15 мин |
| 25. | 28.02.2022 | «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | 15 мин | 10 мин |
| 26. | 14.03.2022 | «Мчат по улице автомобили» | 10 мин | 25 мин |
| 27. | 21.03.2022 | «Какие бывают автомобили» | 10 мин | 15 мин |
| 28. | 28.03.2022 | «Куда пойдешь – то и найдешь» | 15 мин | 10 мин |
| 29. | 04.04.2022 | «Транспорт» | 10 мин | 15 мин |
| 30. | 11.04.2022 | «Опасный перекресток» | 10 мин | 25 мин |
| 31. | 18.04.2022 | «Влиятельная палочка» | 15 мин | 10 мин |
| 32. | 25.04.2022 | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» | 15 мин | 10 мин |
| 33. | 16.05.2022 | «ГИБДД» (I часть) | 15 мин | 10 мин |
| 34. | 23.05.2022 | «ГИБДД» (II часть) | 15 мин | 10 мин |
| 35. | 30.05.2022 | «Дорожная азбука» | — | 25 мин |

Приложение 4.

Календарно-тематический план на 2022-2023 уч.г.:

| № занятия | Дата проведения занятия | Содержание (тема занятия) | Теория | Практика |
|-----------|-------------------------|--|--------|----------|
| 1. | 05.09.2022 | Мониторинг | - | 1 |
| 2. | 12.09.2022 | Игра в футбол | 10 | 20 |
| 3. | 19.09.2022 | Опасные предметы на дороге | 10 | 20 |
| 4. | 26.09.2022 | Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей | 15 | 15 |
| 5. | 03.10.2022 | Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу | 10 | 20 |
| 6. | 10.10.2022 | Как ходить по улице | 15 | 15 |
| 7. | 17.10.2022 | Составление рассказа «Мой путь от дома до сада» | 10 | 20 |
| 8. | 24.10.2022 | Мы идем на экскурсию по улице | 10 | 20 |
| 9. | 31.10.2022 | Опасности вокруг нас | 10 | 20 |
| 10. | 07.11.2022 | Улица | 10 | 20 |
| 11. | 14.11.2022 | Красный - зеленый | 10 | 20 |
| 12. | 21.11.2022 | Примерный пешеход | 10 | 20 |
| 13. | 28.11.2022 | Кого мы называем примерным пешеходом | 10 | 20 |
| 14. | 05.12.2022 | Улица | 15 | 15 |
| 15. | 12.12.2022 | Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы | 10 | 20 |
| 16. | 19.12.2022 | Разложи по группам | 10 | 20 |
| 17. | 26.12.2022 | Расставь знаки | 10 | 20 |
| 18. | 09.01.2023 | Полезные знаки | 10 | 20 |
| 19. | 16.01.2023 | Дорожная азбука | 10 | 20 |
| 20. | 23.01.2023 | Светофор | 10 | 20 |
| 21. | 30.01.2023 | Знаки в треугольнике | 20 | 10 |
| 22. | 06.02.2023 | Люди на дорожных знаках | 10 | 20 |
| 23. | 13.02.2023 | Найди отличия | 10 | 20 |
| 24. | 20.02.2023 | Два светофора | 15 | 15 |
| 25. | 27.02.2023 | Автотрасса | 15 | 15 |
| 26. | 06.03.2023 | Ежели вы вежливы | 15 | 15 |
| 27. | 13.03.2023 | Дорожное движение | 10 | 20 |
| 28. | 20.03.2023 | Транспорт | 15 | 15 |
| 29. | 27.03.2023 | Наш город | 10 | 20 |
| 30. | 03.04.2023 | Примерный пассажир | 10 | 20 |
| 31. | 10.04.2023 | Железнодорожный транспорт и его опасность | 15 | 15 |
| 32. | 17.04.2023 | Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума | 20 | 10 |
| 33. | 24.04.2023 | Встреча с сотрудником ГИБДД | 20 | 10 |
| 34. | 15.05.2023 | Кто регулирует движение транспорта | 15 | 15 |
| 35. | 22.05.2023 | Кому что говорят сигналы | 15 | 15 |
| 36. | 29.05.2023 | Знатоки дорожного движения | - | 30 |

Приложение 5.

Мониторинг 2021 – 2022 учебный год

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга. Первичная диагностика: выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка – сентябрь; итоговая диагностика: оценка степени решения поставленных задач – май.

Педагогическое обследование ребенка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Программа включает следующие разделы:

1. Раздел 1 - «Ребенок и дорога»

Высокий уровень: Знает и понимает, что он участник дорожного движения (пешеход), умеет оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения, знает правила передвижения на велосипеде, умеет правильно переходить улицу.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 2 - «Я – пешеход»

Высокий уровень: Знает правила поведения на улице, о двустороннем и одностороннем движении, о правилах перехода улицы, безопасный путь от детского сада до дома, знает, как правильно переходить нерегулируемый перекресток.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 3 - «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»

Высокий уровень: Знает основные дорожные знаки для пешеходов и водителей, умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 4 - «Транспорт»

Высокий уровень: Знает основные правила безопасности на дороге, правила дорожного движения, знает знак «Регулируемый перекресток», основные значения сигналов регулировщика.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 5 – «Я будущий сотрудник ГИБДД».

Высокий уровень: Знает о безопасном поведении на улице, правила дорожного движения и назначение дорожных знаков, имеет представление о работе дорожной патрульной службы и регулировщике.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год. Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 4. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – 4 балла;

Средний – 3 балла;

Низкий – 2 балла;

**Карта мониторинга
2021 – 2022 учебный год**

Группа: старшая Б №10 (5 – 6 лет)

Дата проведения мониторинга: начало года « » сентября 2021г

конец года « » мая 2022г

| № п/п | Фамилия имя ребенка | Ребенок и дорога | | | | | | Я пешеход | | | | | | Давайте знакомиться: мы дорожные знаки | | | | Транспорт | | | | Я будущий сотрудник ГИБДД | | | | Итоговый результат | |
|---------------------|------------------------|-----------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------|---|--------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | Безопасность и дорога | | Правила перехода дороги | | Имеет знания об устройстве улицы | | Опасные места на улицах и дорогах | | Осознает необходимость соблюдать ПДД | | Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение | | Опасные и безопасные действия | | Ориентируется в дорожных знаках | | Пешеходный переход | | Виды и назначение транспорта | | Соблюдает элементарные правила поведения в транспорте | | Имеет представление о работе сотрудника ГИБДД | | | |
| Периоды мониторинга | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Карта мониторинга
2022 – 2023 учебный год**

Группа: подготовительная Б №10 (6 – 67лет)

Дата проведения мониторинга: начало года «» сентября 2022г

конец года «» мая 2023г

| № п/п | Фамилия имя ребенка | Ребенок и дорога | | | | | | Я пешеход | | | | | | Давайте знакомиться: мы дорожные знаки | | | | Транспорт | | | | Я будущий сотрудник ГИБДД | | | | Итоговый результат | |
|---------------------|------------------------|------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | Безопасность на дороге | | Правила поведения на дороге | | Имеет знания об устройстве улицы | | Опасные места на улицах и дорогах | | Осознает необходимость соблюдать ПДД | | Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение | | Опасные и безопасные действия | | Ориентируется в дорожных знаках | | Пешеходный переход | | Виды и назначение транспорта | | Соблюдает элементарные правила поведения в транспорте | | Имеет представление о работе сотрудника ГИБДД | | | |
| Периоды мониторинга | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

