

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №12» МООД: Литейная, 34

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов
МБОУ «ЦО №12» МООД: Литейная, 34
(протокол от _____ 20__ г. №____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЦО №12»
_____ А.И. Битков

Анализ годового плана работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №12» (МООД: Литейная, 34)

за 2023-2024 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №12» |
| Руководитель | Битков Александр Ильич |
| Адрес организации | 300002, Россия, г. Тула, ул. Литейная, 25 |
| Телефон, факс | 8(4872) 49-28-66, 8(4872) 49-29-24 |
| Адрес электронной почты | tula-co12@tularegion.org |
| Учредитель | Управление образования администрации города Тулы |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | от 21 марта 2016 года № 0133/03052 от 09.02.2022 года № 3359205 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №12» МООД: Литейная, 34 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 320 мест. Общая площадь здания - 2618,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 815,2 кв. м.

Цель деятельности ДОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

- образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены программы: образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОНР (ТНР) и ЗПР. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательные части ОП ДО, АОП ДО оформлены с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для формирования вариативных частей ОП ДО, АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В рамках вариативной части Программы в МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) реализуются парциальные программы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива:

1) Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.)

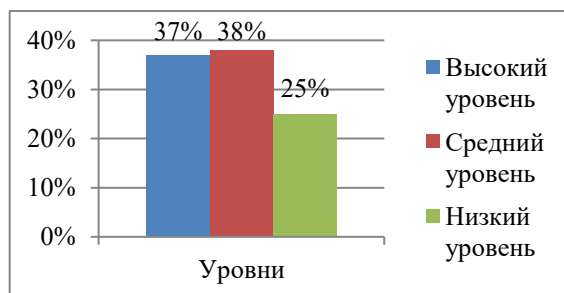
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Сравнительный анализ усвоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

На начало 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 75%

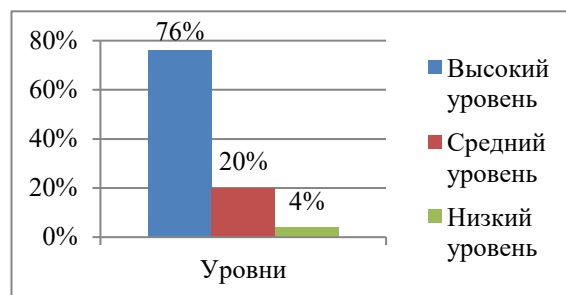
Раздел «Ребенок и другие люди» - 76%
Раздел «Ребенок на улице» - 75%
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» - 74%
Раздел «Здоровье ребенка» - 71%
Раздел «Ребенок дома» - 70%
Раздел «Ребенок и природа» - 68%



Анализ усвоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

На конец 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 96%

Раздел «Ребенок на улице» - 95%
Раздел «Ребенок и другие люди» - 92%
Раздел «Ребенок дома» - 92%
Раздел «Здоровье ребенка» - 91%
Раздел «Ребенок и природа» - 89%
Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» - 83%



На конец 2023-2024 учебного года:

Высокий уровень (навык сформирован) - 117 детей (76 %).
Средний уровень (навык в стадии формирования) - 31 детей (20%).
Низкий уровень (навык не сформирован) - 6 детей (4%).

Наиболее высокие результаты усвоения программы выявлены в разделах: «Ребенок на улицах», «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома», несколько ниже в разделах: «Здоровье ребенка», «Ребенок и природа», наиболее низкий результат в разделе «Эмоциональное благополучие ребенка».

Наибольшие затруднения выявлены в освоении тем, касающихся контакта с животными и растениями (дети затруднялись ответить на вопросы о ядовитых и опасных растениях, правилах поведения с животными в природе).

Обучающиеся старших и подготовительных групп хорошо освоили правила действий с опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности в различных опасных ситуациях.

2) Парциальная образовательная программа «Мы живём в России» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова)

Программа «Мы живем в России» сориентирована на воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа имеет гражданско-патриотическое направление.

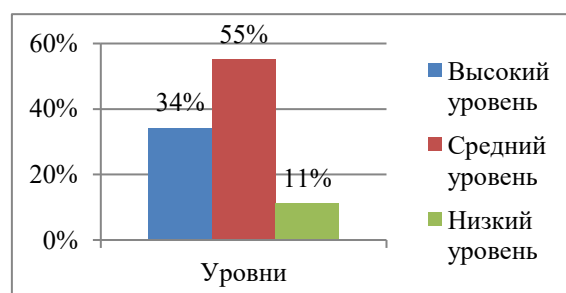
Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Сравнительный анализ усвоения парциальной программы «Мы живем в России» на начало 2023-2024 учебного года

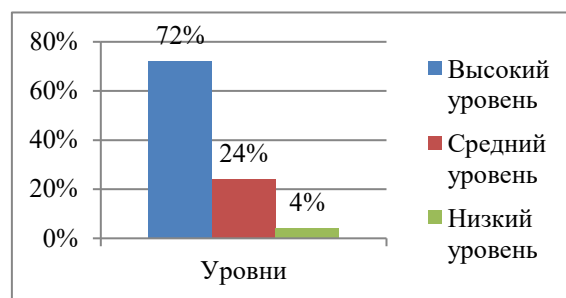
На начало 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 89%

Раздел «Родная страна» - 90%
Раздел «Родная природа» - 89%
Раздел «Родной город» - 88%
Раздел «Родная культура» - 88%
Раздел «Родная семья» - 79%



На конец 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 96%

Раздел «Родная страна» - 99%
Раздел «Родная природа» - 96%
Раздел «Родной город» - 96%
Раздел «Родная культура» - 95%
Раздел «Родная семья» - 92%



На конец 2023-2024 учебного года:

Высокий уровень (навык сформирован) - 75 детей (72) %
Средний уровень (навык в стадии формирования) - 25 детей (24%).
Низкий уровень (навык не сформирован) - 3 ребенка (4%).

Наиболее высокие результаты усвоения программы выявлены в разделах: «Родная страна», несколько ниже в разделах «Родная природа», «Родной город», «Родная культура», наиболее низкие результаты в разделе «Родная семья» (в средних группах).

Наибольшие затруднения выявлены в освоении тем, касающихся семьи (понимать возрастные различия, называть домашний адрес, семейные традиции, пословицы о семье, составлять рассказ о своей семье).

Однако, обучающихся старших и подготовительных групп, имеют хорошо сформированные представления о родной стране – России, достопримечательных местах города Тулы и Тульской области. Дети умеют узнавать и называть растения и животных Тульской области, некоторых природных зон России.

3) Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

Программа «Музыкальные шедевры» построена на основе концепции, обосновывающей важность накопления уже в раннем возрасте музыкально – интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности. Программа имеет художественно-эстетическое направление.

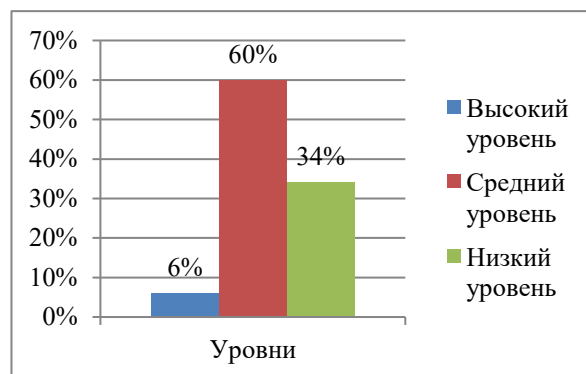
Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально - образовательную деятельность на едином репертуаре.

Реализация программы «Музыкальные шедевры» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

На начало 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 66%

Раздел «Эмоциональные проявления» - 70%
Раздел «Опыт музыкальной деятельности (знания в области музыки)» - 67%
Раздел «Опыт восприятия» - 65%
Раздел «Эмоциональная отзывчивость на музыку» - 62%



На начало 2023-2024 учебного года:

Высокий уровень (навык сформирован) - 9 детей (6 %).
Средний уровень (навык в стадии формирования) - 99 детей (60%).
Низкий уровень (навык не сформирован) - 57 детей (34%).

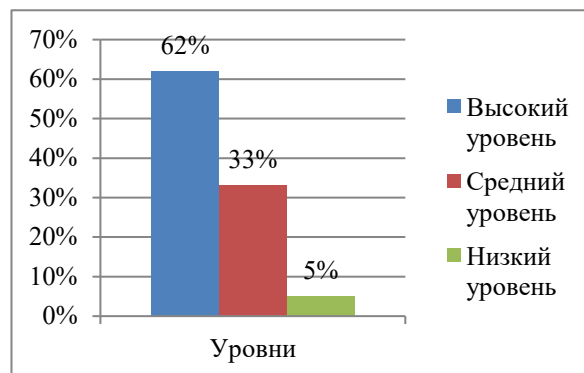
На конец 2023-2024 учебного года эффективность усвоения программы составила - 95%

Раздел «Опыт восприятия» - 99%

Раздел «Опыт музыкальной деятельности (знания в области музыки)» -99%

Раздел «Эмоциональные проявления» - 91%

Раздел «Эмоциональная отзывчивость на музыку» - 89%



На конец 2023-2024 учебного года:

Высокий уровень (навык сформирован) - 106 детей (62 %).

Средний уровень (навык в стадии формирования) - 56 детей (33%).

Низкий уровень (навык не сформирован) - 9 детей (5%).

На конечном этапе получили следующие результаты: наиболее высокие результаты усвоения программы выявлены в разделах: «Опыт музыкальной деятельности (знания в области музыки)» и «Опыт восприятия», несколько ниже в разделе «Эмоциональные проявления», наиболее низкий результат в разделе «Эмоциональная отзывчивость на музыку». Наибольшие затруднения выявлены в освоении тем, касающихся высказываниях о музыке, наличие любимых произведений (младшие группы «А» №6 и «Б» №9, группа №10 ОНР, группа №12.

Воспитательная работа

В августе 2023 года рабочая группа педагогов разработала и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 186 | 87% |
| Неполная с матерью | 26 | 12% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 2 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 112 | 52% |
| Два ребенка | 72 | 34% |
| Три ребенка и более | 30 | 14% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов (тематические праздники, развлечения, экскурсии, викторины, конкурсы, выставки детского творчества), в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов – узких специалистов

(музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда) и родителей. Детям из неполных семей, а также находящимся в «зоне риска» уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Всего было проведено 90 воспитательных мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- праздники;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2023 году были положены ОП ДО и АОП ДО для детей с ОНР (ТНР), ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по следующим направлениям:

| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | | |
| 1 | Художественно-эстетическая | | | | | | |
| 1.1 | Умелые ручки | Кружок | 6-7 лет | - | 21 | + | — |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная | | | | | | |
| 2.1 | Здоровей-ка | Кружок | 6-7 лет | 18 | 21 | + | — |
| 3. | Социально-педагогическая | | | | | | |
| 3.1 | Funny English | Кружок | 5-7 лет | 39 | 42 | + | — |
| 3.2 | В гостях у сказки | Кружок | 6-7 лет | 17 | 20 | + | — |
| 3.4 | Занимательная кинезиология | Кружок | 5-7 лет | 28 | 41 | + | — |
| 4. | Естественно-научная | | | | | | |
| 4.1 | Юный эколог | Кружок | 5-7 лет | 18 | 21 | + | — |

С помощью дополнительного образования, в том числе, кружковой работы, развивается творческий потенциал детей, навыки адаптации к современному обществу. Осуществляется интеграция с реализуемой основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки. Решаются важные социально-педагогические задачи, направленные на

получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг, с учётом потребностей каждого ребёнка и пожеланиями родителей, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОО в 2023-2024 учебном году составил 85%. Это на 18% больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Однако, все возрастные группы укомплектованы не полностью.

Вакантные места: 50 мест в группах общеразвивающей направленности, 11 мест – в группах компенсирующей направленности.

В 2023-2024 учебном году в ДОО организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-педагогическому, естественно-научному, художественно-эстетическому, нравственно-патриотическому, физкультурно - оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ЦО №12».

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Органы управления, действующие в ДОО

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ЦО №12» |
| Заместитель директора | Контролирует работу МБОУ «ЦО №12» МООД: Литейная, 34 утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ЦО №12» МООД: Литейная, 34 |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

В 2023 году в систему управления ДОО внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|--------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Общеразвивающее | Ранний возраст | 3 | 41 |
| | Младшая | 2 | 30 |
| | Средняя | 2 | 41 |
| | Старшая | 2 | 41 |
| | Подготовительная | 2 | 42 |
| | Разновозрастная для детей с туберкулезной интоксикацией | 1 | 3 |

| | | | |
|----------------|---|----|-----|
| | кацией (3-5 лет) | | |
| Компенсирующее | Разновозрастная для детей с задержкой психического развития (3-5 лет) | 1 | 5 |
| | Подготовительная для детей с общим нарушением речи | 1 | 11 |
| Итого: | | 14 | 214 |

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО планировался согласно образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 12» МООД по адресу: ул. М. Горького 14-а, Литейная 34 (первая и вторая группы раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №12» МООД: М. Горького, 14-а, Литейная, 34 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР), адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №12» МООД: М. Горького, 14-а, Литейная, 34 для обучающихся с задержкой психического развития (разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет). Программы выстроены на основе ФОП ДО и ФАОП ДО с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка посредством низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (критериально - ориентированного тестирования и др.) Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО (ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) и ЗПР. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диаграмма. Сравнительный анализ освоения ОП ДО в группах общеразвивающей направленности на начало 2023-2024 уч. г.

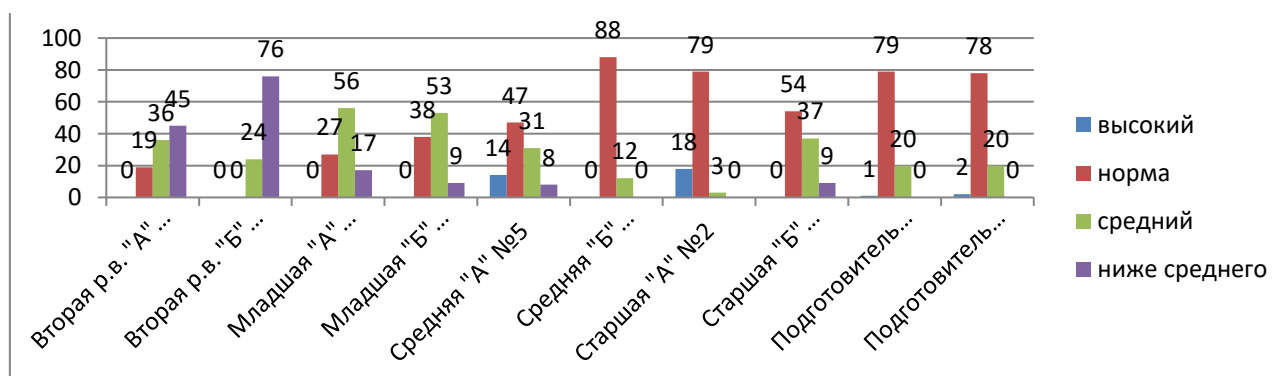
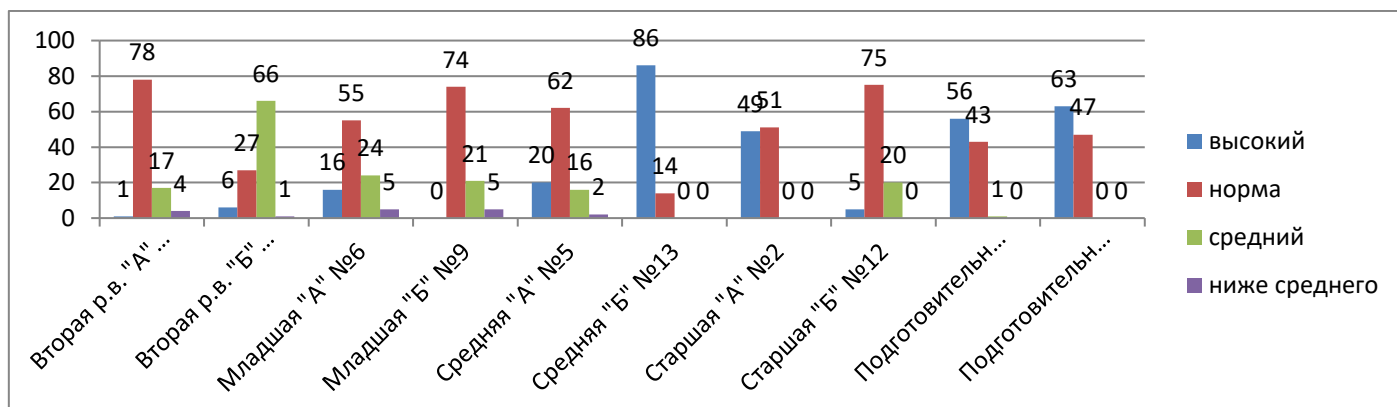


Диаграмма. Сравнительный анализ освоения ОП ДО в группах общеразвивающей направленности на конец 2023-2024 уч. г.



Эффективность усвоения программы по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года составляет 98%:

1. Физическое развитие (100%)
2. Социально-коммуникативное (99%), познавательное развитие (99%)
3. Художественно-эстетическое развитие (98%)
4. Речевое развитие (95%)

Качество (57%):

1. Социально-коммуникативное развитие (60%)
2. Физическое развитие (57%)
3. Художественно-эстетическое развитие (56%)
4. Речевое развитие (55%)
5. Познавательное развитие (54%)

Итого по группам (уровни в %/дети):

- Выше нормы – 30% (44 ребенка)
- Норма – 52% (76 детей)
- Средний – 16% (24 ребенка)
- Ниже нормы – 2% (2 ребенка)

Наиболее низкие результаты освоения общеобразовательной программы выявлены второй группе раннего возраста «А» №11, во второй группе раннего возраста «Б» №14, младшей группе «Б» №9 (дети ранее не посещали образовательное учреждение, имеют частые пропуски по болезни), старшей группе «Б» №12 (принятые на работу педагоги с небольшим педагогическим стажем работы, применение неэффективных форм и методов работы). Наиболее стабильные и высокие результаты выявлены в средней группе «Б» №13, старшей группе «А» №2, подготовительных к школе группах «А» №3, «Б» №8.

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне: дети овладевают основными движениями, формируется потребность детей в двигательной активности. Наиболее высокие показатели в разделе «Физическая культура», несколько ниже в разделе «Приобщение к ЗОЖ».

В освоении области «Социально-коммуникативное развитие» по-прежнему остаются проблемы во вторых группах раннего возраста «Б» №14, «А» №11, младших группах «Б» №9, «А» №6: неумение играть

Эффективность усвоения программы по образовательным областям на конец 2023-2024 учебного года составила 93%.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально - коммуникативному развитию (формирование общепринятых норм поведения, основ безопасности), несколько ниже по физическому развитию. По результатам диагностики физического воспитания такие виды движений как ходьба, бег, упражнения с мячом и обручем, построение у детей сформированы. Дети понимают значение утренней гимнастики, закаливания для здоровья, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и т.д.

Несколько ниже показатели в области познавательного развития. Дети знают названия плоских и объемных геометрических фигур, умеют сравнивать предметы по величине; умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования; хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета; у них сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Дети умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе.

Для достижения наиболее высоких показателей по речевому развитию был составлен индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Помимо индивидуальной работы, велась активная совместная деятельность с родителями. В результате дети к концу года научились употреблять основные виды интонации; без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, выделять начальный ударный гласный из слов, сформировались навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

По художественно – эстетическому развитию показатели увеличились. В течение года продолжалось совершенствование техники рисования, лепки, аппликации. Большое внимание было уделено развитию творческих способностей воспитанников. В течение дня проводились дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковая гимнастика, предлагались альбомы для раскрашивания. Центр творчества был пополнен альбомами с видами декоративно-прикладного творчества, образцами народного творчества (изображения игрушек филимоновской, дымковской и других), альбомами с репродукциями картин известных художников.

Эффективность усвоения программы по образовательным областям составила 93%.

Анализ деятельности учителя-логопеда Тарасовой Е.А.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 11 детей 5-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в ДОО.

Диагностическое направление

- Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, определены индивидуальные образовательные маршруты.
- Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.
- Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.
- Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

**Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга
в группе ОНР №7 за 2023-2024 учебный год.**

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | I блок | | II блок | | III блок | | IV блок | | Итоговое количество баллов | | Уровень общего и речевого развития | |
|--|----------------------|--------|--------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|----------------------------|----|------------------------------------|-----|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| Итоговое групповое количество баллов (среднее) | | 3(25%) | 4(66%) | 6(44%) | 9(100%) | 9(56%) | 12(100%) | 28(44%) | 40(95%) | 46 | 65 | 66% | 95% |

Блоки:

I – Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

II – Состояние неречевых психических функций

III – Состояние моторной сферы

IV – Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

Соотношение на конец 2023-2024 учебного года:

Высокий уровень - 9 детей (90%).

Пограничный (средне-высокий) уровень - 1 ребенок (10%).

Средний уровень - 0 детей (0%).

Низкий уровень - 0 детей (0%).

Количественный и качественный анализ результатов мониторинга показал объективные данные о развитии всех языковых компонентов детей в конце 2023-2024 учебного года. Также мониторинг позволил выявить компоненты речи, требующие дополнительного воздействия индивидуально для каждого ребенка.

Наиболее высокие результаты отмечаются во 2 блоке - состояние неречевых психических функций 100 %, в 3 блоке - состояние моторной сферы –100%, в 4 блоке – состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций – 95. Наиболее низкие в 1 блоке – поведение и психическая сфера -66% .

Коррекционно – развивающее направление

- По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и фронтальные занятия:
 - а) по формированию правильного звукопроизношения;
 - б) по формированию фонематических процессов;
 - в) по формированию лексико-грамматич. категорий и связной речи;
 - г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

- Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю с каждым ребенком.
- Фронтальные/подгрупповые занятия 4 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Консультативное направление

1. Работа с педагогами.

- Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):
- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

- В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для воспитателей: « Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста» (сентябрь), «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза» (октябрь), «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений » (ноябрь), «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста » (декабрь), «Нарушения письменной речи у детей с нарушением устной речи » (январь), «Дефицит общения – проблема развития речи детей » (февраль), « Мышечная релаксация» (март), «Речевая готовность детей к школе » (апрель), « Книги для дошкольников о войне» (май).

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Выступление на МО воспитателей №2 от 16.11.2023 на тему «Создание психолого-педагогических условий в ДОО для успешной адаптации детей с ОВЗ».
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- Организация выставок «Дары осени», «Зимушка-Зима», «Кормушка для птиц», «Поэзия доброты», «В Мире сказок А.С.Пушкина».
- Организация фотовыставок «Наши питомцы», «Профессии наших родителей», «Мы любим спорт»
- Организация экскурсий в библиотеку им.А.С.Пушкина «Юные читатели», «День памяти А.С.Пушкина»
- Организация экскурсии на кухню МБОУ «ЦО№12» и в пожарную часть.
- Организация и проведение целевых прогулок к перекрестку и пешеходному переходу, к спортивному комплексу и школе «Мой город, моя улица»

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

- Консультации для родителей: « Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье» (ноябрь), « Гимнастика и массаж как эффективные методы коррекционной работы» (декабрь), «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка »(январь), «Как правильно научить ребенка ПДД » (март).
- Участие в собраниях:
 1. Родительское собрание № 1 - «Цели и задачи логопедической работы в подготовительной группе ».
 2. Родительское собрание № 2 - « Эффективные формы работы по ранней профориентации».
 3. Родительское собрание № 3- «Организация работы по оздоровлению детей, приобщению к

ЗОЖ и физической культуре »

4. Родительское собрание № 4 –«Итоги 2023-2024 уч года. Как мы изменились за год»

- На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).
- Размещалась информация на сайте МБОУ, личном сайте и в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

Методическая работа

1. *Участие в ПМПК и МО воспитателей №2 от 16.11.2023 на тему «Создание психолого-педагогических условий в ДОО для успешной адаптации детей с ОВЗ».*

2. *Проведение работы по повышению квалификации*

- аттестация на высшую категорию,
- участие в конкурсах,
- просмотр вебинаров,
- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными ИКТ технологиями,

3. *Публикации на персональном сайте, сайте ДОО и журнале «Минуты позитива»,*

1. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности.

2. Консультации «Как научить ребенка говорить?», «Развиваем фонематический слух», «Беседы с логопедом»

3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в МБОУ.

4. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.*

Пополнены центры:

- центр развития мелкой моторики;
- центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза и подготовки к обучению грамоте;
- центр развития лексико-грамматических категорий и связной речи;
- информационный центр;
- центр методического сопровождения.

5. *Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.*

-распространение памяток воспитателям на темы консультаций.

В итоге логопедической работы дети научились:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- усвоили первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

Таким образом, по результатам исследования на конец учебного года отмечается высокий уровень общего и речевого развития в целом по группе.

**Сравнительный анализ усвоения программы в разновозрастной группе
компенсирующей направленности с ЗПР №10 (3-5 лет) за 2023-2024 учебный год:**

| | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | Итоговый результат | |
|-----------------|------------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|--------------------|-----|
| | Социально-коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | | |
| | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| высокий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| выше среднего | 0% | 25% | 0% | 11% | 0% | 14% | 0% | 8% | 0% | 4% | 0% | 12% |
| средний уровень | 25% | 50% | 0% | 19% | 0% | 36% | 0% | 38% | 25% | 36% | 10% | 36% |
| низкий уровень | 75% | 25% | 100% | 70% | 100% | 50% | 100% | 54% | 75% | 60% | 90% | 52% |

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

В образовательной области художественно – эстетическое развитие. Выше среднего: музыкальная деятельность; средний уровень: конструктивно – модельная деятельность; низкий уровень - изобразительная деятельность.

По данной образовательной области прослеживается медленное развитие, так как развитие мелкой моторики рук, координация прослеживающей функции глаза развивается медленнее. Следует больше уделять внимание развитию по данной образовательной области в летний период, разнообразить методы и приемы обучения, как воспитателям, так и музыкальному руководителю. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по данному вопросу для повышения навыков детей.

В образовательной области социально – коммуникативное развитие. Выше среднего: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; средний уровень: ребенок в семье и сообществе; низкий уровень: формирование основ безопасности.

Таким образом, задачи, стоящие перед педагогами группы, по социально-коммуникативному развитию выполнены в полном объеме. Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) данных детей для создания конструктивных партнерских взаимоотношений и достижения поставленных целей.

В образовательной области физическое развитие. Средний уровень: физическая культура; несколько ниже: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В данной области прослеживается положительная динамика. В летний период следует усилить индивидуальную работу. Целесообразно активнее взаимодействовать и привлекать родителей (законных представителей) для воспитания привычек к ЗОЖ в семье и ДОО.

В образовательной области познавательное развитие. Выше среднего: ознакомление с миром природы; ознакомление с предметным окружением, социальным миром; средний уровень: развитие познавательно - исследовательской деятельности; ФЭМП.

В образовательной области речевое развитие. Средний уровень: развитие речи; низкий уровень: общение к художественной литературе. Причины недостаточной эффективности: дети начали посещать группу в разное время в течение полугодия; у детей разные диагнозы с осложнениями, у всех разная траектория развития; так же в течение года все дети проходили обследование в разных медицинских учреждениях и длительно не посещали ДОО.

На конец учебного года отмечается положительная динамика. Дети развиваются согласно возрастной группы по личностно-ориентированной траектории развития.

Анализ деятельности педагога-психолога Соколовой М.В.

В течение 2023-2024 учебного года достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

Осуществляемая работа фиксировалась в журнале учета всех видов деятельности.

В 2023-2024 учебном году были 3 группы с адаптацией: группа №4 (1-2 года) - 11 человек, группа №11 (2-3 года) - 14 человек, группа №14 (2-3 года) – 11 человек.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- процесс отрыва от родителей;
- процесс засыпания;
- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками.

Всего детей – 36 человек.

Легкая адаптация – 21 ребенок – 58,3%.

Средняя адаптация – 11 детей – 30,6%.

Тяжелая адаптация – 4 детей – 11,1%.

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа №4, №11, №14) проводились занятия по рабочей программе «Адаптируемся вместе», составленной на основе программ Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 34 занятия в каждой группе. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

Выявление уровня развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано 101 ребенок. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 3-4 года обследовано 32 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «**Цветные кубики**» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «**Парные картинки**» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «**Угадай, чего не стало?**» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Группа №6 | 9 чел. (75%) | 3 чел. (25%) | - |
| Группа №9 | 14 чел. (70%) | 3 чел. (15%) | 3 чел. (15%) |
| Всего | 23 чел. (71,85%) | 6 чел. (18,75%) | 3 чел. (9,4%) |

Из таблицы видно, что 90,6% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. 3 дошкольников (9,4%) нуждались в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы, 1 из них был направлен ППк ДОУ на ПМПК. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у воспитанника с уровнем психического развития низкого уровня. Данные дети были включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. На конец учебного года с низким уровнем развития остался 1 ребенок.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 30 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинку» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Группа № 5 | 8 чел. (53,3%) | 5 чел. (33,3%) | 2 чел. (13,3%) |
| Группа № 13 | 4 чел. (26,7%) | 8 чел. (53,3%) | 3 чел. (20%) |
| Всего | 12 чел. (40%) | 13 чел. (43,3%) | 5 чел. (16,7%) |

Из таблицы видно, что 83,3% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. 5 детей (16,7%) были зачислены на занятия по развитию познавательной сферы.

По завершению коррекционно-развивающей работы с низким уровнем развития остался 1 ребенок (3,3%), который длительно отсутствовал в детском саду и посетил малое количество занятий. Ребенок взят на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2024 – 2025 уч. год.

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 32 воспитанника.

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Группа №2 | 4 чел. (23,5%) | 11 чел. (64,7%) | 2 чел. (11,8%) |
| Группа №12 | - | 9 чел. (60%) | 6 чел. (40%) |
| Всего | 4 чел. (12,5%) | 20 чел. (62,5%) | 8 чел. (25%) |

Таким образом, 24 ребенка (75%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 8 детей (25%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия. На конец года детей с низким уровнем развития осталось 2 человека из 8. Эти дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2024 – 2025 уч. год. Воспитателям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у воспитанника с уровнем психического развития низкого уровня.

Выявление уровня развития психических функций в группе компенсирующей направленности с ЗПР №10 (3-5 лет).

В данной группе было обследовано 7 детей по программе Нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, Ю.О. Титовой.

Степень выраженности задержки формирования обследованных сфер до коррекции:

| Психическая сфера | Балл по сфере | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Реб.№1 | Реб.№2 | Реб.№3 | Реб.№4 | Реб.№5 | Реб.№6 | Реб.№7 |
| Социальное развитие | 2,2 | 2,8 | 2,2 | 1,6 | 1,2 | 2 | 1,4 |
| Нейродинам.и регуляторное развитие | 3 | 3,3 | 3 | 1,2 | 1,9 | 2,2 | 1,7 |
| Когнитивное развитие | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,5 | 1,2 | 0,86 | 1,76 |
| Двигательное развитие | 2,4 | 2,3 | 2,5 | 1,9 | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Суммарный балл нарушений психического развития | 10,4 | 11,1 | 10,5 | 7,2 | 5,8 | 6,66 | 6,4 |
| Степень задержки психического развития | грубая степень задержки | грубая степень задержки | грубая степень задержки | грубая степень задержки | средняя степень задержки | средняя степень задержки | средняя степень задержки |

У 57,1 % детей выявлена грубая степень задержки психического развития и у 42,9% воспитанников – средняя. Более высокий балл нарушений выявлен по социальной сфере и регуляторному развитию, несколько лучше обстоят дела с когнитивным развитием и двигательным. Наименее сформированными являются следующие психические функции: социальные навыки и умения на фоне выраженных нейродинамических, отдельных регуляторных трудностей, экспрессивная и импрессивная речь, слуховое восприятие, конструктивная деятельность, графические навыки. Сильные стороны у многих – зрительное восприятие и память, крупная моторика.

Все дети были включены в индивидуальную и групповую форму работы. На конец учебного года было продиагностировано 6 детей (1 ребенок выбыл из ДОО). У всех детей наблюдается положительная динамика в когнитивном, двигательном развитии и социальном. Небольшие сдвиги наблюдаются в нейродинамическом и регуляторном развитии детей, им сложно выдерживать продолжительность работы, они часто отвлекаются, с трудом переключаются на другой вид деятельности, сложно включаются в работу.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре-октябре 2023 года. Диагностику прошли 46 детей (индивидуальная и групповая) по программе «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), методике «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

| Уровни готовности к школе | Группа № 3 | Группа № 7 | Группа № 8 |
|------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Высокий (готов к школе) | 11 чел. (61,1%) | 4 чел. (40,0%) | 7 чел. (38,9%) |
| Хороший (условно готов) | 4 чел. (22,2%) | 3 чел. (30,0%) | 5 чел. (27,7%) |
| Средний (условно не готов к школе) | 2 чел. (11,1%) | 2 чел. (20,0%) | 3 чел. (16,7%) |
| Низкий (не готов к школе) | 1 чел. (5,6%) | 1 чел. (10,0%) | 3 чел. (16,7%) |

Из таблицы видно, что 34 дошкольника (73,9%) готовы к обучению в школе или условно готовы.

12 детей (26,1%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению. С детьми группы компенсирующей направленности (ОНР) и с воспитанниками с низким и средним уровнем готовности к школе была проведена коррекционно-развивающая работа.

В мае 2024 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 46 детей. Выявлено, что 95% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 1 ребенок не готов к обучению в школе. Также 1 ребенок с особенностями развития идет в специализированную школу. 3 детям со средним уровнем готовности рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

С детьми подготовительной к школе группы проводилась работа по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Всего обследовано 20 детей по запросу педагогов и родителей.

Используемые методики: тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), проективные методики «Рисунок семьи», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», «Цветовой тест отношений», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Дети (10 человек) с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия по рабочей программе «Я и мои эмоции». В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

В рамках «Недели психологии» с детьми, родителями и педагогами прошли мероприятия:

- психологические акции («Цвет настроения», «Устами младенца», «Счастье – это...», «Шкатулка добрых пожеланий», психологические тесты для родителей и педагогов)
- сенсорные игры для детей с ОВЗ
- адаптационные игры для малышей
- игры в средних группах на развитие слухового восприятия и внимания, танцевальная терапия
- Занятие в старших группах Занятие с элементами сказкотерапии «Как мы учили Волка быть хорошим»
- занятия в подготовительных группах с элементами арт-терапии «Мой внутренний мир», с элементами тренинга «Пойми меня»
- арт-терапия для педагогов «Мандала по дате рождения»
- выставка психологической литературы

- оформлены стенды для родителей с психологической информацией.

В феврале был проведен семинар-тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания личности педагога». И в дальнейшем организованы занятия йоготерапии для педагогов 1 раз в неделю.

Также в течение учебного года велась работа в рамках творческой группы педагогов ДОО «Ступеньки безопасности», участие в методических объединениях воспитателей и педагогических советах.

Оформлены стенды «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «В детский сад без слез!», «Возрастные нормы развития детей», «Возрастные кризисы 3-х и 7ми лет», «Учим ребенка общаться», «Ребенок и телевизор», «Ребенок дерется в детском саду», «Скоро в школу».

Анализ деятельности учителя-дефектолога Еремеевой М.В.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, способствующего развитию детей. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- коррекционно-развивающая работа по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с целью освоения её детьми данной группы;
- диагностирование детей с особыми возможностями здоровья поступивших в ДОО и оказание необходимой дефектологической помощи детям в адаптационный период;
- дефектологическое сопровождение детей группы посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПК;
- участие в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ;
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы;
- повышение собственного профессионального уровня.

В течение 2023-2024 учебного года достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- диагностика детей;
- коррекционно-развивающая работа;
- дефектологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

Осуществляемая работа фиксировалась в журнале учета всех видов деятельности

Результаты работы:

I. Диагностика

В 2023–2024 учебного года были проведены три диагностических обследования (в октябре 2023 года, в январе 2024 года и мае 2024 года) познавательного развития детей, содержательными критериями которых стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- пространственно-временные представления;
- особенности восприятия, мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;

— уровень саморегуляции.

В диагностиках принимало участие 6 детей, обучающихся по программе для разновозрастной группы детей с ЗПР (от 3 до 5 лет).

Цель обследования на начальном и итоговом этапе – определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы по разделам ознакомление с окружающей действительностью и формированию элементарных математических представлений.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3 – 5 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для обследования использовался материал, соответствующий возрасту ребенка. При обследовании знаний элементарных математических представлений, пространственно-временных представлений у детей с ЗПР отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук. Также дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение (Даниил В., Никита З., Саша Л.).

В количественном соотношении:

- высокий уровень актуального развития – 0 человек;
- выше среднего уровня актуального развития – 1 человек (Даниил В.);
- средний уровень актуального развития – 1 человек (Никита З.);
- низкий уровень актуального развития – 4 человека (Виктор Д., Алиса Б., Кристина С., Саша Л.).

При обследовании знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи только двое детей давали краткие сведения о себе и окружающих, остальные дети задания принимали только те, которые им интересны, испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями окружающей действительности, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления, затруднялись в понимании цели предложенных заданий, были необходимы дополнительные разъяснения и неоднократное повторение инструкции. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности, не способностью к длительному сосредоточению и концентрации на работе.

На основе результатов обследования была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее обучение планировалось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Результаты диагностик были обобщены и заносились в диагностическую карту ребенка. С их учетом формировались подгруппы детей для проведения занятий с учителем-дефектологом и воспитателем, выстраивалась работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. Адаптации детей.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к ДОО. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- планирование работы с детьми.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- процесс отрыва от родителей;
- процесс засыпания;
- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей к ДОО. Дети стали спокойнее приходить в группу, кушать самостоятельно, пытаться самостоятельно одеваться и раздеваться, применять элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей данной группы: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

3. Коррекционно - развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений личностного развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по ознакомлению с окружающей действительностью и формированию элементарных математических представлений.
- подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию коммуникативных навыков,

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие по ознакомлению с окружающей действительностью;
- коррекция коммуникативных навыков детей.

1) коррекционные занятия по ознакомлению с окружающей действительностью и формированию элементарных математических представлений (в течение учебного года). С детьми 2-4 раза в неделю – проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа. Коррекционную группу разбили на две подгруппы: на 3-4 года и 4-5 лет.

Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших подгрупповые занятия, нуждались в дополнительных индивидуальных занятиях, что в течение года дало хорошую динамику развития. Немного меньшую динамику показал уровень развития мелкой моторики рук и внимания. Воспитателям было предложено активизировать индивидуальную работу по данным направлениям. Таким образом, проведенную подгрупповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

4. Просветительская, профилактическая и консультативная работа с родителями (законными представителями)

В адаптационный период с родителями (законными представителями) были проведены индивидуальные и групповая консультация: «Особенности детей с ЗПР в период адаптации», «Как приучать ребенка к режиму детского сада», «Как создавать традиции прихода детей в группу» и т.д.

В рамках подготовки к конкурсу на лучший уголок психологической разгрузки с родителями и педагогами группы:

- изготовили и приобрели игры и пособия для снятия напряжения и стресса;
- сенсорные игры для детей с ОВЗ;
- адаптационные игры для детей;
- игры в на развитие слухового восприятия и внимания;
- устроили уголок уединения;
- оборудовали сухой бассейн с шариками;
- стол для проведения пескотерапии;
- оформили выставку психологической и педагогической литературы;
- оформлены стенды для родителей с педагогической и психологической информацией.

В течение года были проведены четыре родительских собрания.

Также, в течение учебного года, велась работа в рамках консультирования родителей (законных представителей) по личным запросам относительно индивидуальной работы с детьми дома.

Оформлены стенды и папки с памятками «Советы дефектолога»: «Возрастные особенности детей с ЗПР 3-4 лет», «Возрастные особенности детей с ЗПР 4-5 лет», «Учим общаться со взрослыми и детьми «Ребенок и гаджеты», «Как корректировать поведение ребенка дома в детском саду», «Как социализировать детей с ЗПР».

Показатели результативности консультативной деятельности за 2023-2024 учебный год

| Консультативная работа | Педагоги и специалисты | Родители |
|------------------------|------------------------|----------|
| Индивидуальная | 55 | 44 |

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- активизация взаимодействия специалистов воспитательно-образовательного процесса в ДОО и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ЗПР;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста. Целью взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) создание конструктивных партнерских взаимоотношений и благоприятных условий для образования и развития детей с ЗПР.

5. Экспертная и организационно-методическая работа

Экспертная работа:

- в группе проведен 1 консилиум, написано по запросу дефектологическое заключение на ребенка;
- проведен смотр-конкурс предметно-пространственной среды «Лучший центр психологической разгрузки (уголок уединения) в дошкольной группе»;

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации (заполнение ПМПК документов, составление индивидуальных маршрутов на детей с ЗПР со специалистами ДООУ, заполнение индивидуальных карт, составление рабочей программы учителя-дефектолога, составление индивидуальных программ, обновление диагностического материала, составление картотеки игр и т.д.);
- подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по проблемам детей;
- обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам, обновление диагностического материала;

Задачи на следующий год:

- изучение новых направлений и техник в работе с детьми (нейрокоррекция, образовательная кинезиология);
- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы учителя-дефектолога;
- по работе с родителями (законными представителями) продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала;
- активизировать работу с родителями (законными представителями) в создании новых условий для развития детей группы;
- по работе с педагогами и специалистами продолжать работу по созданию продуктивного творческого взаимодействия.

Основные задачи годового плана учителя-дефектолога на 2024 – 2025 учебный год:

1. Способствовать созданию условий по охране и укреплению здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

2. Своевременное и качественное проведение коррекционной работы с детьми, создание условий для их гармоничного развития.

3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов, специалистов и родителей в вопросах развития и воспитания детей с ЗПР.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Создание условий для успешной социализации дошкольников, через раннюю профориентацию в детском саду» проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Старшим воспитателем был организован педагогический совет «Эффективные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по ранней профориентации» (ноябрь, 2023).

Проведена совместная работа с родителями: в старшей группе №2, подготовительной группе №3 родители подготовили виртуальные экскурсии с места работы (профессии: визажист, медицинская сестра, повар), в старшей группе №12 создан лэпбук «Профессии», в подготовительной группе №8 создан альбом «Все профессии важны» (пресс-релизы о профессиях родителей), организована выставка рисунков «Профессии наших родителей», организован и проведен смотр-конкурс для младших, средних, старших и подготовительных к школе групп «Ранняя профориентация в ДОО».

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» был организован семинар-практикум «Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей» (октябрь, 2023), педагогом психологом был организован семинар-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания личности педагога».

Методистом был организован педагогический совет «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению здоровья» (март, 2024). В группах созданы фотоколлажи на темы: «Мы любим спорт», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Здоровая еда – здоровый организм». Организованы и проведены спортивные развлечения «Путешествие в страну Неболей-ка», «Кто самый ловкий», «Дружные ребята».

Руководителем МО были проведены заседания по следующим проблемам:

«Создание психолого – педагогических условий в ДОО для успешной адаптации детей раннего возраста, детей с ОВЗ, детей мигрантов» (ноябрь, 2023).

«Эффективность реализации парциальных программ (вариативная часть ОП ДО)» (январь, 2024).

«Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога» (март, 2024).

В соответствии с годовым планом в течение года проведены консультации для педагогов:

Педагог-психолог Соколова М.В.:

1. Аква-терапия, как средство адаптации детей к дошкольному учреждению.
2. Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей.
3. Эффективное педагогическое общение.
4. Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении.
5. Использование кинезиологических упражнений в образовательном процессе.

Учитель-логопед Тарасова Е.А.:

1. Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза.
2. Использование мнемотехники при заучивании стихотворений.
3. Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Нарушение письменной речи у детей с нарушением устной речи.
5. Речевая готовность детей 6-7 лет к школе.

Музыкальные руководители (Морозова С.М., Поваденко Е.В., Полякова А.В.):

1. Музыка как средство развития творческой индивидуальности.
2. Музыкальные коммуникативные игры.
3. Внешний вид детей на музыкальном занятии.
4. Новогодние чудеса или как укрепить веру в Деда Мороза.
5. Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей дошкольников.
6. Почему ребенку важно петь?
7. Классическая музыка ваш большой помощник в воспитании детей.
8. Влияние музыки на здоровье ребенка.
9. Значение театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.

Старший воспитатель Фролова Н.В.:

1. Роль ЭОР в повышении качества дошкольного образования.
2. Разговор о важном как инновационная технология воспитательной работы в ДОО.
3. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ.
4. Методы и приемы в обучении старших дошкольников составлению рассказа по картине.
5. Пути повышения мотивации детей к школьному обучению.

Методист Мысина Н.А.:

1. Особенности взаимосвязи воспитателя с семьями воспитанников (ФОП).
2. Развитие разговорной речи детей при проведении режимных моментов как слово – и фразообразование.

3. Развитие самоконтроля у детей в общении.
4. Применение диагностических игр на занятиях по аппликации.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе организации сюжетно-ролевой игры.

Деятельность педагогического коллектива осуществлялись в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2023 году были положены ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

| Наименование конкурса | Уровень | Участники | Результат участия |
|---|----------------|------------------|--------------------------|
| Совушка. Номинация «Веселая акварель» | Областной | Алиса А. | Сертификат участника |
| Конкурс «Формула семейного счастья» | Областной | Ирина П. | Свидетельство участника |
| Конкурс «Формула семейного счастья» | Областной | Кирилл П. | Диплом за второе место |
| Конкурс «Формула семейного счастья» | Областной | Валерия С. | Диплом за третье место |
| Конкурс «Формула семейного счастья» | Областной | Андрей Ф. | Диплом за третье место |
| Конкурс – фестиваль чтецов и литературных постановок «Дарите детям радость» | Всероссийский | Михаил Ш. | Диплом за первое место |
| Конкурс – фестиваль чтецов и литературных постановок «Дарите детям радость» | Всероссийский | Алиса М. | Диплом за третье место |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--------------------------------|
| Конкурс – фестиваль чтецов и литературных постановок «Для больших и маленьких» | Всероссийский | Варвара Л. | Диплом за первое место |
| Конкурс – фестиваль чтецов и литературных постановок «Для больших и маленьких» | Всероссийский | Василиса П. | Диплом за второе место |
| Конкурс «Душа народа. Вокальное и музыкальное творчество» | Всероссийский | Олеся С. | Диплом лауреата первой степени |
| Фестиваль арт-практик художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика». | Всероссийский | Матвей Т. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Милана З. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Никита Л. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Николь К. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Ирина П. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Григорий К. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Ангелина П. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Дарья Е. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Алиса Д. | Диплом за второе место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | София М. | Диплом за второе место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Милана З. | Диплом за первое место |
| Летописец «Зимнее творчество» | Всероссийский | Вероника Г. | Сертификат участника |
| Совушка. Номинация «Зимняя сказка» | Международный | Дарья Е. | Сертификат участника |
| Совушка. Номинация «Зимняя сказка» | Международный | Ангелина П. | Сертификат участника |
| Лабиринт знаний. Номинация «Разноцветные фантазии» | Международный | Даниил В. | Диплом за первое место |
| Город будущего. Номинация «Город веселых снеговиков» | Всероссийский | Дарья Д. | Диплом за первое место |
| Город будущего. Фестиваль ново- | Всероссийский | София Ш. | Диплом |

| | | | |
|---|---------------|--|--------------------------------|
| годних поделок. | | | за первое место |
| Город будущего. Встретим ярко год дракона | Всероссийский | Николай И. | Диплом за второе место |
| Летописец. На страже мира и добра | Всероссийский | Ирина П. | Диплом за первое место |
| Летописец. Покормите птиц зимой. Номинация «Кормушка» | Всероссийский | Николь К. | Диплом за первое место |
| Летописец. Покормите птиц зимой. Номинация «Кормушка» | Всероссийский | Андрей Ф. | Диплом за первое место |
| Летописец. Покормите птиц зимой. Номинация «Кормушка» | Всероссийский | Дарья Ш. | Диплом за первое место |
| Летописец. Покормите птиц зимой. Номинация «Кормушка» | Всероссийский | Никита Т. | Диплом за первое место |
| Летописец. Покормите птиц зимой. Номинация «Кормушка» | Всероссийский | Александр С. | Диплом за первое место |
| Лидер. Номинация «Среди весенних первых дней, 8 марта всех дорожке» | Всероссийский | Вокальный коллектив подготовительной группы №8 | Диплом лауреата первой степени |
| Академия развития творчества «Арт - талант». Номинация «Подарок к празднику». Букет из самых нежных чувств. | Международный | Диана Г. | Диплом за первое место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Павел Д. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Иван Д. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Ирина П. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Лев К. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Роман С. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Полина Р. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Тимофей К. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Алиса А. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Давид С. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Василиса П. | Сертификат участника |

| | | | |
|---|---------------|--------------|--------------------------------|
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Михаил М. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Кира С. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Давид С. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Валерия С. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Алексей А. | Диплом за второе место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Алексей П. | Диплом за второе место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Дима Л. | Диплом за третье место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я рисую» | Муниципальный | Ксения Ф. | Диплом за третье место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024» Номинация «Я леплю». | Муниципальный | Анна А. | Диплом за второе место |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я творю» | Муниципальный | Семен М. | Сертификат участника |
| Конкурс «Весенняя капель - 2024». Номинация «Я творю» | Муниципальный | Александр Т. | Сертификат участника |
| Конкурс «Мой Пушкин», номинация «Это диво, так уж диво» | Муниципальный | Кирилл П. | Сертификат участника |
| Конкурс «Мой Пушкин», номинация «Это диво, так уж диво» | Муниципальный | Дмитрий Л. | Сертификат участника |
| Конкурс «Мой Пушкин», номинация «Это диво, так уж диво» | Муниципальный | Дмитрий К. | Сертификат участника |
| Конкурс «Мой Пушкин», номинация «Это диво, так уж диво» | Муниципальный | Тимофей К. | Сертификат участника |
| Рисуй с нами РФ. Мои любимые животные. | Всероссийский | Алиса Д. | Диплом за третье место |
| Конкурс чтецов «Голос – 2024» | Всероссийский | Ирина П. | Диплом за первое место |
| Летописец. Номинация «Космос», «Он сказал – «Поехали!» | Всероссийский | Дарья Е. | Диплом за первое место |
| Летописец. Номинация «Уж тает снег, бегут ручьи». | Всероссийский | Михаил Ф. | Диплом за первое место |
| Лидер. Вокальное и музыкальное творчество. Номинация «Весна улыбкой мир согреет». | Всероссийский | Варвара А. | Диплом лауреата первой степени |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экофокус». «Соло бабоч- | Международный | Диана Г. | На этапе оценки |

| | | | |
|---|---------------|--|------------------------|
| ки» | | | |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экорисунок» | Международный | Анастасия М. | На этапе оценки |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экорисунок» | Международный | Олеся С. | На этапе оценки |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экорисунок» | Международный | Ульяна Л. | На этапе оценки |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экорисунок» | Международный | София Т. | На этапе оценки |
| Экология – дело каждого. Номинация «Экорисунок» | Международный | Анастасия М. | На этапе оценки |
| «Весна талантов - 2024». Номинация «Музыкальное творчество». Детский шумовой оркестр «Весенняя капель». | Всероссийский | Подготовительная группа ОНР №7 (7 детей) | Диплом за первое место |

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. В 2024-2025 году планируется открытие еще одной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (3-5 лет).

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2023 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 65 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 50 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 35 индивидуальных консультации с родителями;
- 4 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 137 человек (64%), со второй группой здоровья — 70 (33%), с третьей — 4 (1,8%), с четвертой — 3 (1,4%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 34) укомплектован педагогами на 95% процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 60 сотрудников. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 33 сотрудника (из которых 3 педагога – внешние совместители) и административный персонал – 1 заместитель директора. Педагогов-узких специалистов – 8 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

В ноябре 2023 году было проведено анкетирование «Порядок аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. В ноябре в рамках методического объединения педагогов был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Аттестована на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 1 педагог (Семенчева Ю.Н.).

Прошли аттестацию и получили квалификационные категории:

Первую квалификационную категорию:

Педагог-психолог – 1 человек (Соколова М.В.).

Высшую квалификационную категорию:

Воспитатель – 1 человек (Блинова О.С.)

Учитель-логопед – 1 человек (Тарасова Е.А.).

| Квалификационные категории педагогических кадров | | | |
|--|------------------|---------------|-----------------------------------|
| Высшая категория | Первая категория | Без категории | Соответствие занимаемой должности |
| 16 | 1 | 4 | 10 |

Квалификационные категории педагогических кадров



Обучились на курсах повышения квалификации 29 педагогов по следующим программам: «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» (6 педагогов), «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» (8 педагогов), «Командная медиация в сфере образования» (3 педагога), «Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» (3 педагога), «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность (1 педагог), «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (1 педагог), «Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты» (1 педагог), «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (19 педагогов), «ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023» (4 педагога), «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» (5 педагогов), «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (1 педагог). «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.».

Обучились на курсах профессиональной переподготовки 2 педагога по программам: «Воспитание детей дошкольного возраста» (1 педагог), «Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с дополнительной специализацией в области дефектологии», учитель-логопед, учитель-дефектолог (1 педагог).

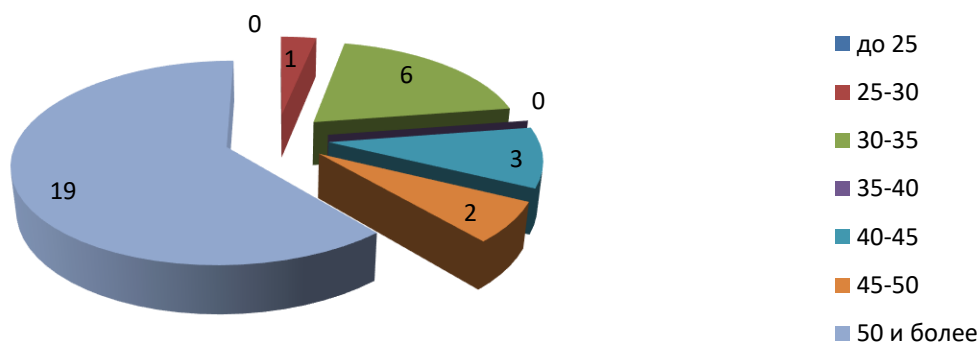
**Распределение педагогических работников по возрасту, человек.
Педагогический состав МБОУ «ЦО №12» (дошкольное звено)**

- 23 воспитателя;
- 8 специалистов – конец года (педагог - психолог - 1, учитель - логопед - 1, учитель-дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 3, старший воспитатель -1, методист-1);
- 1 педагог дополнительного образования (внутренний совместитель).

Возрастной состав педагогических работников:

| До 25 лет | 25-30 лет | 30 -35 лет | 35- 40 лет | 40-45 лет | 45 – 50 лет | 50 и более |
|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|------------|
| 0 | 1 | 6 | 0 | 3 | 2 | 19 |

Возрастной состав педагогических кадров



Из 31 педагогического работника ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образование педагогов:

| Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | 11 пед. класс |
|-----------------------|------------------------------------|---------------|
| 16 | 14 | 1 |

Образование педагогических работников

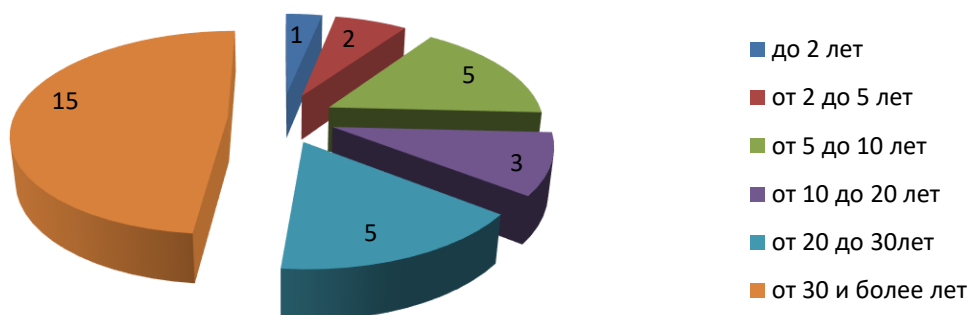


Распределение педагогических работников по стажу, человек.

Стаж педагогической работы воспитателей и специалистов:

| До 2 - х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | 30 и более лет |
|--------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 15 |

Стаж педагогической работы



В 2023 году педагоги ДОО приняли участие:

- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижний Новгород»;
- в работе регионального учебно-методического семинара «Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети»»;

- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| Наименование конкурса | Уровень | Участники | Результат участия |
|---|---------------|----------------|--------------------------------|
| Первый всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» | Всероссийский | Морозова С.М. | Диплом участника |
| Первый всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» | Всероссийский | Поваденко Е.В. | Диплом участника |
| Фестиваль педагогических арт-практик «Воспитатели России». Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика». | Всероссийский | Блинова О.С. | Диплом за первое место |
| X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | Всероссийский | Петрова О.А. | Диплом участника |
| Региональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России -2023» | Всероссийский | Блинова О.С. | Диплом участника |
| Фонд образовательной и научной деятельности 21 века III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения Номинация «Ранняя профориентация» | Всероссийский | Канаева Т.Г. | Диплом за первое место |
| «Профессионалы Тульского образования» - 2023 Номинация «Успех начинается здесь» | Муниципальный | Соколова М.В. | Диплом участника |
| «Научно - образовательный центр педагогических проектов». Номинация «Педагогическое портфолио» | Всероссийский | Гришина Е.В. | Диплом за первое место |
| Лабиринт знаний. Достижения современного воспитателя. Номинация «Портфолио» | Всероссийский | Гришина Т.Н. | Диплом за первое место |
| Мир педагога. Новаторство и традиция. | Международный | Шумова С.В. | Диплом за первое место |
| Талант педагога. Номинация «Вокал». Композиция «Je t'aime». | Международный | Шумова С.В. | Диплом за первое место |
| Лидер. «Семейные ценности», посвященный Году Семьи. Номинация «Сценарий мероприятия» | Международный | Полякова А.В. | Диплом лауреата первой степени |
| Лидер. «Патриотическое воспитание», номинация Сценарий мероприятия для подготовительной к школе группы «Наша армия - самая сильная» | Международный | Полякова А.В. | Диплом лауреата первой степени |
| Лидер. Сценарий развлечения «Цветущая весна» | Международный | Полякова | Диплом лауреата |

| | | | |
|---|---------------|------------------|---------------------------|
| | | А.В. | первой степени |
| Тульская городская организация общероссийского профсоюза образования Конкурс «Виват, Учитель! Таланты и поклонники!», посвященный году педагога и наставника Номинация «Magister cantus (Учитель поющий)» | Муниципальный | Шумова С.В. | Диплом за третье место |
| Тульская городская организация общероссийского профсоюза образования Конкурс «Виват, Учитель! Таланты и поклонники!», посвященный году педагога и наставника Номинация «Magister cantus (Учитель поющий)» | Муниципальный | Сидорова Ю.Д. | Сертификат участ- ника |

Педагоги в течение всего года работали над темами по самообразованию: изучали методическую литературу, апробировали новые формы работы с детьми. Внедряли инновационные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проектные, технологии исследовательской деятельности (ТРИЗ), технологии интенсификации развития интеллектуальных способностей детей (Воскобович, Дьенеш, Кюизенер, Никитин), личностно-ориентированные технологии (гуманно-личностные, технологии сотрудничества), здоровьесберегающие (валеология, стретчинг, бэби-йога и хатха-йога), технологии портфолио дошкольника и педагога, методики (мнемотехника, синквейн, лэпбук). Проводили открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности для молодых педагогов и родителей воспитанников.

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендован-

ных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году пополнен учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Картины русских художников», «Портреты писателей».
- комплексы для оформления родительских уголков;
- методическую литературу для педагогов компенсирующих групп.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Диагностические материалы для детей с ОНР»;
- Диагностические материалы для детей с ЗПР.

Художественная и познавательная литература для детей:

- Хрестоматии «Сборники произведений художественной литературы» на все возрастные группы от года до семи лет.
- Парциальная программа для реализации вариативной части ФОП ДО:
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры».

В 2023 году в пополнении информационно-телекоммуникационного оборудования необходимости не было.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры в методическом кабинете, ноутбуки в каждой группе, 10 МФУ, 5 проектов мультимедиа, 4 интерактивных доски, 1 экран, 1 электронное фортепиано, 1 интерактивный глобус, 1 документ-камера;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Методический кабинет достаточно оборудован и оснащен для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|---------------|
| Игрушки | 90 |
| Музыкальные инструменты | 80 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения -14;
- кабинет заместителя директора - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет педагога – психолога -1;
- музыкальный/физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента в холле детского сада оборудованы познавательные стены – стенды «Животные и растения Тульской области», «Достопримечательности Тульской области», стенды по антитеррору и безопасности.

В 2023 году ДОО был проведен текущий ремонт в трех групповых комнатах, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Обновили игровое оборудование на участке.

Детский сад в июне–июле 2023 года организовал работы по установке новой аппаратуры для Интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2023 года ДОО провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установлен психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Пищеблок оборудован производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 108 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, -86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -86 %
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 88 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательной организации в целом.