

Принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от 23.03.2021	Согласовано с Управляющим Советом. Протокол № 2 от 19.03.2021 <i>Лобкин</i>	«Утверждаю» Директор МБОУ «ОО №12» А.И. Битков Приказ № 126/1 от 23.03.2021
---	---	--



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МООД разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерных образовательной среды для данной категории детей в МООД, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», «от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МООД. Когда все дети независимо от их физического и (или) психического здоровья, включены в общую систему образования и имеют возможность получить образование в МООД.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее-АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование воспитанников с ОВЗ;

ресурсный кабинет (группа) - специально отведенное место в учебном заведении (группа, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками; *тьютор* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка воспитанников с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора -помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков

адаптивного поведения.

ассистент (помощник)-лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МООД и может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума М О О Д).

1.6. МООД:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации воспитанников с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в М О О Д ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МООД осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

2.2. Инклюзивно могут обучаться воспитанники, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МООД для обучающихся с ОВЗ необходимо заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МООД необходимо наличие:

положения об инклюзивном образовании в МООД;

образовательной программы МООД, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с воспитанниками с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для воспитанников с ОВЗ;

программы коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ;

плана воспитательной работы МООД, включающего в себя мероприятия, направленное на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается директором МБОУ «ЦО №12» согласовывается с председателем ПМПк МООД и родителем (законным представителем) ребёнка. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребёнка.

2.8. Инклюзивное образование для воспитанников с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) МООД, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками. Численность детей ОВЗ, обучающихся в такой группе не может превышать 2 человек.

Обучение воспитанников с ОВЗ по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы МООД.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности воспитанников с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им общеобразовательных программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются ПМПк МООД, реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) МООД.

2.8.3. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются МООД.

2.9. Проводится первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня психического развития воспитанника.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МООД.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей воспитанника и запроса родителей;

определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;

определение специалистов, осуществляющих психолого-

педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.), назначение ведущего специалиста (контролирующего реализацию АОП ребёнка с ОВЗ);

□ заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в МООД.

2.10.2. Диагностический:

□ изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

□ описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы, проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

1. Титульный лист,
2. Пояснительная записка,
3. Содержание программы,
4. Основные требования к результатам реализации АОП,
5. Система контрольно-измерительных материалов.

2.11. Посещение образовательной деятельности в МООД и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МООД, в котором обучается воспитанник, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МООД.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права воспитанника;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МООД.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

4. Документация.

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

-индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ

-график индивидуальных занятий

-мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

-ИКР

4.2 Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

-комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий

- индивидуальный план коррекционной работы;

- график индивидуальных занятий.

-журнал взаимодействия с воспитателями

-журнал учета консультаций для родителей

-мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

-планирование подгрупповых и индивидуальных занятий

-расписание подгрупповых и индивидуальных занятий

-индивидуальный план коррекционной работы;

-лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

-журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников - диагностика и инструментарий к ней.

4.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ПМПк.

5. Порядок управления

Заместитель директора осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива МООД и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой директором МБОУ «ЦО № 12», производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

