

Аннотация
к дополнительной образовательной программе «Умелые ручки»
МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная,34)

Статус программы: разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, парциальной программы художественно-эстетического развития детей» Цветные ладошки» И. А .Лыковой.

Направленность - художественно-эстетическая.

Возраст детей – 5- 7 лет.

Срок реализации – 2 года (старшая и подготовительная группа)

Разделы программы:

- работа с бумагой;
- работа с тканью и нитками;
- работа с природным и бросовым материалом;
- работа с пластилином и солёным тестом.

Цель программы: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

Задачи программы:

Образовательные:

Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества; Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Развивающие:

Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;

Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую

Самореализацию, доброе отношение к сверстникам.

Формы проведения занятий – индивидуальная, групповая, коллективная, практические занятия, выставка творческих работ.

Краткое содержание программы - Программа «Умелые ручки» направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

Организация работы по рабочей программе проводится 1 раз в неделю длительностью: для старшего и подготовительного возраста – 25-30 минут соответственно.

Ожидаемые результаты: *Старшая группа (5-6 лет).*

К концу 1 года обучения дети могут:

- Сравнивают предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; плавно и ритмично изображают формообразующие линии;
- Изображают предметы по памяти; используют цвет для создания различных образов;
- Создают композиции на листах бумаги разной формы; комментируют свою творческую работу;
- Умеют замечать прекрасное в окружающей природе и обстановке, самостоятельно с небольшой помощью педагога продумывать композицию своей работы;
- Усваивают способы практической работы с различными материалами;
- Развивают мелкую моторику рук;
- Развивают познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству поделки.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К концу 2 года обучения дети могут:

- Имеет представление о материале, из которого сделана поделка;
- Владеет приемами работы с различными материалами;
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работ;
- Умеет самостоятельно провести анализ поделки;
- Использует свои конструктивные решения в процессе работы;
- Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки;
- Выполняет работу по замыслу;
- Показывает уровень воображения и фантазии.

Воспитатель: Дёмина А.В.

Аннотация

к дополнительной образовательной программе «Юный эколог» МБОУ «ЦО № 12» (Литейная, 34)

Статус программы. За основу программы взяты: 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2) С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» 3) С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет» 4) Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»

Направленность: естественно-научная.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Разделы программы:

1. Животные
2. Растения
3. Насекомые
4. Времена года
5. Календарь природы
6. Земля – наш общий дом
7. Птицы
8. Природные явления
9. Человек - живой организм.

Цели программы:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы;
- формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир;
- формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности.

Развивающие:

- развивать познавательные умения;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Воспитательные:

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Формы занятий: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, и мультимедийного сопровождения; выставки рисунков, участие в тематических конкурсах поделок, экологические проекты, природоохранные акции, праздники, открытые мероприятия.

Краткое содержание программы. Программа направлена на создание условий экологического развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности. В процессе обучения по программе у детей формируется экологическая культура посредством бесед, дидактических игр, просмотра презентаций, викторин, решения проблемных ситуаций, чтения художественной литературы. На расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно - следственные связи в окружающем мире в программе запланированы моделирование, проектная и опытно-экспериментальная деятельность, игры – путешествия, развитие образовательной среды. Развитию творческих способностей детей способствуют продуктивные виды деятельности, составление книг, коллажей. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Ожидаемые результаты. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- знает правила поведения в природе;
- имеет представления о растениях, птицах, животных и их характерных признаках;
- различать диких и домашних животных;
- иметь представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представления об охране природы;
- знать о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- иметь представления о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- уметь выполнять правила поведения на природе;
- уметь обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- высказывать желание оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Воспитатель: Блинова О.А.

Аннотация

к дополнительной образовательной программе «Игровой английский»

МБОУ «ЦО № 12» (МООД, Литейная,34

Статус программы:

разработана:

- с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. –Изд.2-е – Волгоград

Направленность: социально-педагогическая.

Срок реализации: два года обучения (5-6 лет) и (6 – 7 лет).

Разделы программы:

вводное занятие

Привет. Как тебя зовут?

Что я умею? Что я не умею?

Животные: лесные, домашние, мои питомцы.

Моя семья

Цвета

Части тела

Фрукты и овощи. День рождения.

Мой дом. Мебель.

Одежда

Погода

Цель программы: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые педагогическом процессе взаимосвязаны: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности:

- **Физическое развитие:** подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, физкультминутки, развлечения, игровые упражнения и др.
- **Социально – коммуникативное развитие:** Игровые ситуации, дидактические игры, творческие игры, индивидуальные и подгрупповые поручения, беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и т.д.
- **Познавательное развитие:** Просмотры презентаций, дидактические, конструктивные, развивающие игры и т.д.

- **Речевое развитие:** Восприятие художественной литературы, рассказы, беседы, ситуативные разговоры (диалог), сюжетные игры и т.д.
- **Художественно – эстетическое развитие:** Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий, слушание музыкальных произведений, инсценировки сказок и т.д.

взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Краткое содержание: в процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, закладываются основы коммуникативной компетенции, создаётся база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе, раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, предметы быта, продукты питания.

Ожидаемые результаты для детей старшей группы (5 – 6 лет) в соответствии поставленным задачам:

- формирование у детей познавательно коммуникативных интересов, интеллектуального развития;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы).
- Практическое овладение воспитанниками нормами английской речи.
- Воспитание толерантного отношения к интересам народа изучаемого языка.

На этапе завершения освоения рабочей программы должен:

- Знать – лексический материал, грамматический материал на пассивном уровне, традиции, праздники и игры;
- Правила поведения в детском саду, традиции детского сада, историю детского сада.
- Уметь составлять небольшие предложения, отвечать четко, ясно на поставленные вопросы;

Ожидаемые результаты для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) в соответствии поставленным задачам:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи на английском языке.

На этапе завершения освоения рабочей программы должен:

- Знать – лексический и грамматический минимум данного уровня, как невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога.
- Уметь – использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини диалоги, задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы, понимать на слух короткие тексты, формулировать просьбы и предложения

Аннотация
к дополнительной образовательной программе «Юный патриот»
МБОУ «ЦО № 12» (МООД, Литейная, 34)

Статус программы.

За основу программы взяты: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336; Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разделы: «Моя семья», «мой детский сад», «моя улица», «родной город», «мой регион», «родная страна».

Цель.

Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Задачи.

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду.

Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Формы:

экскурсии, игровые, сюжетные, театральные, занятия с использованием мультимедийного сопровождения; выставки рисунков, участие в тематических конкурсах поделок, изобразительная деятельность, беседы, праздники, открытые мероприятия, прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Краткое содержание.

Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия. Поставленные Программой задачи решаются комплексно.

Формируются представления детей о своём районе, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

Дать представления детям о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

Дать представления о Тульской области: её государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

Дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

Предполагаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города, области, страны.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Воспитатель: Харютина О.А.