

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центра образования №12»

Принято педагогическим
советом МБОУ «ЦО №12»

Протокол № _____

Утверждена приказом
по ЦО № _____

директор центра _____

от « ____ » _____ 2020г

Согласовано с
Управляющим советом

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Моя малая Родина»

Форма реализации программы: очная

Уровень программы: среднее общее образование

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 -14лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Сурова Л.А., педагог дополнительного образования

Город Тула, 2020 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» составлена на основе примерных программ под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Моя малая Родина» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Тульской области. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о земле тульской, о своих родственниках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания, учащихся о своих земляках, о своей истории, он помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания, учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.
Классы: 5-7. Наполняемость группы – 15 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа X 3 года=102 часа.

Количество часов в 1-ый триместр- 12 ч.;

Количество часов во 2-ой триместр -11 ч.;

Количество часов в 3 –й триместр-11 ч.;

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и вовремя специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки

овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса может проводиться публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы либо игра-зачет.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>туры;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Тульского края.
- Сбор материала о истории и традициях тульской земли, об известных людях края, изучении истории своей семь
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <p>■ видеть проблемы;</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

3. Содержание тематического планирования «Моя малая Родина» 5 класс (первый год обучения)

Тема 1. Введение (2 часа).

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Цели и задачи кружка. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ и ОТ при работе с ПК, на экскурсиях, практических работах, повторение ПДД. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Краткая история Тулы, изображение ее на «Ленте времени»

Тема 2. Зареченский район. (6 часов)

Раздел посвящен истории Зареченского района. Известные люди Заречья. Достопримечательности района. Музеи «Трех поколений», музей «Тульский трамвай». Дети совершат экскурсию по Октябрьской улице, Демидовской, по улицам из песни.

Тема 3. Листая страницы семейного альбома. (4 часов).

Раздел посвящен исторически своего рода, своей семье. Изучение родословной. Практическая деятельность: Имена и фамилии моего рода, составление древа рода.

Тема 4. Школа (1 часов).

Сбор материала «История моей школы».

Тема 5. Секреты Тульских мастеров. (13ч.)

Знакомство с брендами тульской земли, участие в музейных мастер-классах, знакомство с мастерами оружейниками, знатоками пряничного и гармонного дела, с создателями глиняных игрушек и обрядовых кукол. Участие в народных праздниках. Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Тема 6. Тульский кремль. (4ч.)

История Тульского кремля. Тайна и легенды кремля. Экскурсия в кремль

Тема 7. Музеи города. (3ч.)

Составление карты «Музеи города Тулы», заочное путешествие по ним. День Музеев. Праздник – викторина в «Государственном военно-историческом и природном музей-заповеднике «Куликово поле»

Тема 8. Музеи города. (1ч.) Итоговая игра – зачет «Я -ТУЛЯК»

Открытое мероприятие для родителей

Всего: 34 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Занятий кружка «Моя малая Родина» (Введение в краеведение).

№ темы	Разд.	Наименование тем, разделов	Количество часов		
			всего	теория	Практ.
1		Введение.	2	2	
	1.1	Организационное занятие. Введение в образовательную программу. Цели и задачи кружка.	1	1	
	1.2	История возникновения Тулы.	1	1	
2		Зареченский район.	6	1	5
	2.1	Возникновение Зареченского района. Кузнечная слобода. Ямская. Гончарная слобода	1	1	
	2.2	Экскурсия в музей «Трех поколений» Зареченского района	1		1
	2.3	Экскурсия по Демидовской	1		1
	2.4	Экскурсия «Московская, Миллионная, Октябрьская»	1		1
	2.5	Экскурсия «Улицы из песни» (Штыковая, Пороховая, Ствольная, Курковая, Дульная)	1		1
		История тульского трамвая	1		1
3		Листая страницы семейного альбома	4	2	2
	3.1	История семьи. Изучение родословной. Древо рода	1	1	
	3.2	Практические занятия по составлению древа рода	1		1
	3.3	Я и моё имя	1	1	
	3.4	Практическое занятие «Имена и фамилии моего рода»	1		1
4		Школа.	1	1	
	4.1	История школы.	1	1	
5		Секреты Тульских мастеров	13	4	9
	5.1	Гончарная слобода	1	1	
	5.2	Глиняные игрушки тульского края	1	1	
	5.3	Мы идем на праздник (Рождество, Широкая масленица, Пасха)	3		3
	5.4	«Обрядовые и игровые куклы» (музейное занятие, мастер-класс И.В. Агаевой)	1		1
	5.5	Тульский пряник	1	1	
	5.6	Тульские самовары	1	1	
	5.7	Самовар кипит-уходить не велит (игра-викторина)	1		1
	5.8	«Сказ о то как Демидов с Петром 1 познакомился» (Историко-мемориальный музей Демидовых)	2		2
	5.9	Тульское оружие	1		1
	5.10	Тульская гармонь	1		1
6		Тульский кремль	4	2	2
	6.1	История Тульского кремля	1	1	
	6.2	Тайна и легенды кремля	1	1	
	6.3	Экскурсия в кремль	2		2
7		Музеи города	3	1	2
	7.1	Музеи города Тулы (заочное путешествие)	1	1	
	7.2	День Музеев. Праздник – викторина в «Государственном военно-историческом и природном музей-заповеднике «Куликово поле»	2		2
8		Итоговая игра – зачет «Я -ТУЛЯК»	1		1
		Итого:	34	13	21

Содержание тематического планирования «Моя малая Родина» 6 класс (второй год обучения)

1. Введение. Введение в программу второго курса обучения.

2. Районы города Тулы

Познакомить учащихся с районами города, с их историей памятниками, традициями.

Пролетарский район; памятники истории и культуры Зареченского района; Центральный район г. Тулы; проспект Ленина; Привокзальный район; Советский район; улица Первомайская; ЦПК и О. Научить разрабатывать маршрут экскурсии, составлять план движения с тезисами. Игра-квест «По улицам Заречья»

3. Листая страницы семейного альбома

Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи. География расселения и миграция моих родственников. Город в жизни моей семьи. Город будущего для меня. Наши семейные традиции, обычаи, любимые занятия.

Практическая работа:

1. География расселения и миграция моих родственников

2. Город в жизни моей семьи. Город будущего для меня (эссе, рисунок, компьютерная презентация)

3. Наши семейные традиции, обычаи, любимые занятия

4. Секреты Тульских мастеров

Бренды города Тулы. Старинная посуда нашего края. Кузнечное дело Тульской земли. Отмечаем праздники родного края. «Светлый образ Пасхи». «Как на Руси чай гоняли»

5. Географическое краеведение.

Где ребята знакомятся с основами географического краеведения, используя знания полученные на уроках географии, биологии, личный опыт и умение работать с картами, и дополнительной литературой.

6. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах. Подготовка к ним Участие в школьных, районных, областных соревнования, викторинах, слетах, акциях, олимпиадах. Участие в Российских соревнованиях «Всероссийский азимут».

Сотрудничество с Государственным военно-историческим и природным музеем-заповедником «Куликово поле», ГУК ТО «Объединением «Тульский областной историко-архитектурный и литературный музей»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Занятий кружка «Моя малая Родина»

№		Наименование тем, разделов	Количество часов		
темы	Разд.		всего	теория	Практ.
1		Введение.	1	1	
	1.1	Организационное занятие. Введение в образовательную программу. Цели и задачи года. инструктажи	1	1	
2		Районы города Тулы	9		9
	2.1	Пролетарский район	1		1
	2.2	Памятники истории и культуры Зареченского района	1		1
	2.3	Центральный район г. Тулы. Проспект Ленина	1		1
	2.4	Привокзальный район	1		1
	2.5	Советский район. Улица Первомайская. ЦПК и О	1		1
	2.6	Экскурсия в центральный парк	2		2
	2.7	Игра-квест «По улицам Заречья»	2		2
3		Листая страницы семейного альбома	3	2	1
	3.1	Воспроизводство и половозрастной состав моей семьи. География	1	1	

		расселения и миграция моих родственников			
	3.2	Город в жизни моей семьи. Город будущего для меня (эссе, рисунок, компьютерная презентация)	1		1
	3.3	Наши семейные традиции, обычаи, любимые занятия	1	1	
4		Секреты Тульских мастеров	12	2	10
	4.1	Бренды города Тулы	1	1	
	4.2	Старинная посуда (музейное занятие)	2		2
	4.3	«Не кует железа молот, кует кузнец» (музейное занятие)	2		2
	44	Мы идем на праздник («Мы идем на праздник», «Светлый образ Пасхи»)	4		4
	4.5	«Старинные поверья и обряды Тульского края»	1	1	
	4.6	«Как на Руси чай гоняли» (праздник)	2		2
5		Географическое краеведение	5	4	1
	5.1	Тульская земля на картах	1		1
	5.2	Тульские недра	1	1	
	5.3	Климат Тульской области	1	1	
	5.4	Водные объекты Тульской области	1	1	
	5.5	Животный и растительный мир области	1	1	
6		Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах. Подготовка к ним (по дополнительному плану)	4		4
		Итого:	34	9	25

**Содержание тематического планирования
«Моя малая Родина» 7 класс (третий год обучения)
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Занятий кружка «Моя малая Родина»**

1. Введение. Введение в программу третьего курса обучения.

2. Районы Тульской области

Познакомить учащихся с районами области, с их географией, историей, памятниками, традициями.

Веневский район, Ленинский район, Заокский район, Белевский район, Одоевский район, Алексинский район, Кимовский район, Богородицкий район

Практическая работа:

1. Краеведческий музей Венева (научить делать отчет в форме компьютерной презентации)

3. Листая страницы семейного альбома

Практическая работа:

1. Профессии в моей семье

В практических работах используется тетрадь с печатной основой Н.П. Карпова «Листая страницы семейного альбома»; рабочая тетрадь; М., Дрофа – 2007

2. Экскурсии на предприятия родителей (2 X 2)

4. Секреты Тульских мастеров

Бренды города Тулы. Оружейное дело. Тульский металл.

Практическая работа:

1. Отмечаем праздники родного края. «Как в крещенский вечерок девушки гадали...»

4. Тульский металл - музейное занятие

5. Оружейное дело - музейное занятие

5. Географическое краеведение.

Где ребята знакомятся с основами географического краеведения, используя знания полученные на уроках географии, биологии, личный опыт и умение работать с картами, и дополнительной литературой.

6. **Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах. Подготовка к ним** Участие в школьных, районных, областных соревнования, викторинах, слетах, акциях, олимпиадах. Участие в Российских соревнованиях «Всероссийский азимут». Сотрудничество с Государственным военно-историческим и природным музеем-заповедником «Куликово поле», ГУК ТО «Объединением «Тульский областной историко-архитектурный и литературный музей»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Занятий кружка «Моя малая Родина»

№		Наименование тем, разделов	Количество часов		
темы	Разд.		всего	теория	Практ.
1		Введение.	1	1	
	1.1	Организационное занятие. Введение в образовательную программу. Цели и задачи года. инструктажи	1	1	
2		Районы Тульской области	12	4	8
	2.1	Веневский район	4		4
	2.2	Ленинский район	1	1	
	2.3	Заокский район, Алексинский район	1	1	
	2.4	Богородицкий район, Кимовский район	4		4
	2.5	Белевский район	1	1	
	2.6	Одоевский район	1	1	
3		Листая страницы семейного альбома	5	1	4
	3.1	Профессии в моей семье	1	1	
	3.2	Экскурсии на предприятия родителей (2*2)	4		4
4		Секреты Тульских мастеров	6		6
	4.1	Бренды города Тулы. День города	1		1
	4.2	Бренды города Тулы. Оружейное дело. Музейное занятие	2		2
	4.3	Бренды города Тулы. Тульский металл. Музейное занятие	2		2
	4.4	Отмечаем праздники родного края. «Как в крещенский вечерок девушки гадали...»	1		1
5		Географическое краеведение	7		7
	5.1	Районы Тульской области на карте	1		1
	5.2	Одоевский район	1		1
	5.3	Белевский район	1		1
	5.4	Богородицкий район, Кимовский район	1		1
	5.5	Веневский район	1		1
	5.6	Ленинский район	1		1
	5.7	Заокский район, Алексинский район	1		1
6		Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах. Подготовка к ним	3		3
			34	6	28

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран

- Карта РФ, Тульской области, Карта-схема г. Тулы, план Зареченского района
- Фотографии города
- Настольная игра-лото «Здравствуй, Тула»

Список литературы для педагога.

1. Милонов Н.А., «Л.Н.Толстой и Тула». Тула, Приокское книжное из-во, 1976 г.
2. Богуславский В.В. «Тульские древности». Тула. 1995 г.
3. Демидов С.И. «Тула. Центральная часть города».Справочник путеводитель. 1996 г.
4. Рассаднев С.А. «Тульский пряник». Тула.1985 г.
5. Ашурков В.Н. «Страницы Тульской старины». Тула. 1988 г.
6. «Тульский самовар». Тула. 1989 г.
7. Уклеин В.Н. «Тула. Каменная летопись». Тула. 1978
8. Тебиев Б.К. «Тульский театр». Тула.1977 г.
- 9.Милонов Н.А. «Писатели Тульского края».Тула.Приокское кн. Из-во 1978 год.
10. Гусев С. «Тайны Тульских улиц» в 3 книгах; Тула-Дизайн-коллегия 2012
- 11.С.И.Демидов «Экскурсионные маршруты по Туле».

Список литературы для детей.

1. Художник С.Д.Ошевский »Грани Тульского зодчества», Тульское приокское кн.из-во Тула, 1983 год.
2. В.В.Пеньков , С.М.Стекунов «Край наш Тульский». Тула Приокское кн. из-во.1984 год.
3. Н.Н.Панферова «История малой родины. Тульский край: топонимика, география, геральдика», 1994.
- 4.Чуднов «История Тульского края». Тула Пересвет.2000 г.
5. Атлас Тульской области: историко-географический обзор, под ред. В.И.Боть, Я.М.Осипчук, Тула, 1996.
6. «Гордость земли Тульской (замечательные люди нашего края)», сост. С.Д.Ошевский, Тула: Приокское книжное издательство, 1991.
7. С.А.Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы», Тула Издательский Дом «Пересвет», 2003.
8. «Тула: история и современность», Тула Издательский Дом «Пересвет», 2006.
9. Тульская губерния 21 век. Атлас – путеводитель. 2007.
10. Гусев С. «Тайны Тульских улиц» в 3 книгах; Тула-Дизайн-коллегия 2012

Библиографический список литературы.

1. А.Л. Филоненко-Алексеева и др.; Полевая практика по природоведению –М.: Владос, 2000
2. Энциклопедический словарь юного географа - краеведа. - М.: Педагогика, 1981
3. Е.Л. Горбунов; Физическая география Тульской области - Тула «Пересвет», 2001
4. Вайсберг Дж. Погода на Земле. Метеорология. - Л.: Гидрометеиздат, 1980
5. Богуславский В.В. «Тульские древности». Тула. 1995 г.
6. Демидов С.И. «Тула. Центральная часть города».Справочник путеводитель. 1996 г.
7. Рассаднев С.А. «Тульский пряник». Тула.1985 г.
8. Рассаднев С.А. «Прогулки по улицам Тулы». Тула.2003 г
9. Ашурков В.Н. «Страницы Тульской старины». Тула. 1988 г.
10. «Тульский самовар». Тула. 1989 г.
11. Уклеин В.Н. «Тула. Каменная летопись». Тула. 1978
12. С.И.Демидов «Экскурсионные маршруты по Туле».
13. Тебиев Б.К. «Тульский театр». Тула.1977 г.
14. В.В.Пеньков, С.М.Стекунов «Край наш Тульский». Тула Приокское кн. из-во.1984 год.

15. А.П.Бердышев «А.Т. Болотов». Агропромиздат.1988 г.
16. Атлас Тульской области. Историко-экономический обзор. Тула-1996 г.
17. Тула. Памятники истории и культуры. Тула Приокское кн. из-во.1979 год
18. История нашего городка. Газета «Слобода». Рубрика «Изучай история со «Слободой»». Подшивка 2005-2007 гг.
19. Подшивка газет «Коммунар» за 1995г. Рубрика «Прошлое и настоящее». Путешествие по Демидовской Туле.
20. В.Г.Труфанов «Уроки природы родного края. Тульская область», Тула Издательский Дом «Пересвет», 2003.
21. Л.Ф.Тарарина, И.С.Шереметьева, Л.В.Хорун, О.В.Швец «Природа Тульского края», ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2002.
22. Н.Н.Панферова «История малой родины. Тульский край: топонимика, география, геральдика», 1994.
23. Атлас Тульской области: историко-географический обзор, под ред. В.И.Боть,
24. Я.М.Осипчук, Тула, 1996.
25. «Гордость земли Тульской (замечательные люди нашего края)», сост. С.Д.Ошевский, Тула: Приокское книжное издательство, 1991.
26. Ю.И.Овчинников, О.Ю.Овчинников «Физическая география Тульской области», Тула, «Пересвет», 2000.
27. О.В.Бурова, О.В.Гаврилов, Е.Л.Горбунов и др. «Учебные материалы по географии Тульской области» 8-9 кл., Москва Издательство Московского университета, 2003.
28. С.А.Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы», Тула Издательский Дом «Пересвет», 2003.
29. «Тула: история и современность», Тула Издательский Дом «Пересвет», 2006.
30. Тульская губерния 21 век. Атлас – путеводитель. 2007.